



**LICEO STATALE
CLASSICO LINGUISTICO SCIENZE UMANE
“F. DE SANCTIS”**

Via Tasselgardo, 1 – tel. 0883.481359 - fax 0883.481694
76125 TRANI

PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Fonti normative

- Legge 20 agosto 2019, n. 92 *“Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”*;
- Decreto Ministeriale n. 35 del 22.06.2020 *“Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92”*;
- Allegato A al D.M. n. 35 del 22.06.2020 *“Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica”*;
- Allegato C al D.M. n. 35 del 22.06.2020 *“Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica”*.

Contenuti (art. 3 L. n. 92/2019)

- Costituzione; Istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione Europea e degli Organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- Educazione alla cittadinanza digitale;
- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- Formazione di base in materia di protezione civile;
- Promozione dell’educazione stradale, dell’educazione alla salute e al benessere, e dell’educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Obiettivi (conoscenze ed abilità)

Allegato C al D.M. n. 35 del 22.06.2020 *“Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica”*:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- Conoscere i valori che ispirano gli Ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- Acquisire consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- Partecipare al dibattito culturale;
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Principi (art. 1 L. n. 92/2019)

1. *L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*
2. *L'educazione civica sviluppa nelle Istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle Istituzioni dell'Unione Europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.*

In linea con i suddetti principi espressi dall'art. 1 della Legge n. 92/2019, il Liceo "Francesco De Sanctis" ha elaborato - sulla base dei tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della legge: 1) Costituzione, diritto, legalità e solidarietà; 2) sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; 3) cittadinanza digitale - una programmazione mirata, definendo gli argomenti che saranno sviluppati nel corso delle lezioni di educazione civica da parte dei docenti di tutte le discipline, per un totale di 33 ore annuali per ciascuna classe.

L'insegnamento dell'educazione civica è connotato dalla trasversalità, i docenti di tutte le discipline, nell'ambito delle rispettive materie, in base al programma definito, ne cureranno l'attuazione durante l'anno scolastico.

Per quanto concerne le valutazioni previste al termine del primo e del secondo quadrimestre, il docente coordinatore di ogni classe, dopo aver acquisito puntuali elementi conoscitivi dagli altri insegnanti, formulerà, per ciascuno studente, una proposta di voto espresso in decimi, coerente con competenze, abilità e conoscenze maturate da quest'ultimo nel corso dell'attività didattica.

Nuclei di apprendimento fondamentali **CLASSE PRIMA**

COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ			
CONTENUTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
<p>Modulo: IL DIRITTO E LE SUE FONTI (10 ore)</p> <p>Diritto, norma giuridica, sanzione.</p> <p>Le fonti del diritto e la loro gerarchia.</p> <p>Efficacia delle norme nel tempo e nello spazio.</p> <p>Entrata in vigore, abrogazione.</p> <p>I vari tipi di interpretazione.</p> <p>Irretroattività e retroattività delle norme.</p> <p>I soggetti e gli oggetti del diritto.</p> <p>Capacità giuridica e capacità di agire.</p>	<p>Riconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato.</p> <p>Saper identificare e classificare le fonti del diritto italiano in base alla loro gerarchia e ai rami cui appartengono.</p> <p>Saper ricercare le fonti del diritto italiano, distinguere i vari modi di interpretarle e conoscere la loro efficacia nel tempo e nello spazio.</p> <p>Individuare i differenti soggetti del diritto, distinguendo le diverse capacità delle persone fisiche e loro sedi.</p> <p>Comprendere l'importanza e le modalità di tutela delle persone incapaci di agire distinguendo e confrontando tra loro i diversi soggetti incapaci di agire.</p> <p>Saper analizzare e classificare i beni giuridici individuandone le principali caratteristiche.</p>	<p>Comprendere la relazione che esiste tra società e diritto.</p> <p>Confrontare il diritto, scienza delle regole giuridiche, con le altre norme, sociali ed etiche.</p> <p>Conoscere le diverse fonti del diritto e i criteri per risolvere eventuali contraddizioni.</p> <p>Conoscere i vari tipi di interpretazione e comprendere la funzione e l'efficacia.</p> <p>Conoscere il significato di capacità giuridica e di agire.</p> <p>Conoscere le principali differenze tra i diversi beni giuridici.</p>	<p>Diritto Storia Italiano Latino Greco</p>
<p>Modulo: STATO E CITTADINANZA (10 ore)</p> <p>Il concetto di Stato e la sua evoluzione storica e giuridica.</p> <p>Gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio, sovranità.</p> <p>Le Forme di Stato.</p> <p>Le Forme di governo.</p>	<p>Comprendere come e quando l'organizzazione sociale e politica si è trasformata originando differenti forme di Stato e di governo.</p> <p>Individuare e distinguere gli elementi costitutivi dello Stato.</p> <p>Saper distinguere il concetto di popolo da quello di popolazione; il concetto di nazione da quello di Stato; il concetto di cittadinanza da quello di nazionalità.</p>	<p>Comprendere il concetto di Stato ed individuare gli elementi che lo costituiscono.</p> <p>Comprendere che la cittadinanza oggi rappresenta oggi un concetto più ampio rispetto a quello relativo ai suoi elementi essenziali.</p> <p>Conoscere i principali aspetti ed effetti delle diverse forme di Stato e di governo.</p>	<p>Diritto Storia Latino Greco</p>
<p>Modulo: EDUCAZIONE STRADALE (3 ore)</p>			

Cenni sul Codice della Strada. Le principali norme di comportamento in strada e alla guida.	Rispettare le norme di comportamento nella comunità civile, conoscere i principi della sicurezza personale.	Conoscere le principali norme del Cod. della Strada. Saper valutare i rischi dei comportamenti "deviati" sulla strada.	Scienze motorie e sportive
------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

CONTENUTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
Modulo: EDUCAZIONE ALLA TUTELA AMBIENTALE Agenda 2030 - obiettivo n.13. L'atmosfera e il clima. I cambiamenti climatici. (4 ore)	Acquisire una consapevolezza critica delle problematiche inerenti all'inquinamento atmosferico.	Individuare le interconnessioni tra tutti gli elementi della biosfera e atmosfera soffermandosi sul clima e alterazioni climatiche.	Scienze naturali Religione

CITTADINANZA DIGITALE

CONTENUTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
Modulo: CITTADINANZA DIGITALE Cittadinanza digitale. La Rete. La democrazia digitale ed il <i>digital divide</i> . Elaborazione digitale di un documento: Word e affini. I mezzi di comunicazione digitale: l' <i>e-mail</i> . La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo. (6 ore)	Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale.' Riflettere sui principali rischi della Rete. Impostare e realizzare documenti con programmi di videoscrittura. Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale. Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dell' <i>e-mail</i> come mezzo di comunicazione digitale. Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete. Riconoscere le cause principali del cyber-bullismo. Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva. Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale.	Conoscere i seguenti argomenti: <ul style="list-style-type: none"> • Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta. • Cos'è la Rete ed il lessico essenziale della Rete. • Cosa si intende per democrazia digitale: punti di forza e di debolezza. • Il <i>digital divide</i>. • L'elaborazione digitale di un documento: principali caratteristiche di Word e affini. • L'<i>e-mail</i> come mezzo di comunicazione digitale: caratteristiche e struttura. • Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi. • Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo. 	Italiano Diritto Storia Geografia Lingue straniere Matematica Scienze umane

Nuclei di apprendimento fondamentali CLASSE SECONDA

COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

CONTENUTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
Moduli: LA COSTITUZIONE: i Principi	Conoscere i caratteri che differenziano la Costituzione italiana dallo Statuto albertino.	Conoscere i caratteri che differenziano la Costituzione italiana dallo Statuto albertino.	Diritto Storia Italiano

<p>Le radici storiche della Costituzione italiana.</p> <p>La struttura e i caratteri della Costituzione.</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>STORIA DELLA BANDIERA E DELL'INNO NAZIONALE</p> <p>La bandiera e la Costituzione italiana.</p> <p>(10 ore)</p>	<p>Conoscere i criteri che ispirarono i Costituenti nella redazione del testo Costituzionale.</p> <p>Riconoscere nella bandiera italiana il segno distintivo dello Stato.</p>	<p>Conoscere i criteri che ispirarono i Costituenti nella redazione del testo Costituzionale.</p> <p>Conoscere le origini del tricolore italiano.</p> <p>Conoscere la disciplina sull'uso della bandiera.</p>	<p>Latino</p> <p>Lingue straniere</p>
<p>Modulo: LA COSTITUZIONE: diritti e doveri (10 ore)</p> <p>I diritti dei cittadini: rapporti civili, rapporti etico-sociali ed economici.</p> <p>I rapporti politici e i doveri dei cittadini.</p>	<p>Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia.</p> <p>Comprendere l'importanza della libertà come componente essenziale dei diritti umani, valutando che essa non può mai prescindere dal rispetto verso gli altri e dal valore dell'uguaglianza.</p> <p>Riconoscere nella normativa sulla famiglia l'intenzione del legislatore di tutelare il ruolo e gli interessi di tutti i suoi membri, preoccupandosi in particolare di quelli che si trovano in una posizione più debole.</p>	<p>Saper distinguere i concetti di libertà e di diritti.</p> <p>Saper confrontare: la libertà personale fisica e morale, la libertà di soggiorno e di circolazione; la libertà di riunione e di associazione; la libertà di pensione e di corrispondenza; i diritti in ambito civile, etico-sociale, politico; i doveri del cittadino.</p>	<p>Diritto</p> <p>Storia</p> <p>Italiano</p> <p>Latino</p> <p>Greco</p> <p>Lingue straniere</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO			
CONTENUTI	COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
<p>Modulo: EDUCAZIONE ALLA SALUTE E BENESSERE</p> <p>Il diritto alla "salute".</p> <p>Le emergenze sanitarie: droghe, tabagismo e alcol tra i giovani.</p> <p>I comportamenti corretti in caso di emergenza.</p> <p>(4 ore)</p>	<p>Valutare le criticità di una situazione emergenziale.</p> <p>Agire con responsabilità e consapevolezza.</p>	<p>Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.</p> <p>Cenni di primo soccorso.</p>	<p>Scienze naturali</p> <p>Scienze motorie e sportive</p> <p>Religione</p>
<p>Modulo: EDUCAZIONE ALLA TUTELA AMBIENTALE</p> <p>Disponibilità e gestione sostenibili e delle risorse naturali.</p> <p>(3 ore)</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole che salvaguardino le risorse naturali.</p>	<p>Conoscere la disponibilità e la gestione sostenibile delle risorse naturali del territorio.</p>	<p>Scienze naturali</p> <p>Geostoria</p>
CITTADINANZA DIGITALE			
CONTENUTI	COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
<p>Modulo: CITTADINANZA DIGITALE Identità digitale</p> <p>I mezzi di comunicazione digitale: i social network.</p>	<p>Comprendere il significato di identità digitale.</p> <p>Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete.</p>	<p>Conoscere i seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cos'è l'identità digitale e come si costruisce. • Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette. 	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Lingue straniere</p> <p>Matematica</p> <p>Diritto</p>

(6 ore)	<p>Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete.</p> <p>Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento. 	
----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Nuclei di apprendimento fondamentali **CLASSE TERZA**

COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ			
CONTENUTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
<p>Modulo: EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ</p> <p>La criminalità organizzata.</p> <p>Le associazioni mafiose.</p> <p>Le principali attività dell'ecomafia.</p> <p>Gli "affari tradizionali" della mafia.</p> <p>(8 ore)</p>	<p>Rispettare le regole come strumenti indispensabili per una civile convivenza.</p> <p>Adottare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità</p>	<p>Conoscere le regole della convivenza democratica.</p> <p>Gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e democratica.</p>	<p>Diritto Storia Religione Italiano Lingue straniere</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO			
CONTENUTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
<p>Modulo: EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <p>AGENDA 2030 per l'ambiente.</p> <p>Il cambiamento del clima.</p> <p>Città sostenibili.</p> <p>Riciclare per l'ambiente.</p> <p>(5 ore)</p>	<p>Individuare e progettare soluzioni per tutelare il pianeta in un'ottica sostenibile.</p>	<p>Conoscere i comportamenti responsabili per un futuro sostenibile.</p>	<p>Scienze naturali Lingue straniere</p>
<p>Modulo: EDUCAZIONE ALLA SALUTE</p> <p>Il concetto di "salute" e malattia. I vaccini.</p> <p>(5 ore)</p>	<p>Elaborare un pensiero critico e informato sul diritto alla salute.</p>	<p>Riconoscere e adottare strategie che promuovono la salute.</p>	<p>Scienze naturali</p>
<p>Modulo: EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO E ALLA SOLIDARIETÀ</p> <p>Le associazioni di Volontariato.</p>	<p>Comprendere i valori dell'impegno civile e del</p>	<p>Conoscere i contributi specifici delle Associazioni di</p>	

Le linee guida del primo soccorso. (5 ore)	volontariato anche nella gestione del soccorso.	volontariato a tutele della salute e nella gestione delle emergenze.	Scienze motorie e sportive Religione
Modulo: AGENDA 2030: obiettivo n. 1 SCONFIGGERE LA POVERTÀ Paesi ricchi, paesi emergenti e paesi poveri. Le classi sociali e le classificazioni della povertà. (4 ore)	Individuare le risorse al fine di fornire mezzi adeguati per porre fine alla povertà. Cogliere in una prospettiva storica le differenze sociali, etniche e religiose ed economiche.	Conoscere le cause del sottosviluppo. Conoscere il sottosviluppo civile e sociale.	Diritto Scienze naturali Storia Italiano

CITTADINANZA DIGITALE

CONTENUTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
Modulo: CITTADINANZA DIGITALE Internet e privacy. Diritti e doveri on-line. Dichiarazione dei diritti in Internet. La dipendenza digitale. I mezzi di comunicazione digitale: il blog. (6 ore)	Comprendere le funzioni principali di Internet. Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete. Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete. Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale. Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete. Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri. Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale.	Conoscere i seguenti argomenti: • Cos'è Internet. • Storia e funzioni principali di Internet. • I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete. • La Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015. • La privacy online: come proteggerla. • Il diritto all'oblio e la de-indicizzazione. • La dipendenza digitale (<i>Internet Addiction Disorder</i>): cos'è e come si manifesta. • I blog: definizione e caratteristiche essenziali.	Italiano Lingue straniere Matematica

Nuclei di apprendimento fondamentali **CLASSE QUARTA**

COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ			
CONTENUTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
Modulo: IL MONDO DEL LAVORO Il diritto del lavoro e le sue fonti. Il contratto di lavoro subordinato. La riforma del mercato del lavoro. Le principali forme di tutela assistenziale e previdenziale. (10 ore)	Riconoscere in fatti e situazioni concrete i modi con cui il diritto al lavoro e alla libertà di impresa sono espressione della dignità della persona e delle formazioni sociali all'interno delle quali sviluppa la propria personalità.	Comprendere le caratteristiche e le implicazioni del mercato del lavoro, con particolare riguardo al rapporto di lavoro sia come fonte giuridica, sia come insostituibile risorsa per il sistema produttivo di beni e di servizi, sia come cardine di stabilità sociale e fondamento costituzionale (art.1 Cost.)	Diritto Storia Sc. Umane Filosofia

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO			
CONTENUTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
<p>Modulo: TUTELA DEL PATRIMONIO CULTURALE</p> <p>Definizione dei concetti di <i>cultura, bene culturale (materiale, immateriale e digitale), paesaggio, conservazione, tutela, valorizzazione, restauro, museo, identità culturale, eredità culturale digitale, ecc.</i></p> <p>Cenni sulla storia della legislazione nel campo del patrimonio culturale dagli Stati preunitari alle Leggi Bottai; le leggi fondamentali che regolano oggi la materia. MIBACT, Commissione Europea, UNESCO (ICOM, ICOMOS, ecc.); alcune tra le carte e Convenzioni più significative.</p> <p>Cenni sulla storia del turismo culturale, dal <i>Grand Tour</i> al turismo di massa; definizione di "economia della cultura"; il patrimonio culturale come risorsa per lo sviluppo sostenibile. (12 ore)</p>	<p>Saper riconoscere nel proprio contesto territoriale il patrimonio culturale e paesaggistico, distinguendo tra le sue diverse tipologie.</p> <p>Saper ricercare, selezionare e rielaborare conoscenze sul patrimonio culturale.</p> <p>Saper progettare e realizzare eventi e/o prodotti, anche digitali, finalizzati alla comunicazione e valorizzazione del patrimonio culturale.</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza dell'Eredità Culturale come fattore di inclusione sociale e di sviluppo sostenibile.</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza della disponibilità e accessibilità pubbliche dei dati per l'esercizio della propria titolarità culturale.</p> <p>Esercitare la propria "titolarità culturale" attraverso la capacità di tutelare, comunicare e valorizzare correttamente ed efficacemente il patrimonio culturale.</p>	<p>Conoscere i concetti fondamentali relativi al tema. Conoscere gli elementi essenziali della legislazione italiana in materia.</p> <p>Conoscere gli Organismi e Istituzioni nazionali e internazionali che si occupano del patrimonio culturale.</p> <p>Conoscere le Carte e le Convenzioni internazionali in materia.</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano il turismo culturale e l'economia della cultura in genere.</p>	<p>Diritto Storia Storia dell'arte Sc. Umane Filosofia Italiano Latino Greco</p>
<p>Moduli: EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <p>PROTEZIONE CIVILE</p> <p>Il concetto di rischio.</p> <p>Le caratteristiche delle calamità naturali.</p> <p>I comportamenti da adottare. (5 ore)</p>	<p>Comprendere i principi fondamentali a tutela dell'ambiente.</p> <p>Educazione alla cittadinanza attiva.</p> <p>Comprendere i principi fondamentali a tutela dell'ambiente.</p>	<p>Conoscere le principali calamità naturali e conoscere i comportamenti corretti nella gestione dell'emergenze.</p>	<p>Scienze motorie e sportive Scienze naturali Fisica</p>
CITTADINANZA DIGITALE			
CONTENUTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
<p>Modulo: CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>L'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana.</p> <p>Il Codice dell'Amministrazione digitale.</p> <p>Forme di controllo dei dati: <i>cookies</i>.</p>	<p>Comprendere gli obiettivi principali dell'Agenzia per l'Italia digitale e dell'Agenda digitale italiana.</p> <p>Comprendere gli obiettivi del Cad.</p> <p>Riflettere sui vantaggi e sui rischi dei <i>cookies</i>.</p>	<p>Conoscere i seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cos'è l'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana e i suoi obiettivi. • Cos'è il Codice dell'Amministrazione digitale (Cad) e le sue funzioni. • <i>Cookies</i>: pro e contro. 	<p>Italiano Lingue straniere Matematica</p>

<p>(6 ore)</p>	<p>Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete.</p> <p>Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri.</p> <p>Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale.</p>		
----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Nuclei di apprendimento fondamentali **CLASSE QUINTA**

COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ			
CONTENUTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
<p>Moduli: LA COSTITUZIONE E I PRINCIPI FONDAMENTALI</p> <p>Origini e struttura della Costituzione.</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>LA COSTITUZIONE E L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA: ARTT. 55-139</p> <p>Il Parlamento.</p> <p>Il Governo.</p> <p>La Magistratura.</p> <p>Gli organi di garanzia: il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale.</p> <p>Le autonomie regionali e locali.</p> <p>(12 ore)</p>	<p>Saper individuare e analizzare nel testo costituzionale i principi fondamentali</p> <p>Comprendere il ruolo dei principi fondamentali della costituzione all'interno della vita sociale</p> <p>Analizzare e comprendere il ruolo e le funzioni dei vari organi costituzionali cogliendo le differenze esistenti.</p> <p>Essere più consapevole dei propri diritti politici, da esercitare in occasione delle differenti consultazioni elettorali sia politiche che amministrative.</p> <p>Analizzare e comprendere le ragioni dei vari tipi di decentramento, con particolare attenzione a quello degli enti locali: Regioni, Comuni e città metropolitane.</p>	<p>Conoscere le caratteristiche più importanti della Costituzione italiana.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana.</p> <p>Conoscere composizione, modalità di elezione, struttura e funzioni del Parlamento.</p> <p>Comprendere come vengono emanate le leggi ordinarie e costituzionali nel nostro Paese.</p> <p>Conoscere la composizione, formazione, funzioni e atti del Governo.</p> <p>Conoscere le diverse funzioni e attività svolte dalla Magistratura.</p> <p>Conoscere requisiti, funzioni, atti del Presidente della Repubblica e della Corte costituzionale.</p> <p>Conoscere il significato del termine decentramento.</p> <p>Conoscere ruolo e organi di Regioni, Province, Comuni e Città metropolitane.</p>	<p>Diritto Storia Italiano</p> <p>Diritto</p>

<p>Modulo: ISTITUZIONI DELL'UNIONE EUROPEA E RAPPORTI INTERNAZIONALI</p> <p>Le organizzazioni internazionali.</p> <p>Il processo di unificazione europea.</p> <p>Le competenze e gli organi dell'Unione Europea.</p> <p>(6 ore)</p>	<p>Comprendere l'importanza attribuita alle relazioni tra gli Stati e conoscere i principali organismi internazionali.</p> <p>Assumere consapevolezza del ruolo dell'Onu nelle relazioni tra gli Stati.</p> <p>Analizzare e comprendere il ruolo dell'Unione europea, conoscere i principali organi di cui è composta e quali atti emana.</p> <p>Riflettere sul ruolo del cittadino europeo e conoscere quali sono i suoi diritti fondamentali all'interni dell'Unione Europea.</p>	<p>Conoscere quali sono le principali organizzazioni internazionali come Onu, Nato e Unione europea.</p> <p>Conoscere quali sono i loro obiettivi e le loro istituzioni più importanti.</p> <p>Conoscere quali sono le fonti del diritto dell'Unione europea.</p> <p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.</p>	<p>Diritto Storia Lingue straniere</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO			
CONTENUTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
<p>Modulo: AGENDA 2030: I DIRITTI UMANI</p> <p>I diritti dell'uomo nell'evoluzione dei testi nazionali e internazionali</p> <p>La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo, Carta Europea dei Diritti fondamentali, Carta delle Nazioni Unite.</p> <p>Le violazioni dei diritti umani e forme di discriminazione nella storia e nell'attualità.</p> <p>(6 ore)</p>	<p>Riconoscersi come persona, studente, cittadino, futuro lavoratore (italiano, europeo, del mondo), alla luce della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, del dettato costituzionale e delle leggi nazionali, della normativa europea.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Dichiarazione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Individuare nella realtà storica o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o sono negati.</p>	<p>Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.</p> <p>Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assumere atteggiamenti di tutela.</p> <p>Riflettere sulle responsabilità personali, sociali e dei governi.</p>	<p>Diritto Storia Filosofia Sc. Religione Greco Latino Lingue Scienze naturali</p> <p style="text-align: right;">Umane straniere</p>
<p>Moduli: EDUCAZIONE AMBIENTALE LA PROTEZIONE CIVILE</p>	<p>Conoscere le strutture di coordinamento tra lo Stato, i Comuni, la Protezione Civile</p>	<p>Conoscere le strutture di coordinamento e i Piani di Protezione Civile Comunali.</p> <p>Saper gestire le emergenze.</p>	<p>Scienze motorie e sportive</p>

<p>Conoscere la "Protezione Civile".</p> <p>Conoscere le attività di prevenzione della Protezione Civile.</p> <p>(3 ore)</p>			
CITTADINANZA DIGITALE			
CONTENUTI	COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
<p>Modulo: CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>La comunicazione in Rete.</p> <p>Educazione all'informazione.</p> <p>Informazione e disinformazione in Rete.</p> <p>I <i>Cybercrimes</i>.</p> <p>(6 ore)</p>	<p>Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti.</p> <p>Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri.</p> <p>Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale.</p>	<p>Conoscere i seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali forme di comunicazione in Rete. • Saper riconoscere le <i>fake news</i>. • Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione. 	<p>Italiano Lingue straniere Matematica</p>