



Piano Triennale Offerta Formativa

Il Monitoraggio, la Verifica
e la Rendicontazione

LICEO "F. DE SANCTIS"

Triennio 2019/20-2021/22 - a.s. 2020/21



PRIORITÀ' E TRAGUARDI DEL RAV

❖ RISULTATI SCOLASTICI

Priorità	Traguardo
Ridurre i debiti nelle discipline ricorrenti.	Ridurre del 3% i debiti in tre annualità nelle discipline ricorrenti.

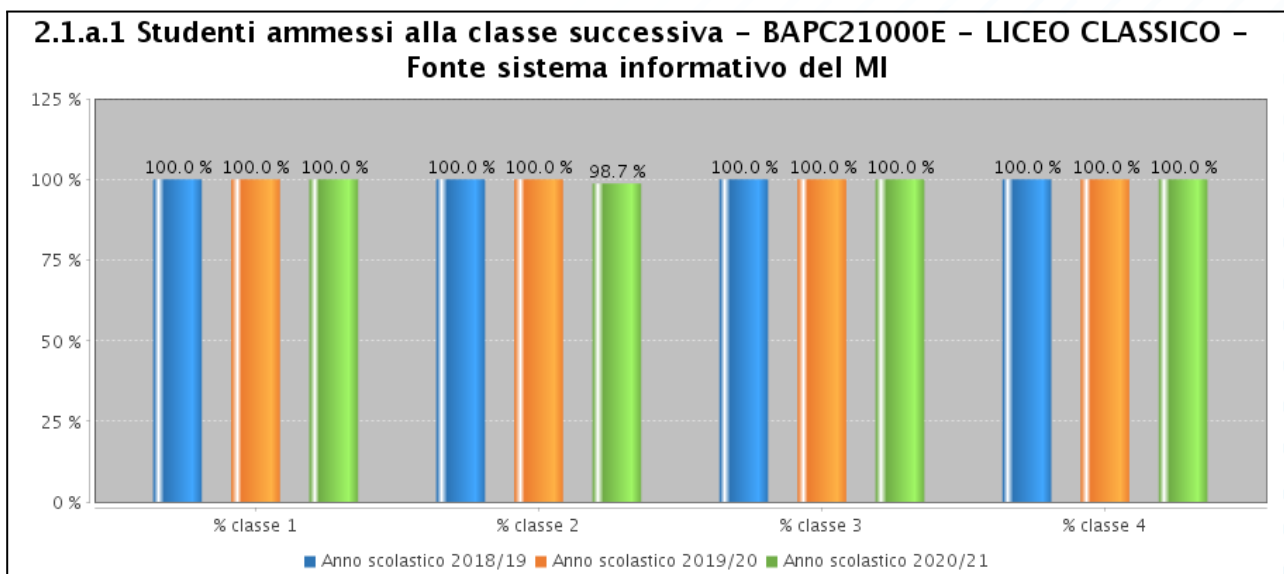
ATTIVITÀ SVOLTE

Attivazione di corsi di recupero e di sportelli didattici, recupero in itinere, alternanza e combinazione di metodologie differenti per adattarsi ai bisogni formativi degli studenti e ai loro stili di apprendimento.

RISULTATI RAGGIUNTI

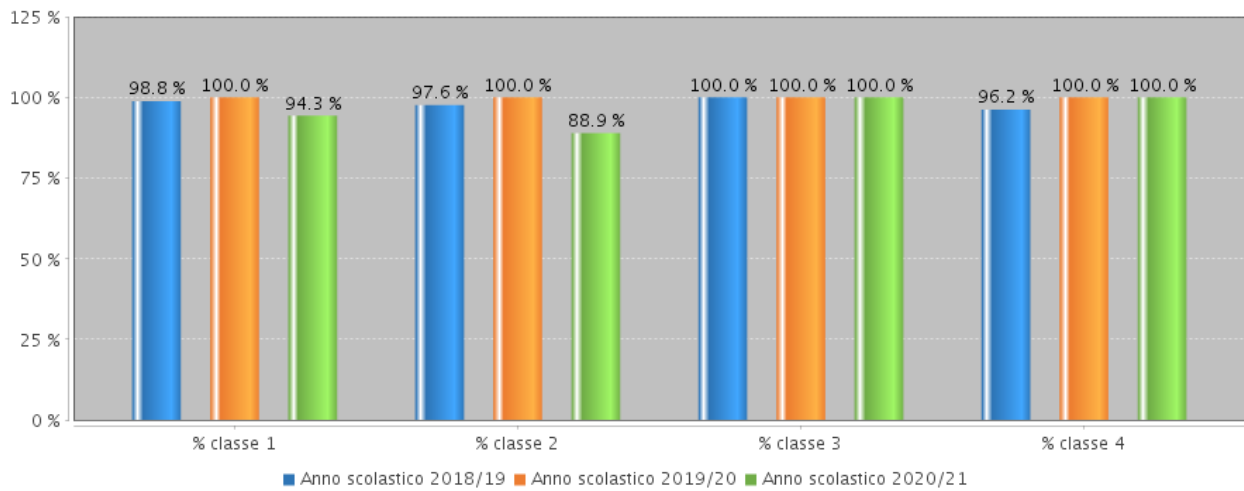
Su una popolazione scolastica di 891 alunni è stato sospeso con debito formativo solo l'1,7% degli studenti. Queste le percentuali per le tre discipline ricorrenti: Matematica 1,1%, Inglese 0,4%, Italiano 0%.

EVIDENZE

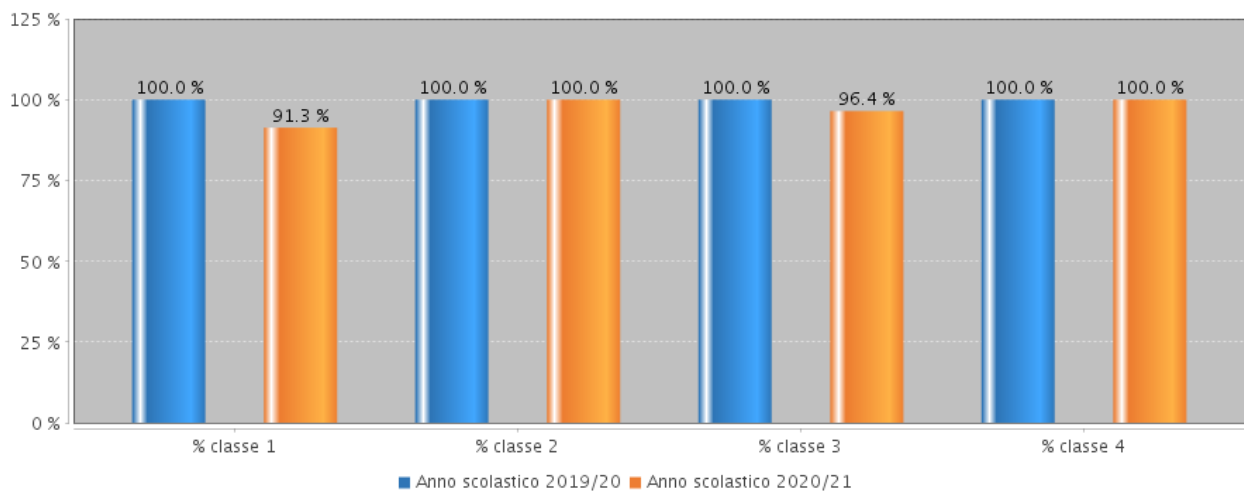




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - BAPC21000E - SCIENZE UMANE -
Fonte sistema informativo del MI**

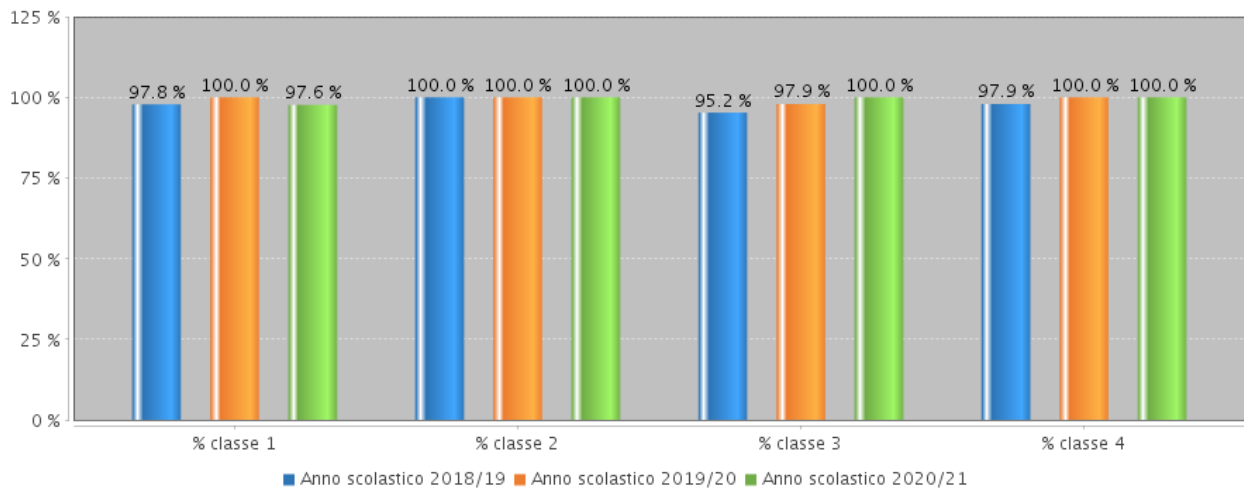


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - BAPC21000E - SCIENZE UMANE -
ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI**

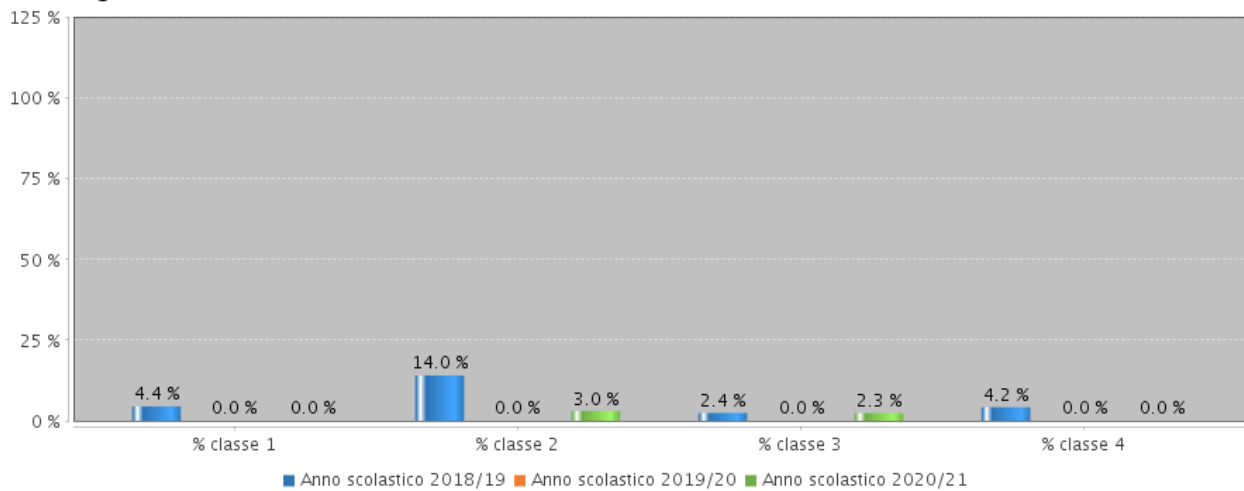




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - BAPC21000E - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

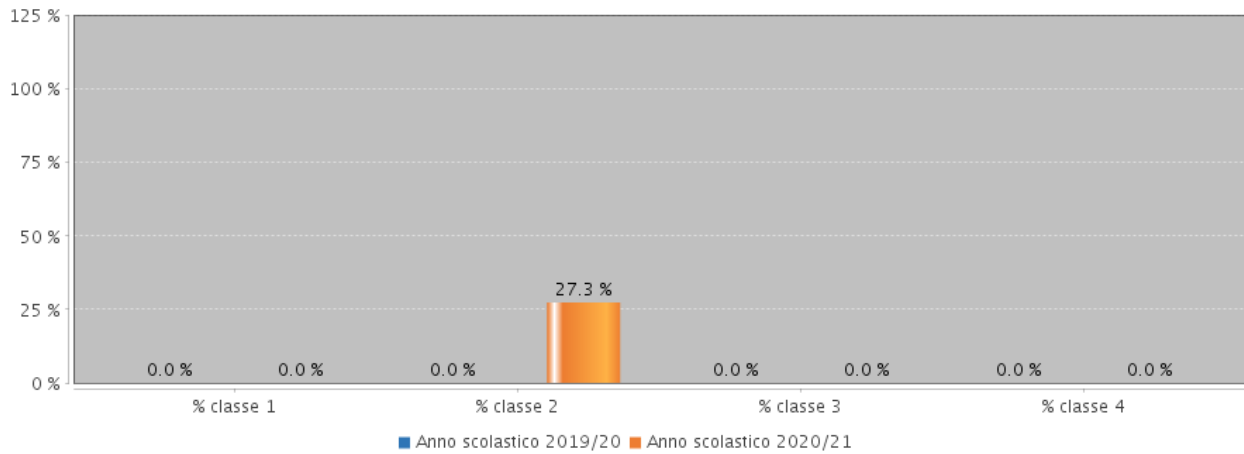


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico (scuola secondaria di II grado) - BAPC21000E - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

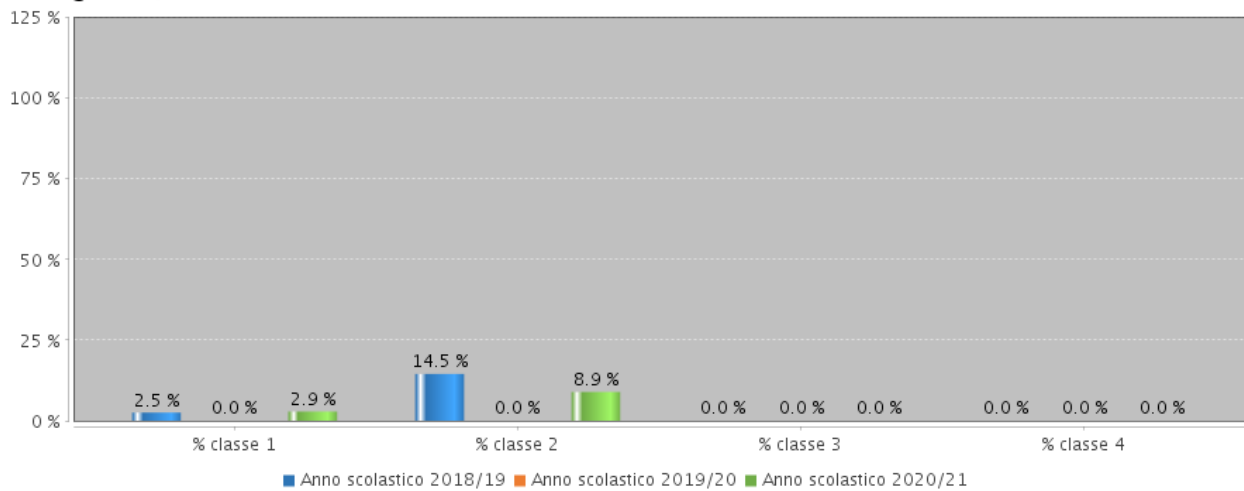




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico (scuola secondaria di II grado) – BAPC21000E – SCIENZE UMANE – ECONOMICO SOCIALE – Fonte sistema informativo del MI

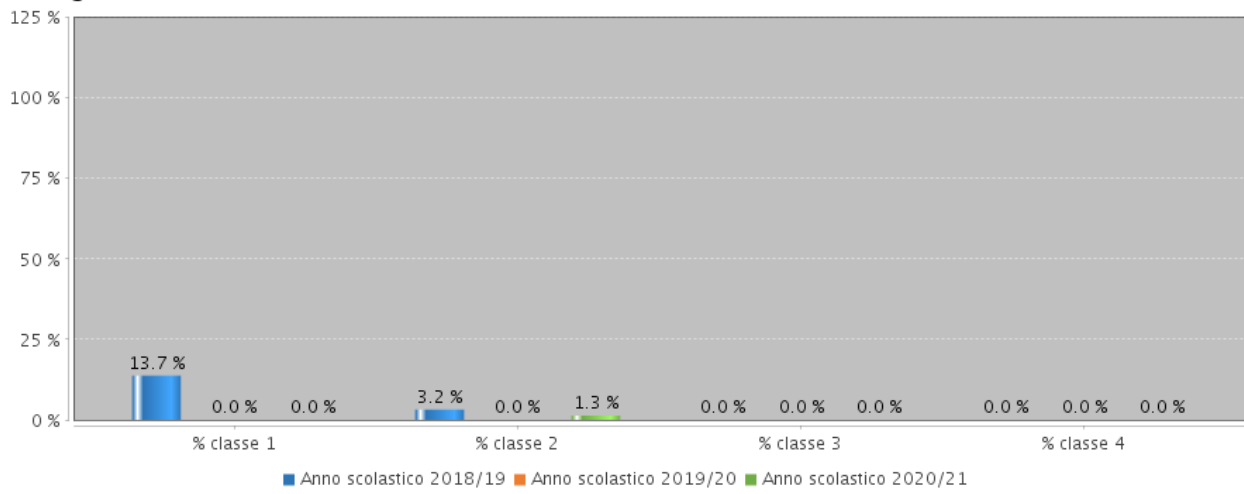


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico (scuola secondaria di II grado) – BAPC21000E – SCIENZE UMANE – Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico (scuola secondaria di II grado) - BAPC21000E - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI





Priorità	Traguardo
Favorire i passaggi di livello	Aumentare proporzionalmente i passaggi di livello da una fascia all'altra.

ATTIVITÀ SVOLTE

Corsi di recupero e sportelli didattici, recupero in itinere, progetti e attività dell'organico del potenziamento in orario diurno, adozione di metodologie innovative e della didattica multimediale per promuovere il successo formativo, corsi per le certificazioni linguistiche, promozione di gare e concorsi, esperienze formative importanti come quelle consentite dalla mobilità studentesca, ecc. In generale si è puntato sul coinvolgimento degli alunni come protagonisti del processo di apprendimento, sulla motivazione intrinseca e sulla scoperta del sapere come avventura, costruzione ed esperienza globale in una visione olistica dell'educazione e dell'istruzione.

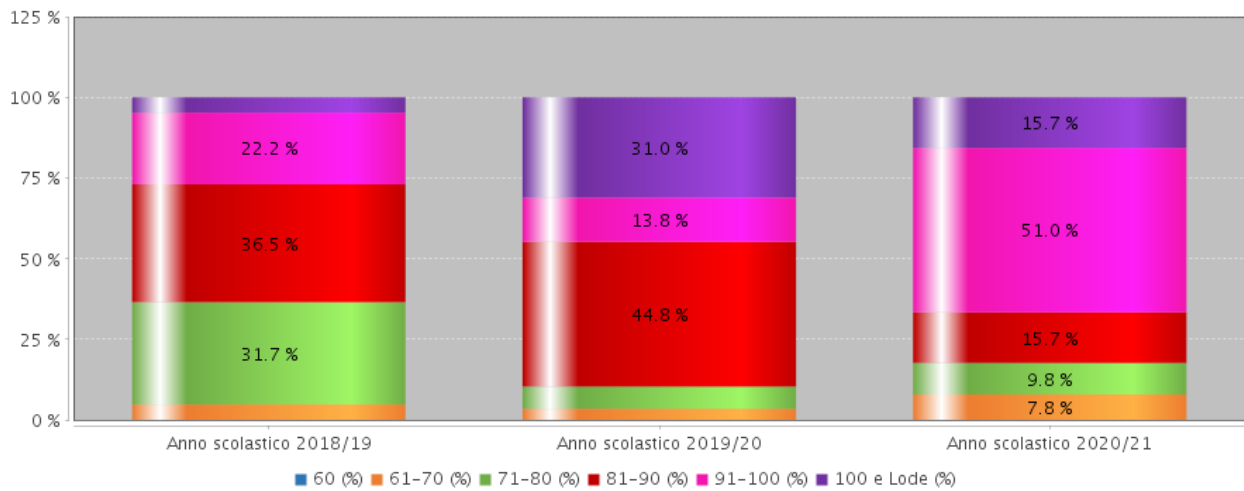
RISULTATI RAGGIUNTI

Si è osservato un miglioramento delle medie degli studenti. Si è cominciato un monitoraggio dei livelli riscontrati per indirizzo liceale: i dati delle prime dell'a.s. 2019/20 sono stati confrontati con i risultati delle stesse classi in seconda; la fascia delle medie tra 6 e 7 è passata dal 14% a 2,7 al Liceo Classico, dal 30% al 18% al Liceo Linguistico e dal 30% al 24% al Liceo delle Scienze Umane. Il livello degli alunni con voti medi da 7,1 a 8 è passato dal 31 al 51,5% al Liceo Linguistico, mentre il livello degli allievi con medie da 8,1 a 9 è aumentato del 5% al Liceo Classico e diminuito alle Scienze Umane dell'11%, con significativo incremento delle eccellenze con voti ancora superiori. Per quanto riguarda le classi quinte, si è osservato soprattutto un ampliamento della fascia tra 91 e 100 al Liceo Classico (dal 14 al 51%) e al Liceo Linguistico (dal 28 al 50%), mentre alle Scienze Umane è aumentata la percentuale di studenti con voto 100 e lode (dall'8 al 16%).

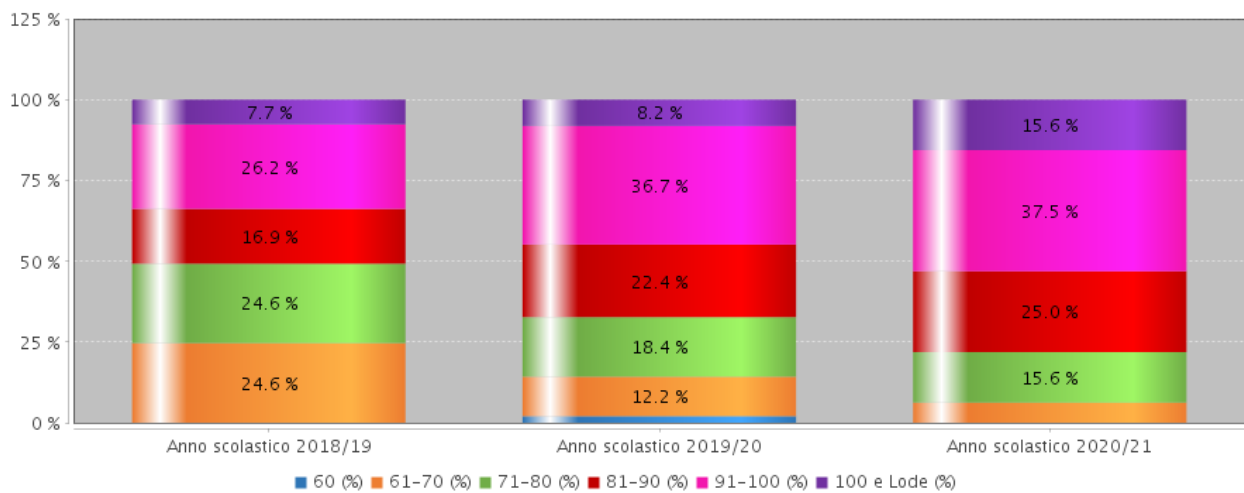
EVIDENZE



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - BAPC21000E
- LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**

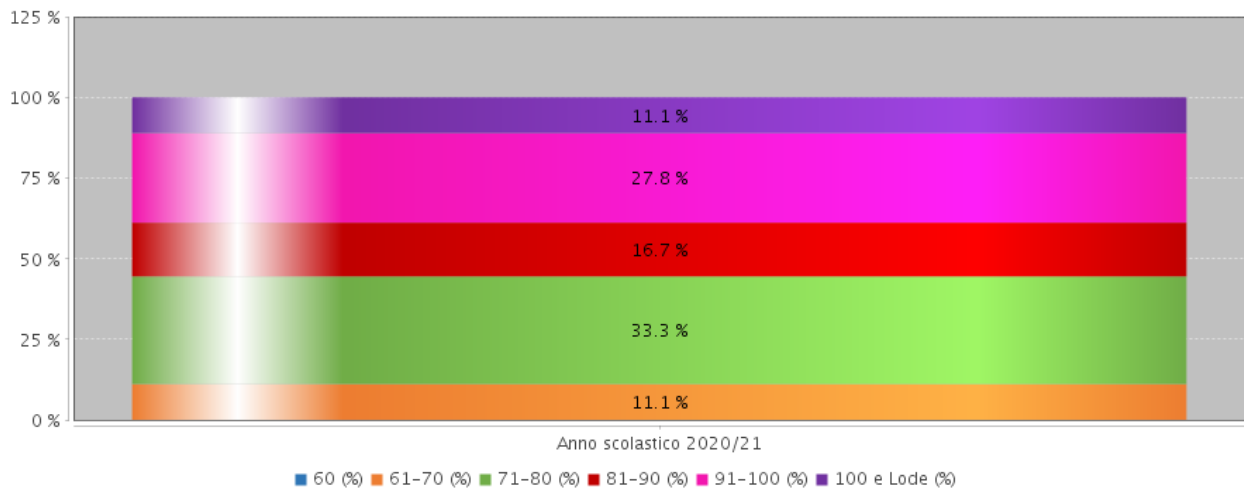


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - BAPC21000E
- SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**

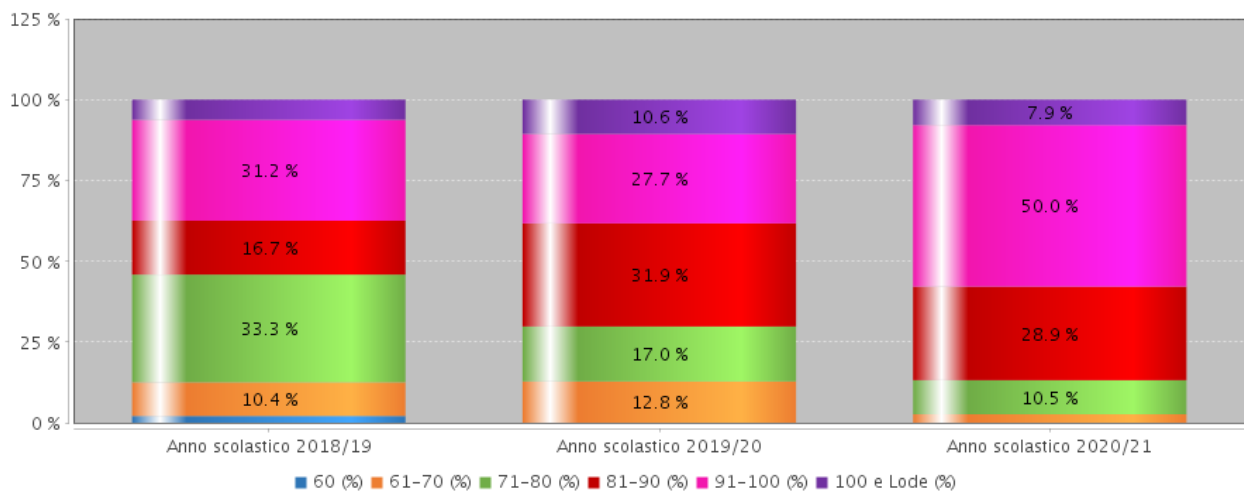




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - BAPC21000E
- SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - BAPC21000E
- LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**





❖ **RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

Priorità	Traguardo
Acquisire maggiori competenze in matematica.	Migliorare gli esiti delle prove INVALSI di Matematica allineandoli alla media regionale e nazionale

ATTIVITÀ SVOLTE

Le prove non sono state svolte a causa dell'emergenza sanitaria da COVID-19.

RISULTATI RAGGIUNTI

Non rilevabili.



❖ **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Priorità	Traguardo
Le otto competenze chiave secondo la nuova Raccomandazione per l'apprendimento permanente (22/05/2018).	Aumentare il numero e il livello delle certificazioni

ATTIVITÀ SVOLTE

Per quanto riguarda le competenze multilinguistica, personale, sociale e la capacità di imparare a imparare, nonché per le competenze di cittadinanza, la scuola ad esempio ha promosso la partecipazione a esperienze culturali e umane importanti quali quelle che i progetti di mobilità studentesca consentono di fare, permettendo agli alunni di confrontarsi con diversi sistemi scolastici, differenti contesti sociali, ecc., oltre che di perfezionare le competenze comunicative nelle lingue straniere. Gli studenti sono stati incoraggiati a conseguire le certificazioni linguistiche di inglese e cinese.

RISULTATI RAGGIUNTI

Durante l'a.s. 2020/21 sono diminuiti gli allievi che hanno partecipato alle singole sessioni d'esame (dicembre 2020 per gli studenti del corso dell'a.s. precedente, giugno e poi luglio 2021), ma il numero totale degli alunni coinvolti è aumentato e la percentuale degli studenti che hanno conseguito il livello PET-B1 è passato dall'83,80% dell'a.s. 2018-19 al 91,66% della sessione di giugno 2021. Solo 34 studenti hanno avuto modo di partecipare all'esame in home edition per la certificazione linguistica di cinese, visto che vi erano requisiti di connessione e tecnici ben precisi per poter sostenere l'esame a distanza, ma il 100% degli alunni ha conseguito l'HSK1 (A1), l'HSK2 (A2) e l'HSK3 (B1), mentre solo uno dei partecipanti non è riuscito a ottenere l'HSK4 (B2). Per quanto riguarda invece Intercultura, due studenti hanno trascorso un anno rispettivamente in Olanda e in Germania, mentre con Accademia Britannica un'altra allieva ha studiato per due mesi in Irlanda.



❖ **RISULTATI A DISTANZA**

Priorità	Traguardo
Migliorare gli esiti di accesso alle facoltà universitarie	Aumentare il numero di studenti che superano i test di accesso alle facoltà scientifiche

ATTIVITÀ SVOLTE

A causa dell'emergenza sanitaria da COVID-19 non è stato possibile monitorare l'accesso alle facoltà universitarie e il numero di studenti che hanno avuto accesso alle facoltà scientifiche, ma sono stati organizzati corsi di preparazione per l'ammissione ai corsi di laurea a numero chiuso.

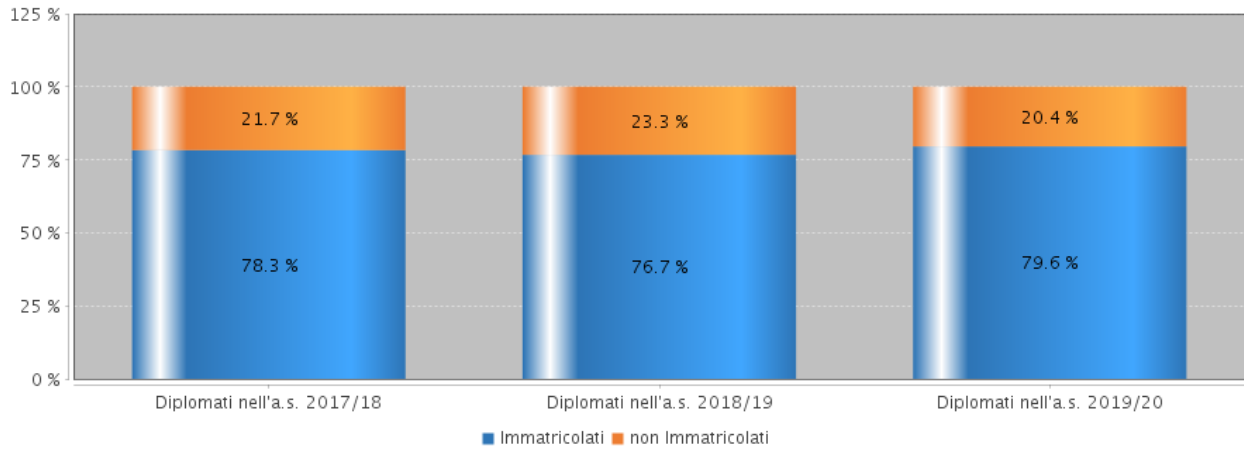
RISULTATI RAGGIUNTI

I dati ministeriali relativi agli studenti immatricolatisi nell'a.a. 2020/21 mostrano una leggera crescita dei diplomati che si sono iscritti alle facoltà di architettura e ingegneria (dal 2% e dallo 0,7% degli ultimi due anni a 2,9) e un significativo aumento degli allievi iscritti a corsi del settore medico-sanitario e farmaceutico (da 7,9 a 8,2 nell'a.a. 2019/20 e a 13,5 dell'a.a. 2020/21). I nostri alunni ottengono inoltre ottimi risultati all'università secondo i dati di Eduscopio, portale gratuito della Fondazione Agnelli. Nel raggio di 30 km il nostro Liceo Linguistico è al 1° posto, il Classico è al 3°, ma è il 1° liceo della provincia BT, il Liceo delle Scienze umane tradizionale è al 2° posto e l'indirizzo con opzione economico-sociale è al 3° posto. La Fondazione prende in considerazione la media dei voti conseguita, i crediti ottenuti rispetto a quelli previsti per il primo anno di corso e l'indice FGA, che mette insieme i due dati precedenti.

EVIDENZE



2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI BAPC21000E

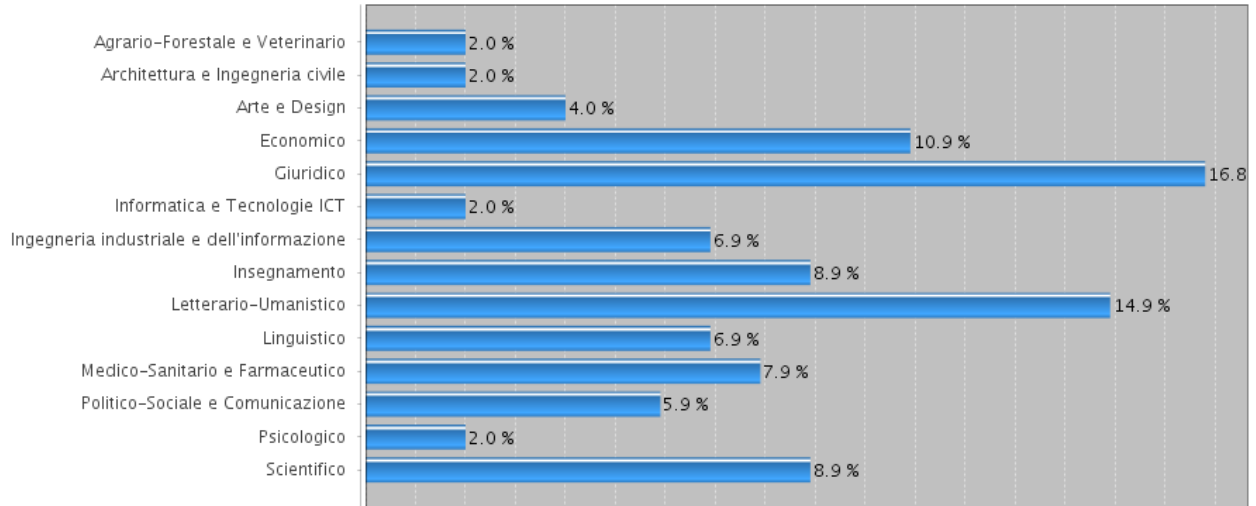




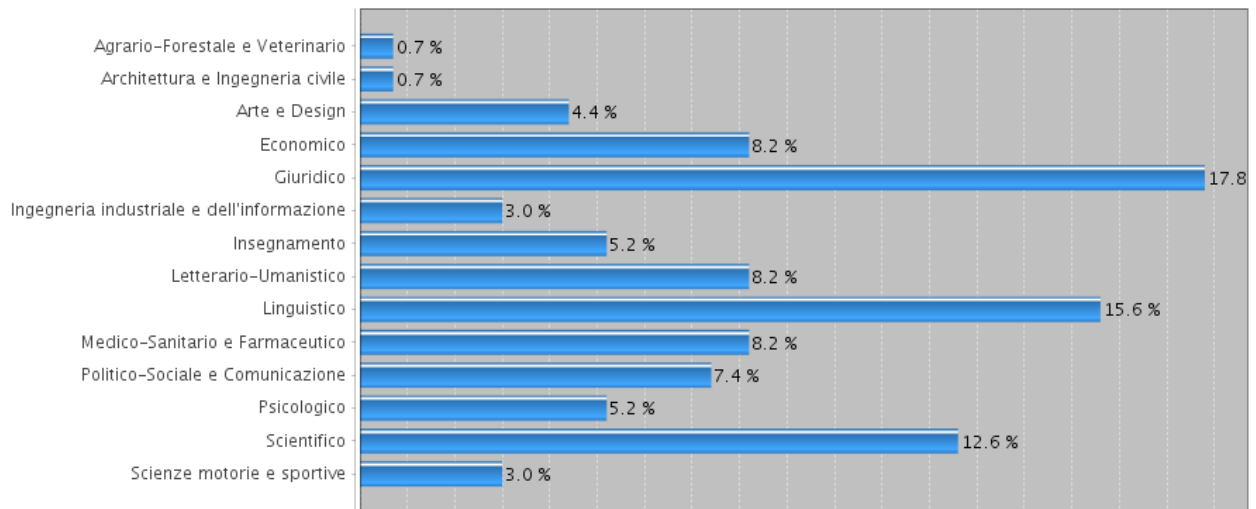
2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) -

Fonte sistema informativo del MI

Diplomati nell'a.s. 2017/18 e immatricolati nel'a.a. 2018/19 - BAPC21000E

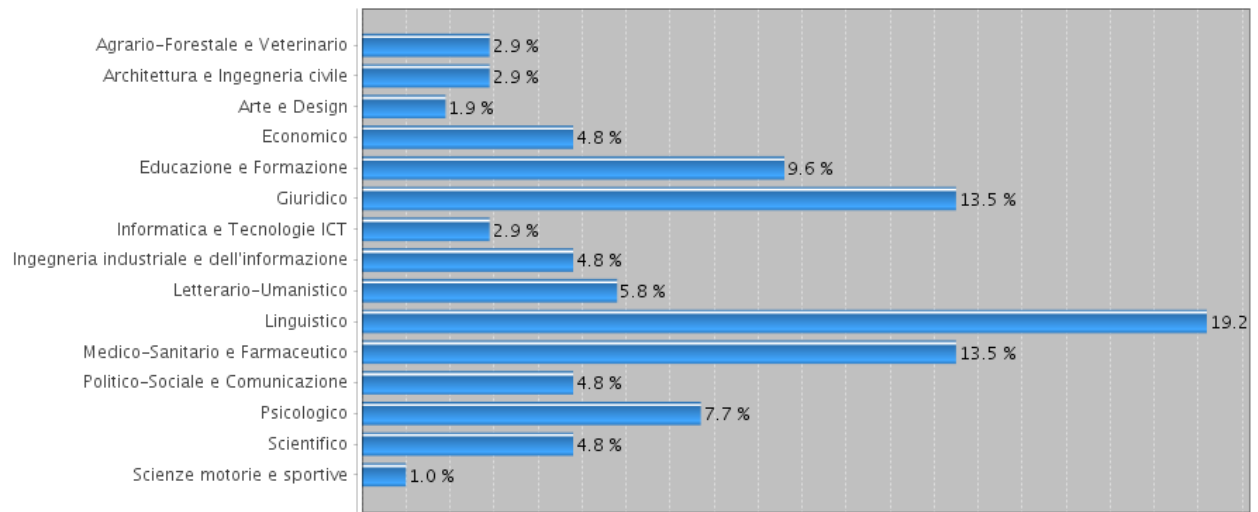


Diplomati nell'a.s. 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20 - BAPC21000E





Diplomati nell'a.s. 2019/20 e immatricolati nel'a.a. 2020/21 - BAPC21000E





OBIETTIVI FORMATIVI

Obiettivo formativo prioritario

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

ATTIVITÀ SVOLTE

Iniziative di ampliamento curricolare collegate all'obiettivo

- » CERTIFICAZIONE IN LINGUA INGLESE
- » CERTIFICAZIONE LINGUISTICA DI CINESE HSK 3
- » INTERCULTURA
- » PROGETTI DI POTENZIAMENTO DI ITALIANO
- » Progetto CLIL

Sono stati proposti corsi di recupero e progetti di potenziamento; si è provveduto poi ad adottare metodologie innovative e una didattica multimediale per promuovere il successo formativo. L'istituto ha partecipato alle categorie junior e senior delle Olimpiadi di Italiano, organizzate dal MI, accedendo alle semifinali regionali; lo scopo della gara è valorizzare le eccellenze e in generale promuovere una conoscenza approfondita della lingua italiana. Si è promossa la partecipazione alle certificazioni linguistiche di inglese, a gare e concorsi di scrittura, così come a IMUN online e press e a progetti di mobilità studentesca per potenziare le competenze nelle lingue straniere. Per il CLIL si sono associate le discipline: - Inglese e Matematica o Fisica, Tedesco e Arte, Cinese e Scienze motorie (Linguistico); - Inglese e Scienze naturali (Classico e Scienze umane); - Inglese e Diritto (Scienze umane economico-sociale).

RISULTATI RAGGIUNTI

Gli studenti si sono cimentati in gare e concorsi di scrittura con ottimi risultati (2° posto concorso "Dantiamo", organizzato dal Liceo Valdemaro Vecchi). Per il potenziamento delle



competenze nelle lingue straniere, tre studenti hanno trascorso un periodo di studi all'estero (Olanda, Germania e Irlanda), partecipando a progetti di mobilità studentesca. Un'alunna è partita per il Canada, ma è rientrata in anticipo per problemi personali. I moduli affrontati con il CLIL hanno consentito una proficua interazione tra le discipline e un ampliamento del lessico a linguaggi settoriali; per quanto riguarda le certificazioni, la percentuale degli studenti che hanno conseguito il livello PET-B1 è passato dall'83,80% dell'a.s. 2018-19 al 91,66% della sessione di giugno 2021. Percentuali alunni con debito formativo: 0% Italiano e Spagnolo, 0,1% Tedesco, 0,4% Inglese. IMUN online e press: honourable mention per due studentesse per discorsi in inglese su argomenti di diplomazia internazionale.



Obiettivo formativo prioritario

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

ATTIVITÀ SVOLTE

Iniziative di ampliamento curricolare collegate all'obiettivo

- » OLIMPIADI DI MATEMATICA-GIOIAMATHESIS
- » SPORTELLI DI MATEMATICA E SPORTELLI DEDICATI

RISULTATI RAGGIUNTI

Si è incentivato l'interesse per la matematica, la fisica e le scienze naturali; alle Olimpiadi di matematica dieci studenti sono giunti alla fase distrettuale della gara, mentre ai giochi logici e matematici "Gioiamathesis" dieci alunni sono arrivati ai primi cinque posti, di cui quattro al 1° posto, uno al 2° posto, tre al 3° posto e due al 5° posto. Alla fine dell'a.s. 2020/21 è stato promosso con debito formativo in Matematica solo l'1,1% degli studenti, mentre non si sono registrati debiti formativi in Scienze Naturali.



Obiettivo formativo prioritario

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

ATTIVITÀ SVOLTE

Iniziative di ampliamento curricolare collegate all'obiettivo

» PON

Come è tradizione del nostro Liceo, le attività teatrali e musicali accompagnano i nostri studenti nel percorso formativo; si ricordano a tal proposito il PCTO-PON "Costruire cultura: festival della cultura classica" che ha partecipato al concorso "Divina Commedia Opera Edition" (MIBACT, Teatri di.versi, Liceo Artistico di Corato e Castello Svevo di Trani) con la realizzazione di un video di presentazione dell'opera "Gli Svevi visti da Dante", così come alla "Museum Week" grazie alla mostra fotografica on line "Dietro le quinte" con scatti relativi allo stesso spettacolo. Gli allievi del triennio hanno preso parte inoltre al progetto "La Puglia e l'Unesco", che prevedeva percorsi di conoscenza e tutela del patrimonio artistico tra passato, presente e futuro.

RISULTATI RAGGIUNTI

Gli studenti, grazie a queste attività, hanno potuto:

- imparare a lavorare in gruppo;
- dare risalto alle proprie esperienze personali, scolastiche territoriali attraverso nuove tecniche e forme di comunicazione;
- acquisire competenze relazionali, comunicative e organizzative;
- sviluppare capacità di problem solving ed esplorare le potenzialità espressive nella elaborazione e soluzione dei problemi;
- far emergere vocazioni, sviluppare potenzialità, valorizzare inclinazioni personali;
- sperimentare nuove abilità comunicative e relazionali nella globalità dei linguaggi;
- affinare le loro capacità di analizzare il patrimonio artistico e scoprire e coltivare il proprio talento nell'ambito della fotografia.

Si ricorda inoltre che una classe ha partecipato al progetto "Indovina chi viene a scuola" del Teatro Pubblico pugliese, classificandosi tra i primi 10 con un video su "Paolo Grassi: visioni ed imprese di un impresario ideale" della Compagnia del Sole.



Obiettivo formativo prioritario

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

ATTIVITÀ SVOLTE

Iniziative di ampliamento curricolare collegate all'obiettivo

» L'UOMO E IL CITTADINO: riflessione sui sistemi valoriali fondanti e trasversali nella storia dell'uomo e sui concetti di cittadinanza e cittadino, dalla Grecia classica ad oggi.

Le attività dei progetti di educazione civica hanno mirato a promuovere i valori della responsabilità, della partecipazione e della solidarietà; i percorsi trasversali connessi alla disciplina si sono soffermati infatti in particolare su argomenti come l'agenda 2030, i diritti umani e la lotta alla povertà, o l'educazione al volontariato. Gli studenti delle classi terze e quante hanno seguito in videoconferenza tre incontri di formazione sulla parità di genere, nell'ambito del progetto "Non solo l'8 marzo" del Club per l'Unesco.

RISULTATI RAGGIUNTI

Gli alunni hanno potuto riflettere sulla violenza di genere, sull'importanza della parità di genere e della partecipazione attiva alla cittadinanza, con particolare riferimento alle istituzioni democratiche, ai diritti universali e a tutte le questioni aperte nell'era contemporanea; si è ottenuta una partecipazione attiva della comunità studentesca con una proficua interazione con il territorio. La conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali hanno rappresentato inoltre un momento fondamentale per la crescita umana degli studenti. Al Concorso Unesco sui diritti umani indetto dal Club per l'Unesco di Trani una studentessa si è aggiudicata un premio speciale, mentre altre due si sono classificate al secondo e terzo posto. Tre alunne del LES hanno ricevuto attestati di merito come relatrici sul tema "Contro la disegualianza, giovani insieme per un'Europa unita" nell'ambito del Progetto dell'Association Européenne des Enseignants.



Obiettivo formativo prioritario

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

ATTIVITÀ SVOLTE

Educare alla legalità significa promuovere la conoscenza delle regole del vivere civile e diffondere la cultura dei diritti di cittadinanza e della loro reciprocità fra soggetti dotati della stessa dignità; fondamentale è poi far comprendere l'importanza del rispetto e della tutela dei beni paesaggistici e culturali e promuovere una riflessione sull'ecosostenibilità. In particolare, gli studenti hanno partecipato al progetto "La Puglia e l'Unesco", che prevedeva percorsi di conoscenza e tutela del patrimonio artistico tra passato, presente e futuro e al progetto di educazione alla legalità "Moro vive" con relativo convegno di studi con ospite Gero Grassi. Le classi hanno seguito online alcuni incontri dei "Dialoghi di Trani" 2020 (incentrati sul tema "Il tempo delle domande"), mentre i percorsi trasversali di educazione civica si sono soffermati su temi come l'educazione ambientale, l'educazione alla legalità, l'educazione stradale e la tutela del patrimonio culturale.

RISULTATI RAGGIUNTI

Gli studenti hanno avuto modo di riflettere su comportamenti e abitudini quotidiane, per adottare stili di vita compatibili con il rispetto dell'ambiente e della legalità. Si è proposta inoltre agli allievi una formazione completa per comprendere e focalizzare le proprie attitudini, i propri interessi e le proprie vocazioni, e poter costruire un futuro che preservi le norme del vivere del civile e tuteli i beni paesaggistici e culturali, nonché gli equilibri degli ecosistemi.



Obiettivo formativo prioritario

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

ATTIVITÀ SVOLTE

La nostra scuola utilizza nuovi ambienti o strumenti di apprendimento, che consentono di superare l'impostazione frontale della lezione; l'uso delle tecnologie inoltre tiene conto dei diversi stili di apprendimento degli allievi per un apprendimento personalizzato, favorisce la scoperta e il gusto per la ricerca di nuove conoscenze e privilegia il problem solving. Sono state sperimentate modalità didattiche costruttive (ad es. flipped classroom) e cooperative (come il debate); le nuove tecnologie sono state utilizzate anche nei PCTO, mentre nei percorsi trasversali di educazione civica ci si è concentrati sull'argomento della cittadinanza digitale. I ragazzi hanno partecipato poi a un convegno in streaming della rete DiCultHer, per la presentazione delle sfide di #HackCultura2021 sfida 9 "Riconnettiti con la tua cultura: disegna il tuo patrimonio" e sfida 10 "Hi-DanTech" su TikTok. 189 alunni sono stati coinvolti inoltre nell'iniziativa didattica nazionale "Futura Dante".

RISULTATI RAGGIUNTI

Gli alunni hanno potenziato la capacità di selezionare le informazioni tra un gran numero di fonti. Nei vari PCTO e nei PON si è curata l'acquisizione delle competenze digitali, con la realizzazione di prodotti progettati in collaborazione con il mondo delle professioni, così da poter avere una reale ricaduta sulla valorizzazione del territorio e del suo patrimonio culturale e paesaggistico, e da poter consolidare la titolarità culturale degli studenti. Sempre agli allievi, inoltre, è stata affidata la gestione critica e consapevole degli account dei progetti sui social network. Progetto "Crowddreaming: Youth co-create Digital Culture" (CDDC): tre squadre di alunni hanno partecipato al concorso "Europa Square Challenge" con la realizzazione di prodotti digitali per ringraziare la Croazia per l'invenzione della cravatta (1° posto a livello nazionale in ex-aequo con i voti della giuria popolare), la Grecia per l'invenzione della filosofia e la Germania per la stampa a caratteri mobili.



Obiettivo formativo prioritario

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

ATTIVITÀ SVOLTE

Iniziative di ampliamento curricolare collegate all'obiettivo

- » CONTINUITÀ/ORIENTAMENTO
- » LUDENDO DISCITUR
- » PON
- » SPORTELLO DI MATEMATICA E SPORTELLO DEDICATO

La continua sensibilizzazione da parte di tutti i docenti con la relativa acquisizione e l'aggiornamento di competenze specifiche in ambito inclusivo, la corretta analisi dei bisogni degli studenti con svantaggio e la precisa compilazione dei relativi PEI e PDP favoriscono una sempre più attenta programmazione e sviluppo di buone pratiche inclusive e un curriculum attento non solo nei confronti degli alunni con svantaggio, ma anche nei confronti di situazioni "borderline" o a rischio di "drop out" scolastico. L'insegnante è di sostegno alla classe, prima ancora che all'allievo; il suo orario tiene conto di quello delle discipline "sensibili" e dei reali bisogni dello studente all'interno di un preciso progetto formativo di tutta la classe. Nell'ambito delle attività di educazione civica, ci si è soffermati sull'importanza di comportamenti corretti e consapevoli in rete, per la prevenzione del cyberbullismo, soprattutto nelle classi prime.

RISULTATI RAGGIUNTI

Sono risultate efficaci le strategie messe in atto dalla scuola per promuovere la differenziazione dei percorsi e garantire la personalizzazione degli interventi nel lavoro d'aula. Il coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei docenti di sostegno è stato alla base della buona riuscita di tutte le attività scolastiche. Gli alunni con disabilità, BES e DSA hanno partecipato attivamente a tutti i progetti, come quelli di orientamento, ai



PCTO, ai PON, ecc.; hanno usufruito, inoltre, di uno sportello didattico dedicato per la Matematica, e degli sportelli di Latino e Greco.



Obiettivo formativo prioritario

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

ATTIVITÀ SVOLTE

Iniziative di ampliamento curricolare collegate all'obiettivo

» EDUCAZIONE ALLA SALUTE: BEN...ESSERE A SCUOLA

» PON

I PCTO, diversificati per indirizzo di studi, hanno offerto agli studenti l'opportunità di apprendere mediante esperienze relative ad ambienti lavorativi privati, pubblici e del terzo settore. Tra le strutture ospitanti convenzionate e in rete con la nostra scuola vi sono: - enti pubblici e privati, inclusi quelli operanti nei settori della tutela del patrimonio culturale e ambientale e i musei; - associazioni culturali, artistiche e musicali; - fondazioni, biblioteche e librerie; - agenzie e consorzi per la formazione, altre scuole, cooperative sociali, ecc. Si ricorda inoltre il progetto di educazione alla salute, che nasce da una sinergia tra mondo della scuola e mondo della prevenzione: i ragazzi hanno partecipato a due incontri online, "I benefici della dieta mediterranea" ed "EuropaColon" per la prevenzione del tumore al colon. I percorsi trasversali di cittadinanza infine hanno previsto tra gli argomenti anche il diritto e l'educazione alla salute e il benessere.

RISULTATI RAGGIUNTI

Gli studenti, grazie ai PCTO, si sono proficuamente confrontati con il mondo del lavoro (anche in attività di impresa formativa simulata oppure online), con il rispetto delle regole e delle mansioni, sviluppando competenze organizzative, comunicative, relazionali e imprenditoriali. Il progetto di educazione alla salute ha promosso efficacemente la conoscenza dei comportamenti rilevanti per la tutela della salute, ispirati al benessere personale, al rispetto di sé e dell'altro, e ha incoraggiato corretti stili di vita, una sana alimentazione, la pratica dell'attività fisica, ecc.



Obiettivo formativo prioritario

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

ATTIVITÀ SVOLTE

Iniziative di ampliamento curricolare collegate all'obiettivo

- » LIBRIAMOCI. Giornate di lettura nelle scuole
- » OLIMPIADI DI MATEMATICA-GIOIAMATHESIS

È stata incentivata e incoraggiata la partecipazione degli alunni a varie gare e concorsi (relativi alla Matematica, ad attività di scrittura o creative, alla filosofia, ecc.). Per valorizzare gli studenti eccellenti è indispensabile, infatti, coinvolgerli in percorsi di studio di elevato spessore e offrire loro occasioni per approfondire la preparazione individuale, promuovendo il confronto, durante le competizioni, con altre realtà scolastiche. La valorizzazione delle eccellenze costituisce, inoltre, un'opportunità di arricchimento professionale per gli insegnanti, poiché può favorire il dialogo e la cooperazione tra i docenti delle scuole partecipanti alle gare. Gli alunni sono stati coinvolti in appassionanti percorsi di lettura e reading per gli alunni delle scuole secondarie di I grado durante le iniziative di "Libriamoci".

RISULTATI RAGGIUNTI

È un dato gratificante quello relativo alla partecipazione degli studenti a varie iniziative avvincenti e coinvolgenti, come gare e competizioni. Al Certame filosofico nazionale carabellesiano gli studenti si sono classificati al secondo e sesto posto; si ricordano ancora ad es. i risultati positivi riscontrati alle Olimpiadi di matematica e ai giochi logici e matematici "Gioiamathesis" (con ben quattro studenti arrivati al primo posto e altri sei nelle prime cinque posizioni), il 2° posto al concorso "Dantiamo", i riconoscimenti al Concorso Unesco sui diritti umani (un premio speciale, un 2° e 3° posto) e soprattutto il 1° posto a livello nazionale in ex-aequo con i voti della giuria popolare, per il prodotto digitale realizzato per ringraziare la Croazia per l'invenzione della cravatta al concorso "Europa Square Challenge" (progetto "Crowddreaming: Youth co-create Digital Culture").



Obiettivo formativo prioritario

definizione di un sistema di orientamento

ATTIVITÀ SVOLTE

Iniziative di ampliamento curricolare collegate all'obiettivo

- » CONTINUITÀ/ORIENTAMENTO
- » LIBRIAMOCI. Giornate di lettura nelle scuole
- » PREPARAZIONE AI TEST UNIVERSITARI

L'orientamento attraverso "Libriamoci fuori porta" e i laboratori per le scuole secondarie di I grado, oltre che con gli sportelli e gli Open Day online, ha offerto uno spaccato variegato e dinamico dell'offerta formativa del liceo. Sono stati presentati reading, performance e attività coinvolgenti incentrate su varie discipline; ogni indirizzo liceale ha proposto infatti percorsi laboratoriali sulle discipline di indirizzo; vi sono stati poi altri laboratori per un "pomeriggio con la scienza". Per l'orientamento in uscita gli alunni hanno partecipato online alla fiera di OrientaPuglia - ASTERPuglia (Foggia), al Salone dello Studente (Bari), a un corso di orientamento per Giurisprudenza ed Economia, Management e Diritto di impresa, all'Open Day del Politecnico di Bari e ad altri incontri (Luiss Summer School, orientamento consapevole Univ.di Bari, Assorienta-Forze armate, associazione Co-labory, ecc.); vi sono stati infine corsi di preparazione ai test universitari.

RISULTATI RAGGIUNTI

Attraverso la progettazione delle attività di orientamento in entrata gli studenti hanno esercitato le capacità di pianificazione e organizzazione di attività complesse in relazione ad obiettivi specifici, quali gradimento e interesse da suscitare negli studenti delle scuole secondarie di I grado. Si è promosso e messo in atto un utile orientamento formativo e sono state realizzate attività di accompagnamento e consulenza orientativa in uscita, di sostegno alla progettualità individuale e alla prosecuzione di percorsi di studio e di ricerca. Tra i risultati dei nostri allievi, si ricorda anche che tre studentesse sono state selezionate su 1174 candidature per i corsi estivi della Scuola Normale Superiore di Pisa, mentre, grazie all'Associazione Libri nel Borgo Antico, un'alunna ha ottenuto una borsa di studio per una settimana alla LUISS Summer School 2021 "Guido Carli", grazie alla sua attività di



volontariato per la diffusione della lettura e alla migliore media conseguita.