

Triennio di riferimento 2019/22
BAPC21000E
LICEO "F. DE SANCTIS"



Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Risultati scolastici	5
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	15
Competenze chiave europee	24
Risultati a distanza	26
Risultati legati alla progettualità della scuola	32
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	32
Prospettive di sviluppo	67



Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Favorire i passaggi di livello	Aumentare proporzionalmente i passaggi di livello da una fascia all'altra.

Attività svolte

Sono stati organizzati corsi di recupero e sportelli didattici, attività di recupero in itinere, progetti dell'organico del potenziamento in orario diurno, corsi per le certificazioni linguistiche, prove parallele nelle discipline di indirizzo, oltre che in quelle ricorrenti, ecc. Si sono adoperate inoltre spesso metodologie innovative e si è fatto ricorso alla didattica multimediale per promuovere il successo formativo; si è incoraggiata inoltre la partecipazione a gare e concorsi e a esperienze formative importanti come quelle consentite dalla mobilità studentesca. Inoltre, sono stati proposti momenti di riflessione e dibattito durante conferenze, incontri e convegni in linea con gli indirizzi di studio o transdisciplinari, in collaborazione con enti culturali e di formazione, università, associazioni del territorio, ecc. In generale si è puntato sul coinvolgimento degli alunni come protagonisti del processo di apprendimento, sulla motivazione intrinseca e sulla scoperta del sapere come avventura, costruzione ed esperienza globale in una visione olistica dell'educazione e dell'istruzione.

Risultati raggiunti

Si è osservato un miglioramento delle medie degli studenti. Per quanto concerne i debiti nelle materie di indirizzo, oggetto di prove parallele, i dati degli ultimi anni sono stati piuttosto bassi, al di sotto dell'1% o del 2% degli studenti dell'istituto (Latino 0,6% nell'a.s. 2020/2021 e 0,54% nell'a.s. 2021/2022, Greco 0,1% e 0,43%, Tedesco 0,1% e 1,42%, Cinese 0,2% e 0,76%, Diritto 0% e 0,33%, Scienze umane 0%). Si è cominciato inoltre un monitoraggio dei livelli riscontrati per indirizzo liceale: i dati delle prime dell'a.s. 2019/20 sono stati confrontati con i risultati delle stesse classi in seconda nell'a.s. 2020/21 e in terza nell'a.s. 2021/22. Al Liceo Classico netti miglioramenti nel tempo: la fascia delle medie tra 6 e 7 è passata dal 14% a 2,7% in seconda e in terza classe, mentre il livello degli allievi con voti da 8,1 a 9 è aumentato dal 30% al 35% nelle seconde e al 40% nelle terze. Al Liceo Linguistico la percentuale degli alunni con voti medi tra 6 e 7 si è ridotta dal 30% al 18% in seconda, per tornare al 32,8% in terza, quando sono emerse evidentemente alcune carenze accumulate durante la DAD/DDI, a fronte della maggiore complessità dei programmi del triennio. La fascia degli studenti con voti 7-8 si è ampliata dal 31% al 51,5% in seconda, per poi ridursi di alcuni punti (43,8%), con un dato comunque nettamente superiore a quello del primo anno. Nelle classi delle Scienze Umane riscontri positivi, con la fascia dei voti 6-7 che si è ridotta dal 30% al 24% in seconda e al 24,6% in terza, mentre il livello degli alunni con medie tra il 7 e l'8 è cresciuto dal 32% in prima al 36,8% in terza. Il dato delle medie 8-9 invece si è ridotto dal 26% del primo anno al 15% in secondo, con significativo incremento delle eccellenze con voti ancora superiori, per poi arrivare al 21,1% in terzo.

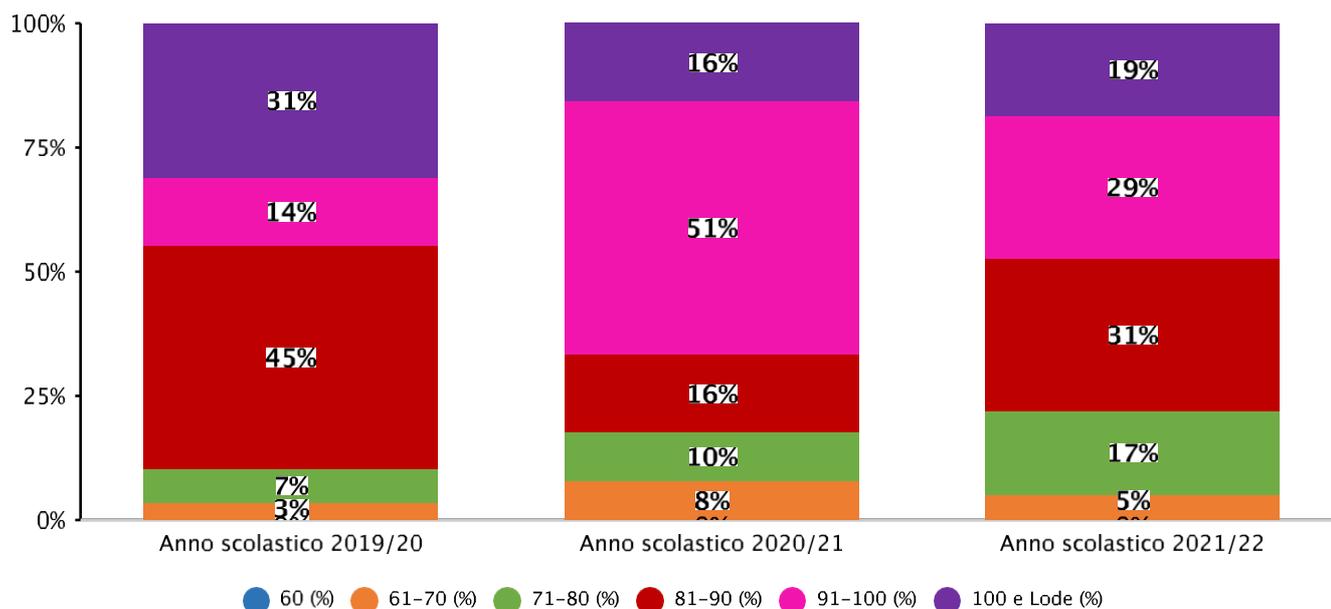
Per quanto riguarda invece i voti delle classi quinte agli Esami di Stato, al Liceo Linguistico la fascia dei 100 e lode si è aggirata tra l'8% dell'anno scolastico 2020/21 e l'11% registrato sia nell'a.s. 2019/20, sia con il ritorno degli scritti nell'a.s. 2021/22. La fascia dei voti tra il 91 e il 100 si è ampliata rispetto al 28% dell'a.s. 2019/20, passando al 50% e al 41% i due anni successivi. La percentuale dei voti tra 61 e 70 di contro si è ridotta considerevolmente (dal 13% al 3% e al 4%). Al LES si è osservato soprattutto l'ampliamento della fascia dei voti tra il 91 e il 100 (dal 28% dell'a.s. 2020/21 a un ottimo 41% l'anno seguente), dato pure molto alto al Liceo Classico, dove è passato dal 14% dell'a.s. 2019/20 al 51%



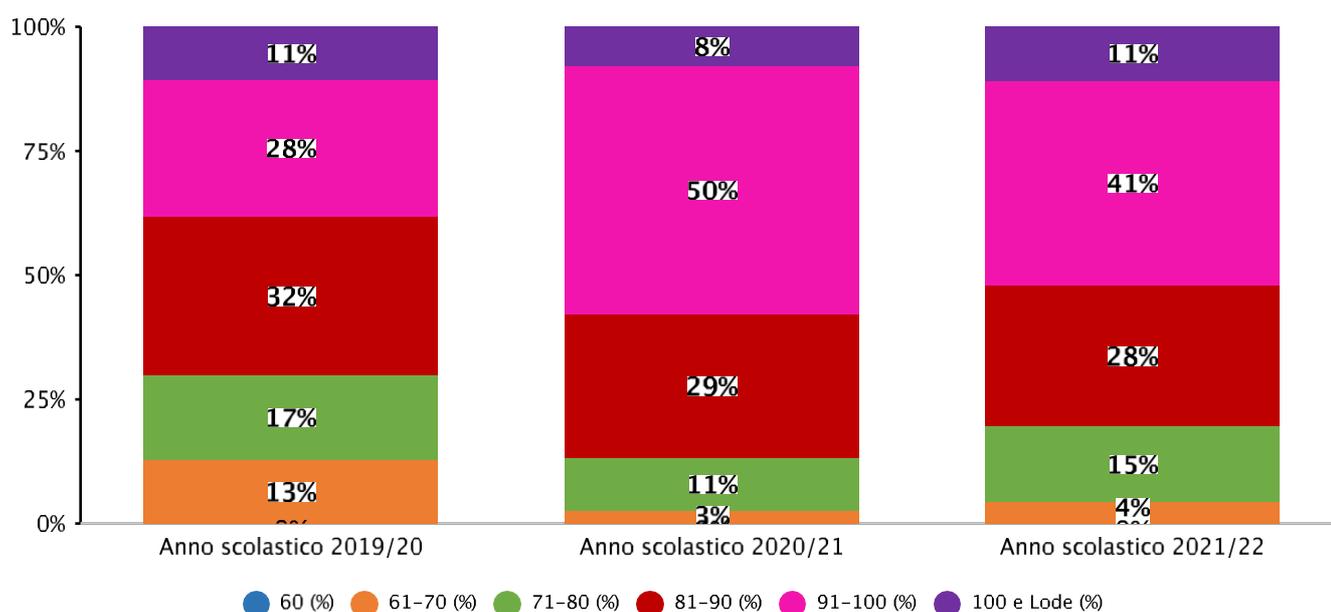
dell'a.s. 2020/21 e al 29% dell'a.s. 2021/22 con il ritorno delle due prove scritte. In questi tre indirizzi non si sono registrati voti pari a 60 negli ultimi tre anni. Al Liceo delle Scienze Umane i voti sono rimasti abbastanza costanti nel tempo per la fascia dei voti da 91 a 100 (37%, 38% e 35% in questi ultimi anni), mentre ci sono state alcune oscillazioni sui 100 e lode (8%, 16% e 10%).

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

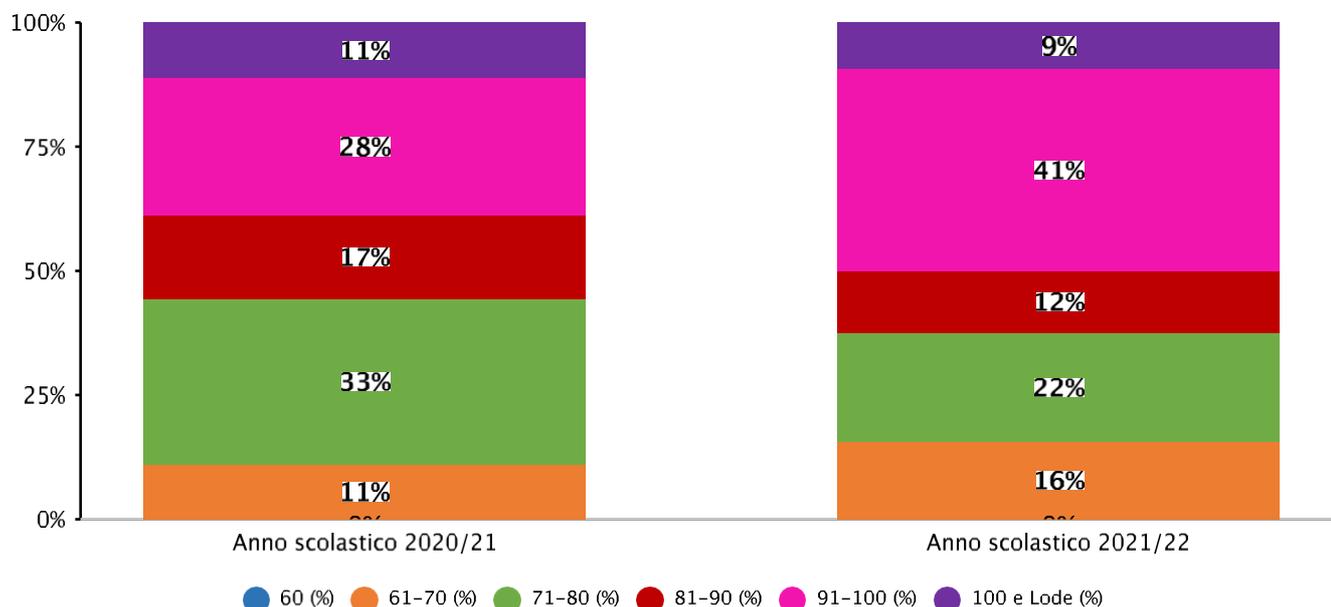


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

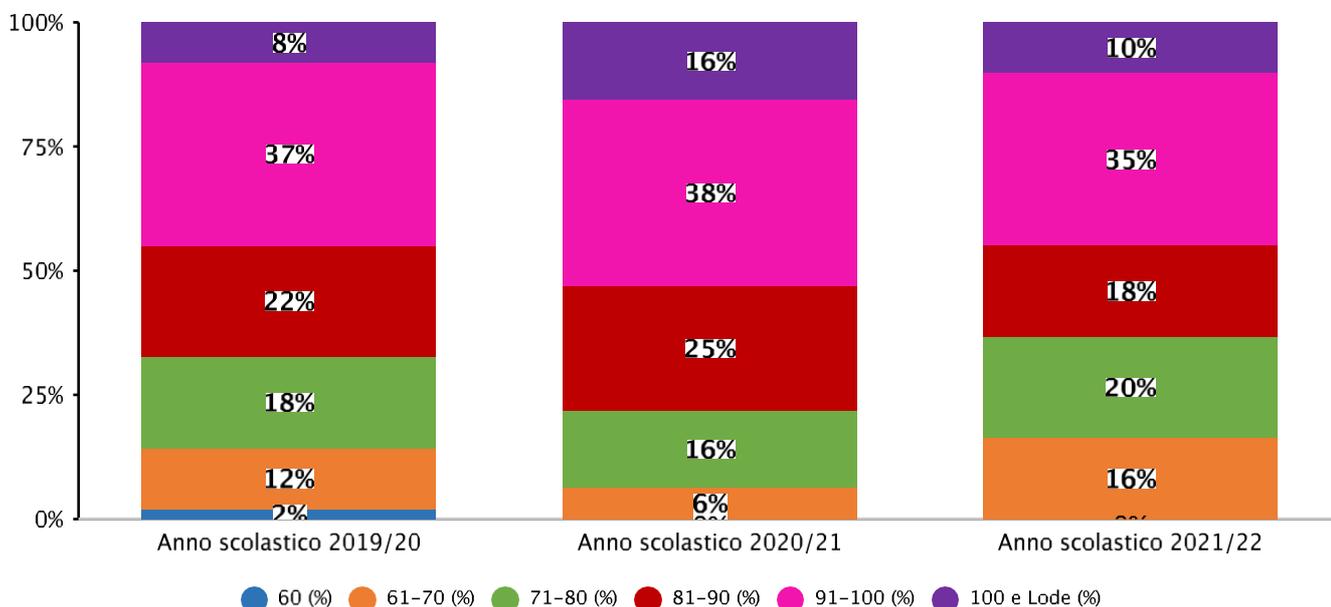




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

GraficiRisultatiscolasticilivelliDeSanctisTrani.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Acquisire maggiori competenze in matematica.

Traguardo

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI di Matematica allineandoli alla media regionale e nazionale

Attività svolte

Per questa priorità sono stati organizzati sportelli e corsi di recupero di Matematica; vi sono state inoltre prove parallele, la partecipazione di molti studenti a gare e concorsi di Matematica ed esercitazioni in vista delle prove Invalsi nelle classi seconde e quinte dell'a.s. 2021/2022.

Risultati raggiunti

Dopo due anni di stop forzato, causato dalla pandemia di COVID-19, l'istituto è tornato a svolgere le prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022. Nelle classi seconde superlativi i risultati della prova di Matematica della classe del Liceo Classico Pitagora, i cui alunni svolgono un'ora aggiuntiva di Matematica e un'ora di Fisica al biennio e hanno nel piano di studi del triennio due ore aggiuntive di Matematica: si nota una percentuale più che doppia di studenti nel livello più alto, il quinto, rispetto alla media nazionale e più che quadrupla rispetto al risultato medio pugliese e del Sud Italia.

Risultati discreti anche per altre due seconde con percentuali nel livello 5 pari o vicine alla media meridionale; i dati del livello 3 sono molto più ampi o in linea con alcuni o con tutti i benchmark in cinque classi. I punteggi medi di tre classi sono superiori al dato pugliese, meridionale e italiano, mentre sono inferiori soprattutto in altre tre classi.

Nelle quinte ottimo il livello 4 in due classi (Classico e Linguistico), dove è al di sopra del dato medio nazionale, pugliese e meridionale; se si considerano i risultati dei soli licei diversi dallo Scientifico, si tratta di una percentuale che è quasi il doppio del parametro regionale e del Sud. I punteggi medi riportati nella prova di Matematica da quattro classi inoltre sono al sopra di tutti i dati di riferimento per i licei diversi dagli scientifici, mentre un'altra classe supera le percentuali medie pugliesi e del Sud.

Nel confronto con scuole con background socioeconomico e culturale simile, il punteggio medio nelle prove di Matematica è più alto o in linea con i benchmark in tre classi seconde (Classico e Linguistico), mentre appare più basso o in linea con i benchmark al Liceo delle Scienze umane tradizionale e al LES. Nelle quinte il dato medio appare più alto dei dati di riferimento in quattro classi del Liceo Linguistico e Classico, mentre è più basso soprattutto negli altri due indirizzi.

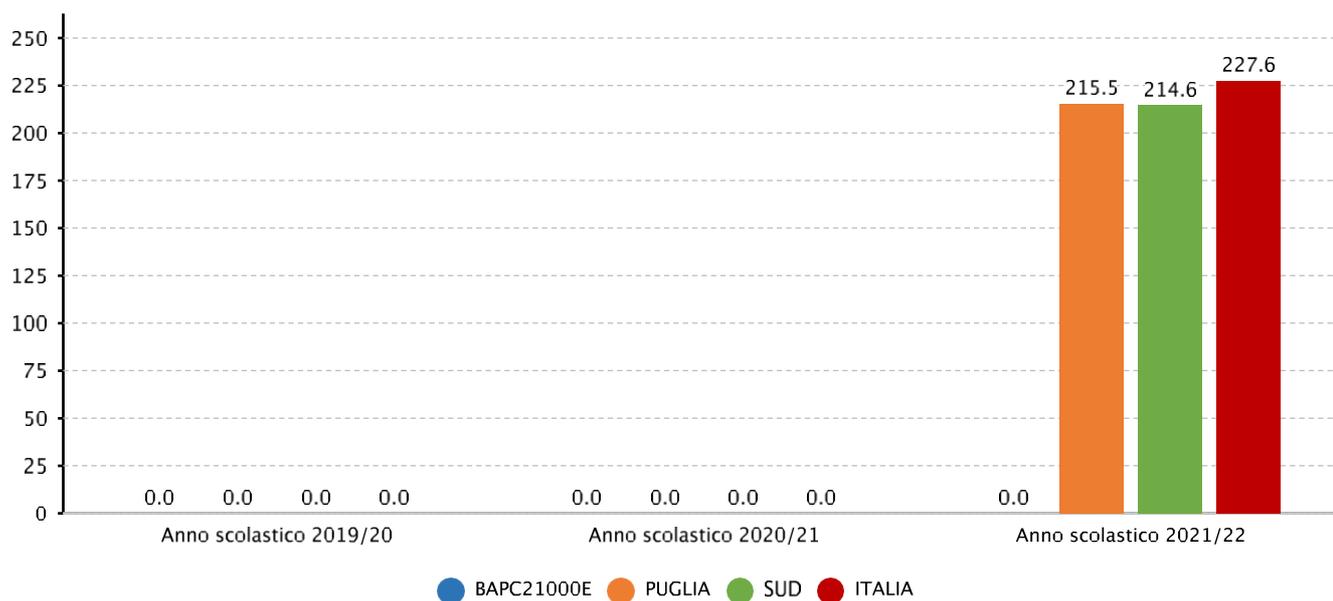
Il punteggio medio registrato dalle classi seconde nella prova di Matematica, sempre confrontato con il dato di altre scuole (diverse dai licei scientifici) con ESCS simile, risulta in linea con la media nazionale superiore rispetto alle percentuali medie regionali e della macroarea del Sud. Nel caso delle quinte appare migliore rispetto alle medie meridionali e vicino al dato medio pugliese, ma non ancora a quello italiano.

Appare pertanto ancora generalmente necessario migliorare gli esiti delle prove Invalsi di Matematica e ridurre la variabilità tra le classi, che è al di sopra dei benchmark, soprattutto per le classi seconde: l'obiettivo è infatti combattere e prevenire anche la cosiddetta "dispersione implicita", vale a dire la conclusione del percorso scolastico senza il raggiungimento dei livelli di competenze previsti.

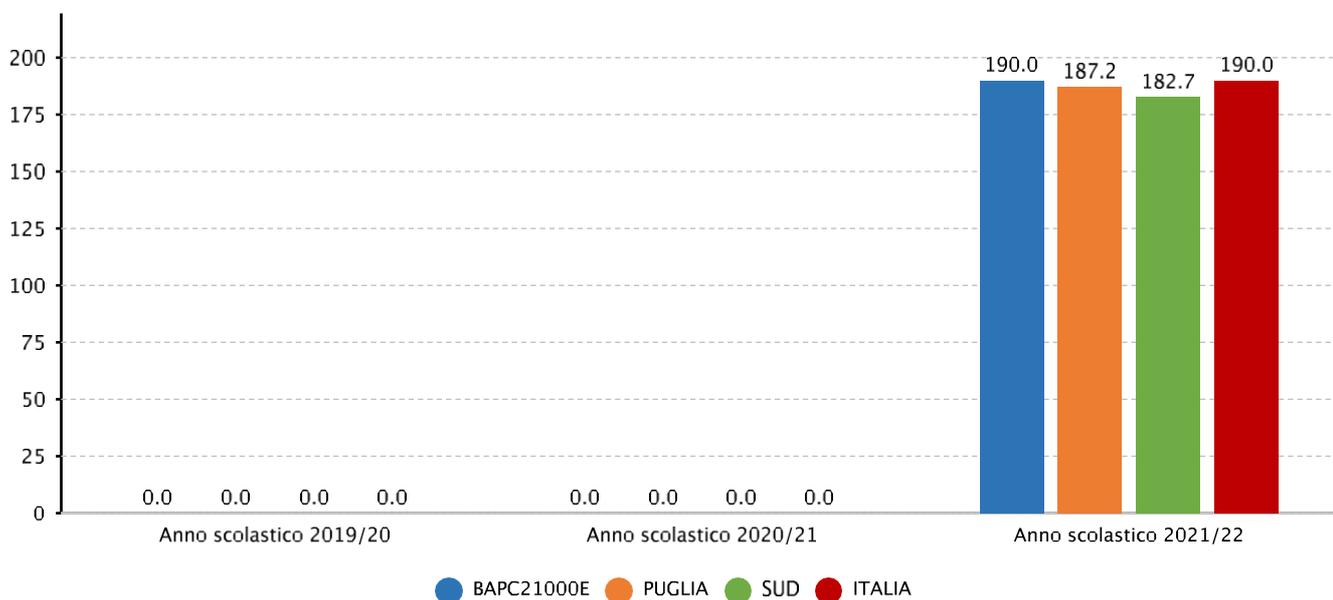
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

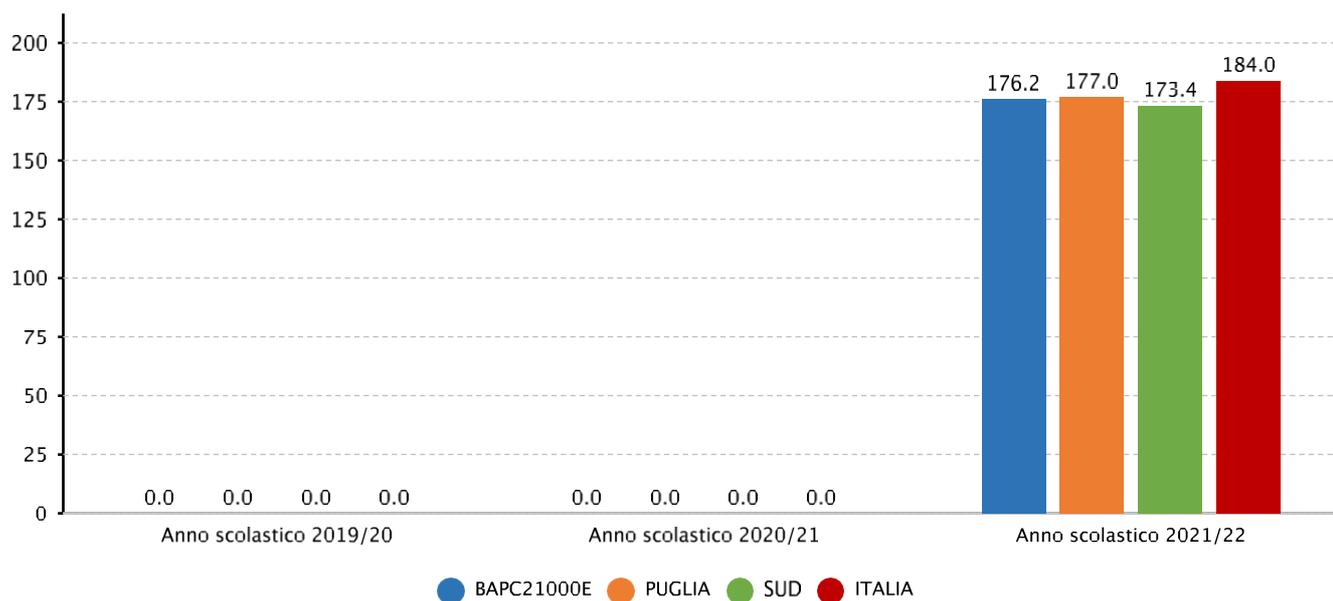


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

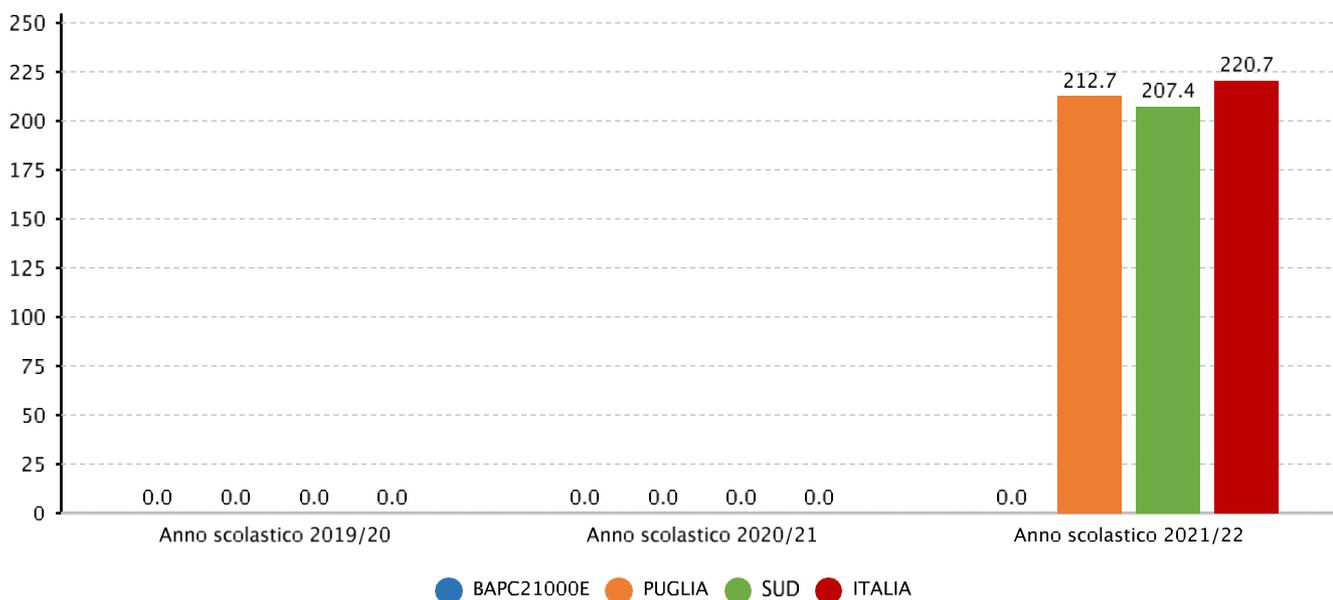




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

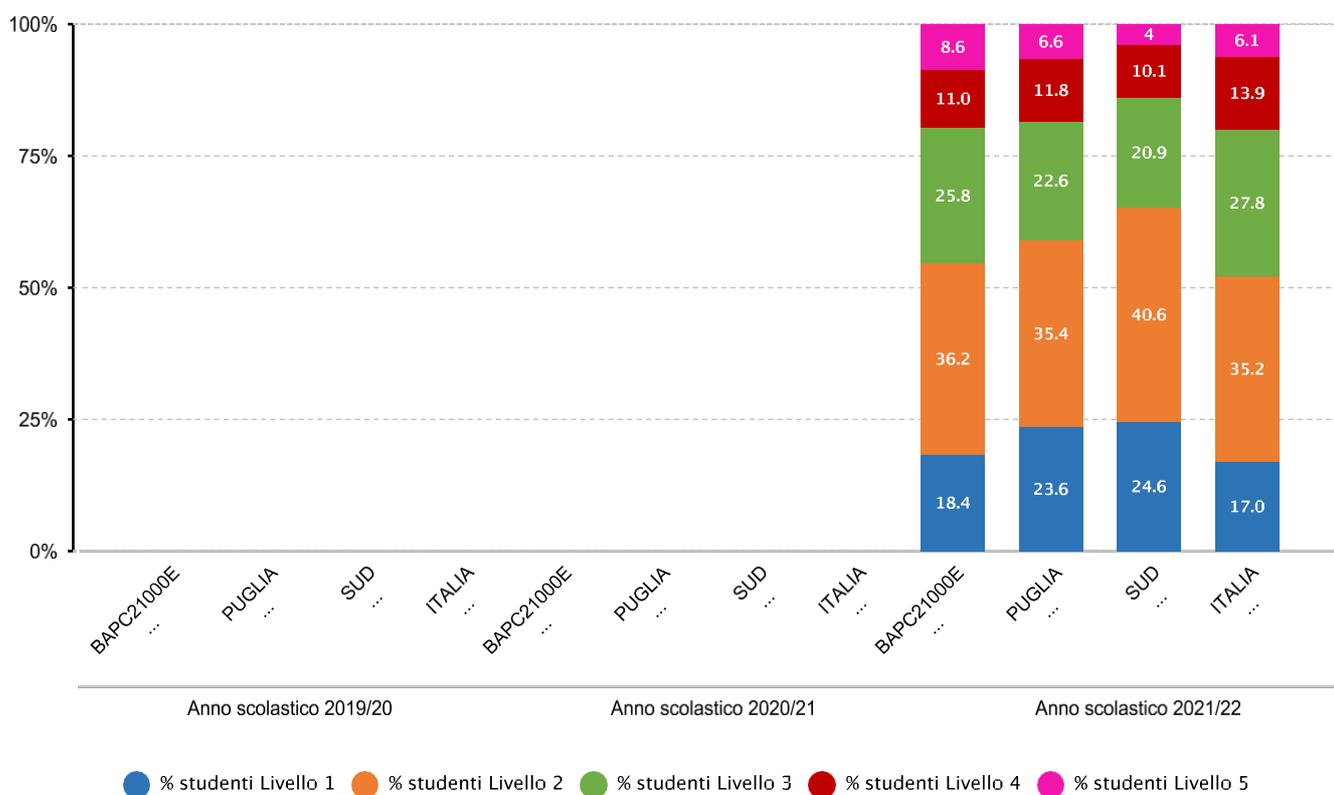


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



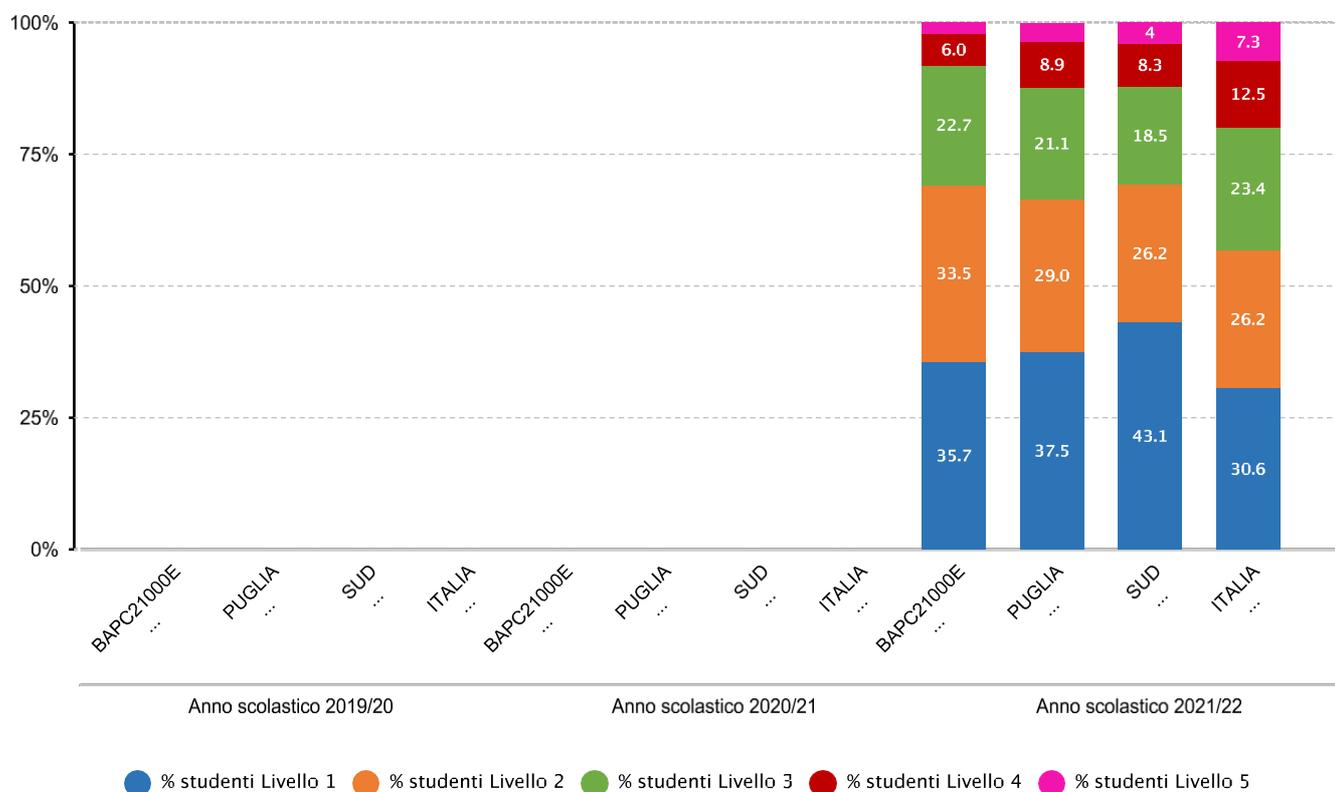


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



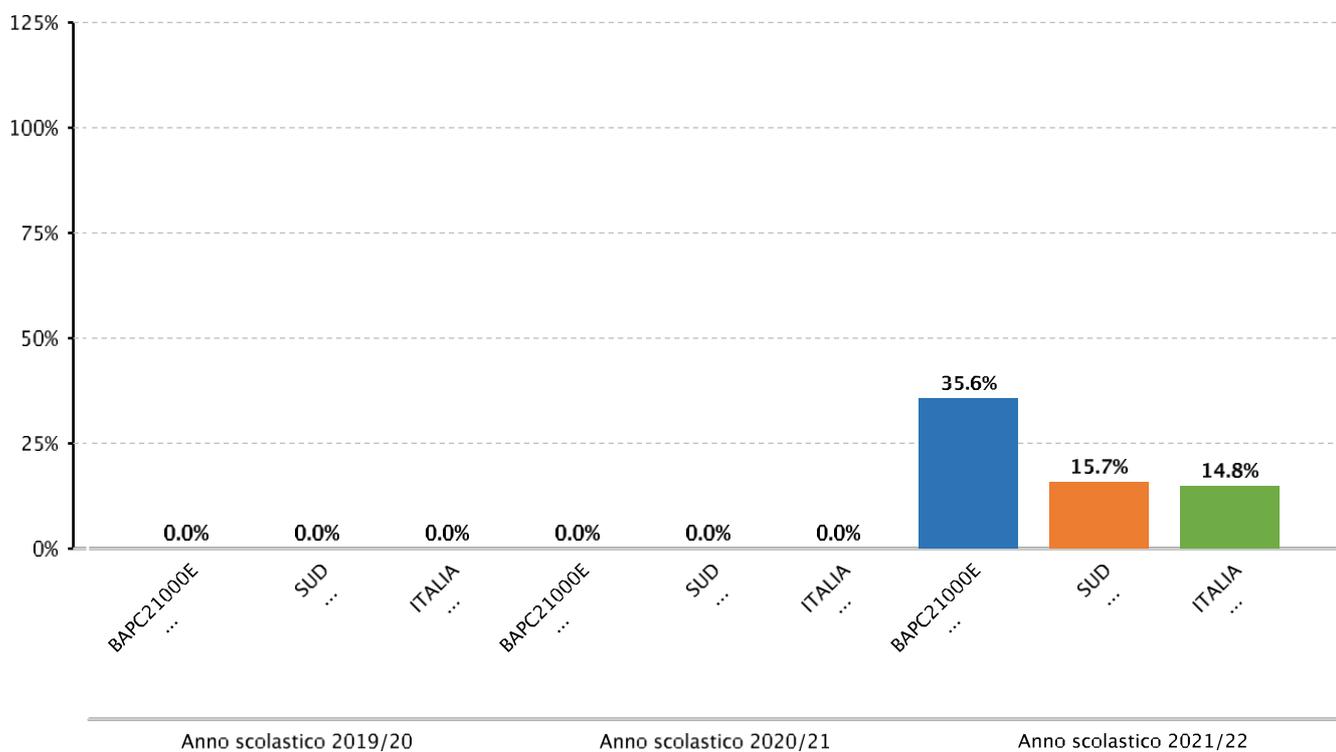


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



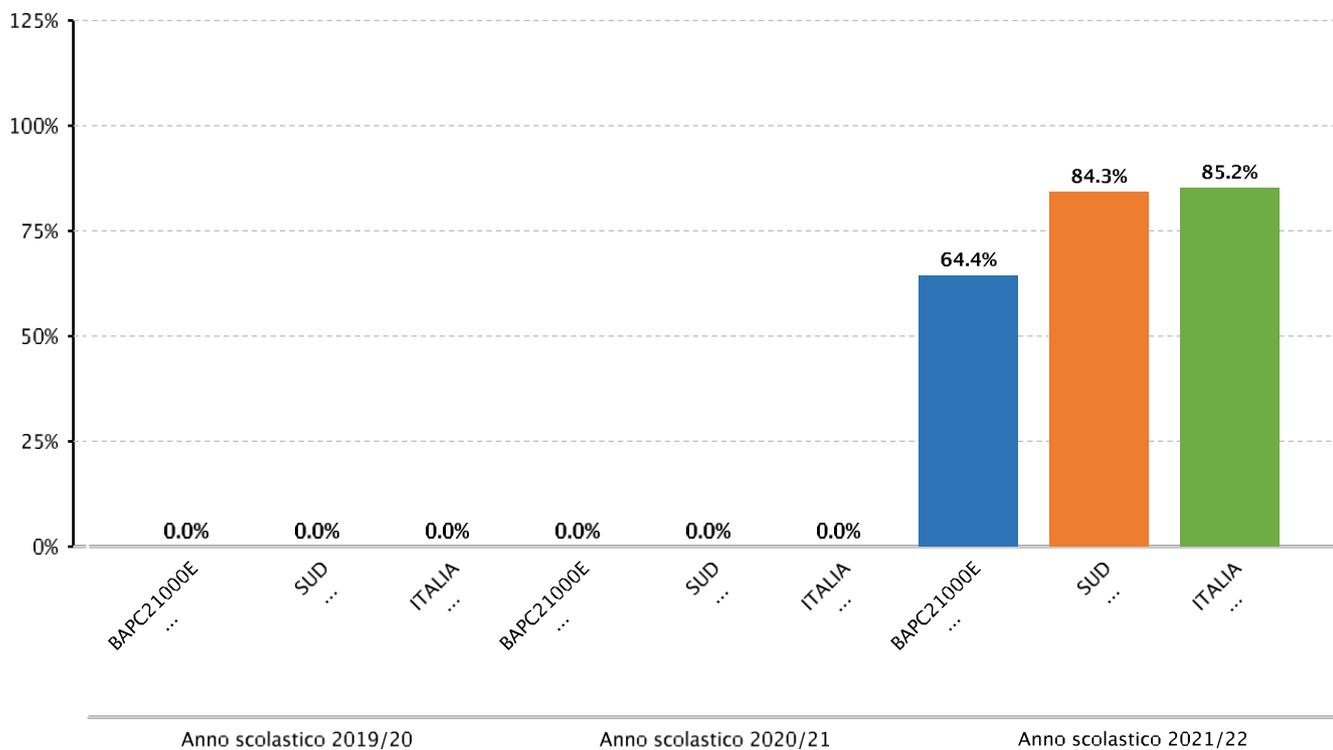


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



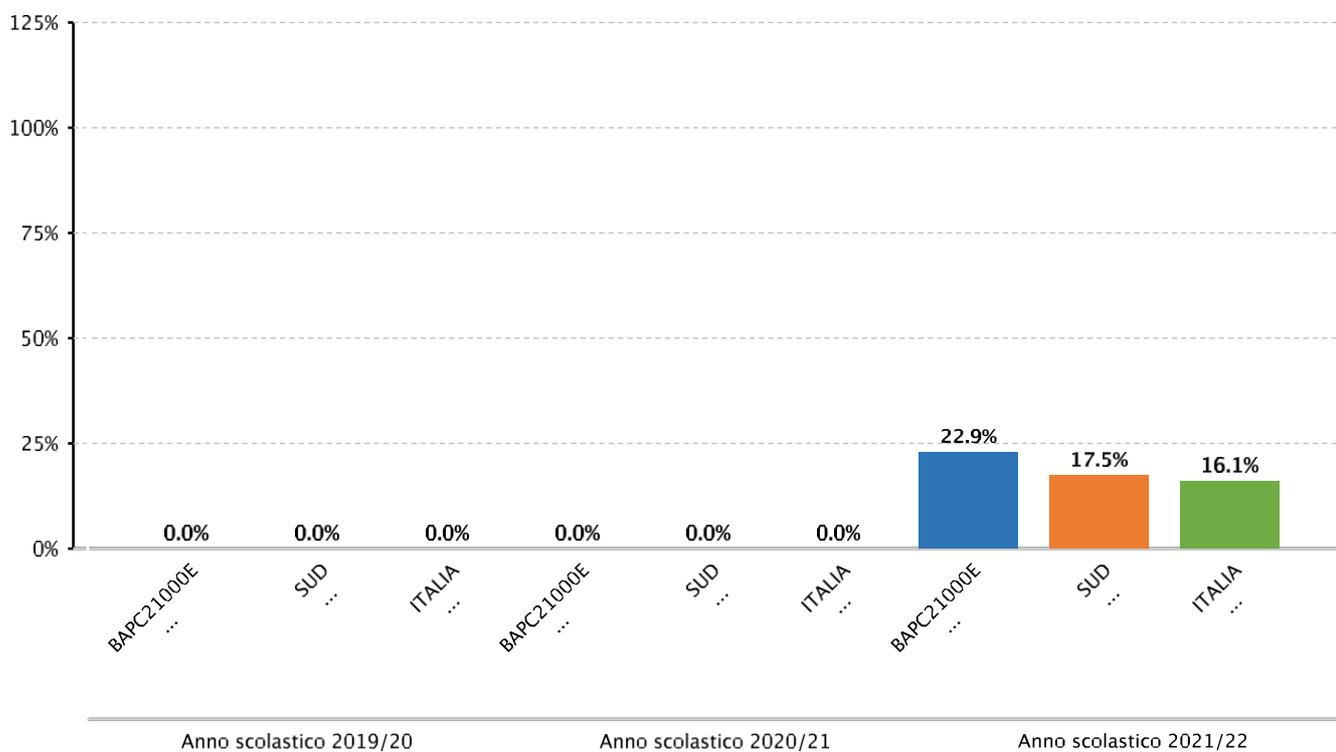


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



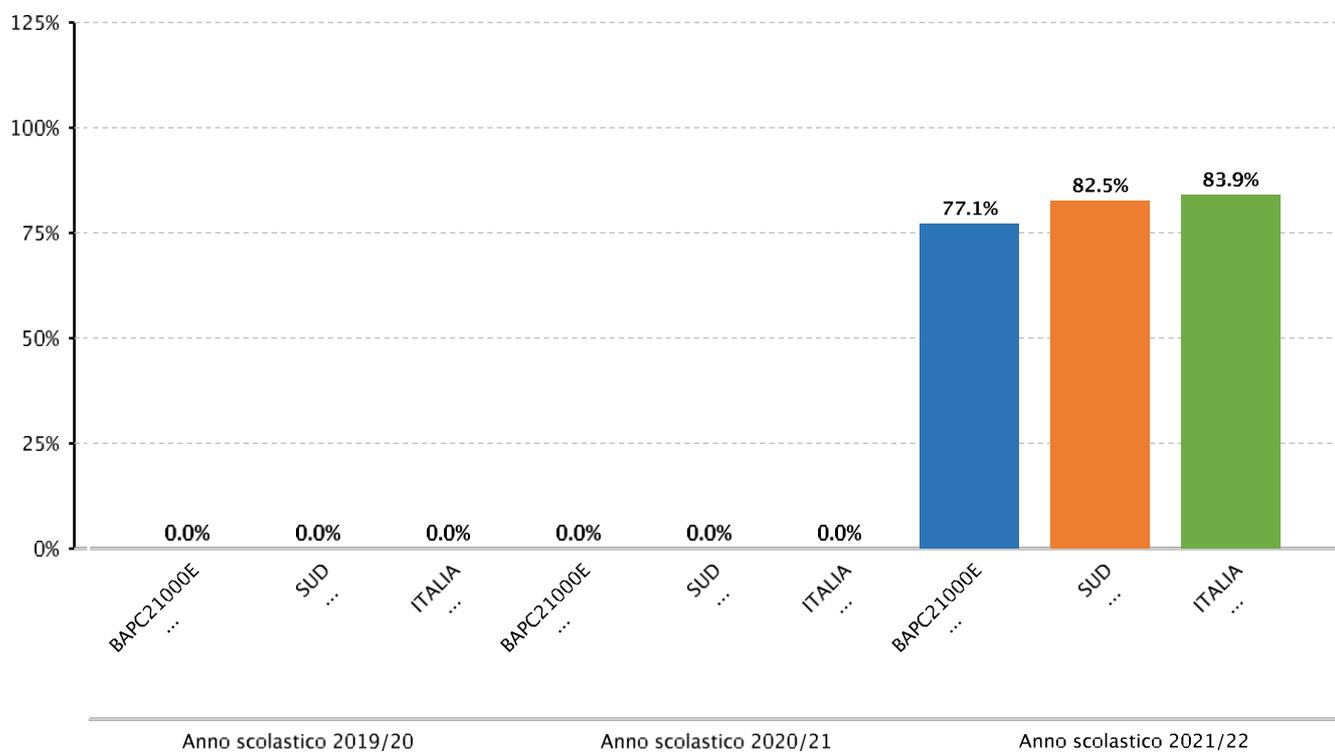


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



Documento allegato

GraficoprovestandardizzateMatematicaDeSanctisTrani.pdf