

Triennio di riferimento 2019/22
BAPC21000E
LICEO "F. DE SANCTIS"



Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Risultati scolastici	5
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	15
Competenze chiave europee	24
Risultati a distanza	26
Risultati legati alla progettualità della scuola	32
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	32
Prospettive di sviluppo	67





● Competenze chiave europee

Priorità

Le otto competenze chiave secondo la nuova Raccomandazione per l'apprendimento permanente (22/05/2018).

Traguardo

Aumentare il numero e il livello delle certificazioni

Attività svolte

Per quanto concerne le competenze multilinguistica, personale, sociale e la capacità di imparare a imparare, nonché le competenze di cittadinanza, la scuola ad esempio ha promosso la partecipazione ad esperienze culturali e umane importanti quali quelle che i progetti di mobilità studentesca consentono di fare, permettendo agli alunni di confrontarsi con diversi sistemi scolastici, differenti contesti sociali, ecc., oltre che di perfezionare le competenze comunicative nelle lingue straniere. Gli studenti sono stati incoraggiati a conseguire le certificazioni linguistiche di inglese e cinese e a partecipare ai relativi corsi di preparazione.

Risultati raggiunti

Pandemia da Coronavirus permettendo, anche in questo triennio sono proseguiti i progetti di mobilità studentesca: essi hanno consentito un arricchimento degli orizzonti personali, culturali e professionali dei nostri allievi, che hanno potuto così esercitare varie competenze chiave, in primis quella multilinguistica. In particolare, le mete di questi ultimi anni sono state Inghilterra, Germania, Cina, Panama, Olanda, Stati Uniti e Canada; nell'anno scolastico in corso, inoltre, tra le destinazioni prescelte ci sono anche Lettonia e Turchia. Nell'a.s. 2019/2020 il nostro istituto ha poi ospitato un'alunna australiana per un'esperienza bimestrale e una studentessa cinese per un'esperienza annuale, terminata in anticipo a causa della pandemia.

Per quanto concerne le certificazioni linguistiche, durante l'a.s. 2020/21 sono diminuiti gli allievi che hanno partecipato alle singole sessioni d'esame (dicembre 2020 per gli studenti del corso dell'a.s. precedente, giugno e poi luglio 2021), ma il numero totale degli alunni coinvolti è aumentato e la percentuale degli studenti che hanno conseguito il livello PET-B1 è passato dall'83,80% dell'a.s. 2018-19 al 91,66% della sessione di giugno 2021. Solo 34 studenti hanno avuto modo di partecipare all'esame in home edition per la certificazione linguistica di cinese, visto che vi erano requisiti di connessione e tecnici ben precisi per poter sostenere l'esame a distanza, ma il 100% degli alunni ha conseguito l'HSK1 (A1), l'HSK2 (A2) e l'HSK3 (B1), mentre solo uno dei partecipanti non è riuscito a ottenere l'HSK4 (B2). Nell'a.s. 2021/22 il numero degli alunni che hanno conseguito le certificazioni di cinese è nettamente aumentato rispetto all'home edition, quasi raddoppiando (da 33 a 64). Se invece si osserva la percentuale di alunni che ha superato la prova sul totale degli allievi che l'hanno sostenuta, il dato invece si è abbassato per il primo livello (HSK1, A1, 92,6% degli allievi che hanno sostenuto la prova) e per il terzo (HSK3, B1, 76%). In crescita anche il numero degli alunni che hanno ottenuto le certificazioni di inglese (da 68 dell'a.s. 2019-20 a 91 nell'a.s. 2021-22); si è pure innalzata la percentuale di studenti che sono riusciti a superare l'esame rispetto al totale dei partecipanti, nel caso del PET/B1 (da 91,66 a 95,45% nell'a.s. 2021/22) e del CAE C1 (dal 33% all'86,66%). Un alunno ha inoltre conseguito il CAE C2.

I risultati appaiono quindi generalmente abbastanza positivi, ma si cercherà comunque di incrementare ulteriormente il numero di studenti che conseguono le certificazioni linguistiche, considerata l'importanza che le lingue rivestono soprattutto in alcuni indirizzi dell'istituto e che possiedono in generale nel mondo contemporaneo, in cui la vita e il lavoro ormai hanno una dimensione globale e internazionale.

Evidenze



Documento allegato

GraficiefotocompetenzechiaveeuropeeDeSanctisTrani.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare gli esiti di accesso alle facoltà universitarie

Traguardo

Aumentare il numero di studenti che superano i test di accesso alle facoltà scientifiche

Attività svolte

Compatibilmente con la pandemia, nell'a.s. 2020/21 sono stati organizzati corsi preparatori di Matematica, Logica, Fisica e Scienze naturali per i test di ingresso di percorsi universitari a numero chiuso. A causa dell'emergenza sanitaria da COVID-19 non è stato possibile invece monitorare autonomamente le iscrizioni alle facoltà universitarie e il numero di studenti che hanno avuto accesso alle facoltà scientifiche.

È stato effettuato comunque un monitoraggio nelle quarte e nelle quinte dell'a.s. 2021/2022 per verificare verso quali aree didattiche gli alunni fossero indirizzati per gli studi futuri; nelle quinte classi un 15% è apparso interessato al settore medico-scientifico, il 3,3% ad architettura e ingegneria civile, il 2,5% ad ingegneria industriale e dell'informazione e solo l'1,7% al campo scientifico. Tra gli alunni di quarta, il 15,1% si è detto interessato a corsi medico-scientifici, mentre solo 1,1% ha segnalato una preferenza per altri settori scientifici.

Nelle attività di orientamento in uscita, sia online che in presenza, si è sempre dato spazio ai corsi di studio di ambito scientifico e alle professioni medico-sanitarie.

Risultati raggiunti

La percentuale di diplomati del Liceo che prosegue gli studi è più che doppia rispetto al dato medio provinciale, regionale e italiano. Le aree disciplinari più vicine agli indirizzi di studi dell'istituto (area giuridica, con dato all'incirca triplo rispetto ai dati di riferimento, per gli studenti diplomatisi nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022, settore linguistico con percentuale all'incirca doppia e psicologico con dato quasi triplo) continuano a registrare dati molto alti di immatricolati; nelle medie o al di sopra dei parametri il dato degli iscritti ai corsi di area letterario-umanistica o relativi all'educazione e alla formazione. Le iscrizioni a corsi universitari di area scientifica appaiono invece altalenanti. Nel settore medico-sanitario e farmaceutico si è registrato qualche miglioramento (da un 8,2% dei diplomati del 2018/19, a un 13,5% e a un 11,6% dei due anni seguenti, quest'ultimo dato superiore alle medie nazionali e più vicino a quelle regionali e baresi). Si osservano grandi oscillazioni nelle iscrizioni del settore scientifico, dal 12,6% dei diplomati del 2018/19 al 4,8% e all'8,3%. Mediamente basse le percentuali dei nostri ex studenti iscritti ad ingegneria industriale e dell'informazione, a informatica e tecnologie ICT e ad architettura e ingegneria civile, anche probabilmente per una questione "vocazionale" che influisce già sulla scelta della scuola.

I risultati dei nostri ex alunni all'università appaiono comunque ottimi: una percentuale molto alta dei nostri studenti (ben al di sopra dei parametri di riferimento provinciali, regionali e nazionali) consegue più della metà dei crediti nel I anno di università per i corsi di area sanitaria, sociale e umanistica; il dato dell'area scientifica è in linea invece con le percentuali nazionali. I dati sono positivi e al di sopra dei benchmark (spesso di molti punti percentuali) in tutte le aree disciplinari per il II anno di università. D'altronde, secondo i dati del 2021 di Eduscopio, portale gratuito della Fondazione Agnelli che analizza i risultati dei diplomati (media voti all'università, crediti ottenuti rispetto a quelli previsti per il primo anno di corso e l'indice FGA, che mette insieme i due dati precedenti), nel raggio di 30 km da Trani il nostro Liceo Linguistico era al 1° posto per preparazione fornita, il Liceo Classico era al 3°, ma era il 1° liceo della provincia BT, il Liceo delle Scienze umane tradizionale era al 2° posto e il LES era al 3° posto. Secondo invece i dati 2022, invece, il nostro istituto è al 1° posto come Liceo Classico e delle Scienze umane. Il LES è al 2° posto per la provincia BT, mentre il Linguistico è 3°.

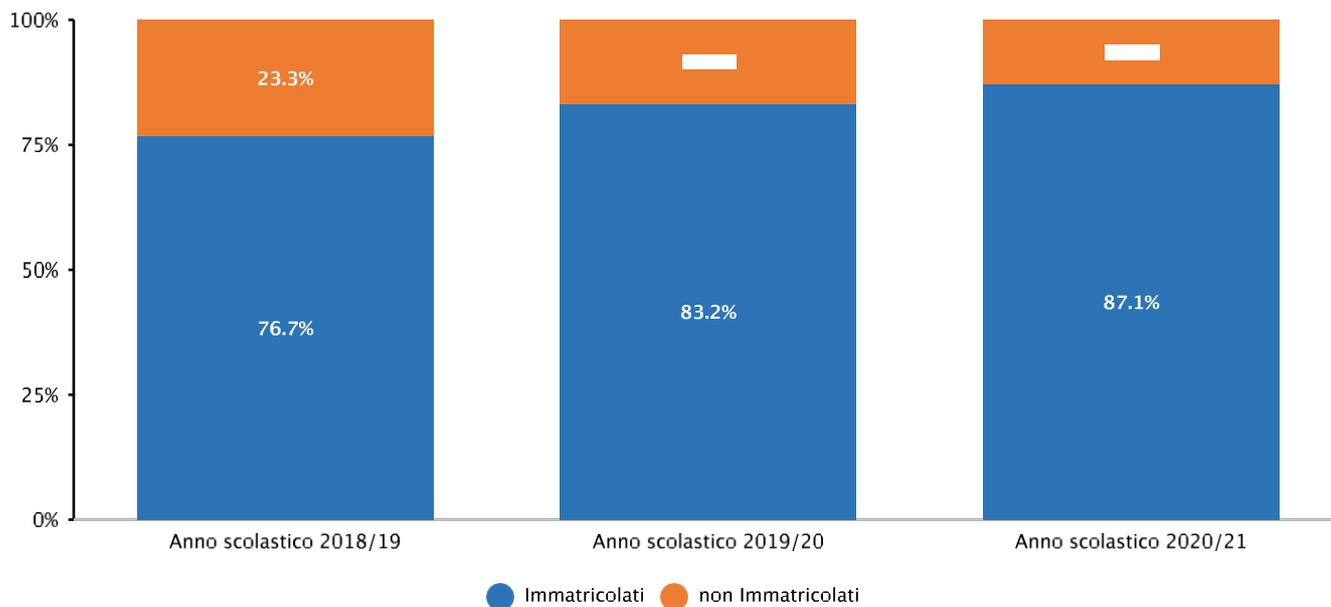
L'inserimento dei diplomati nel mondo del lavoro presenta dati al di sotto delle percentuali degli ambiti



territoriali di riferimento, ma si tratta di un risultato ovviamente connesso all'alto numero di alunni che prosegue gli studi, oltre che al tasso di disoccupazione della zona.

Evidenze

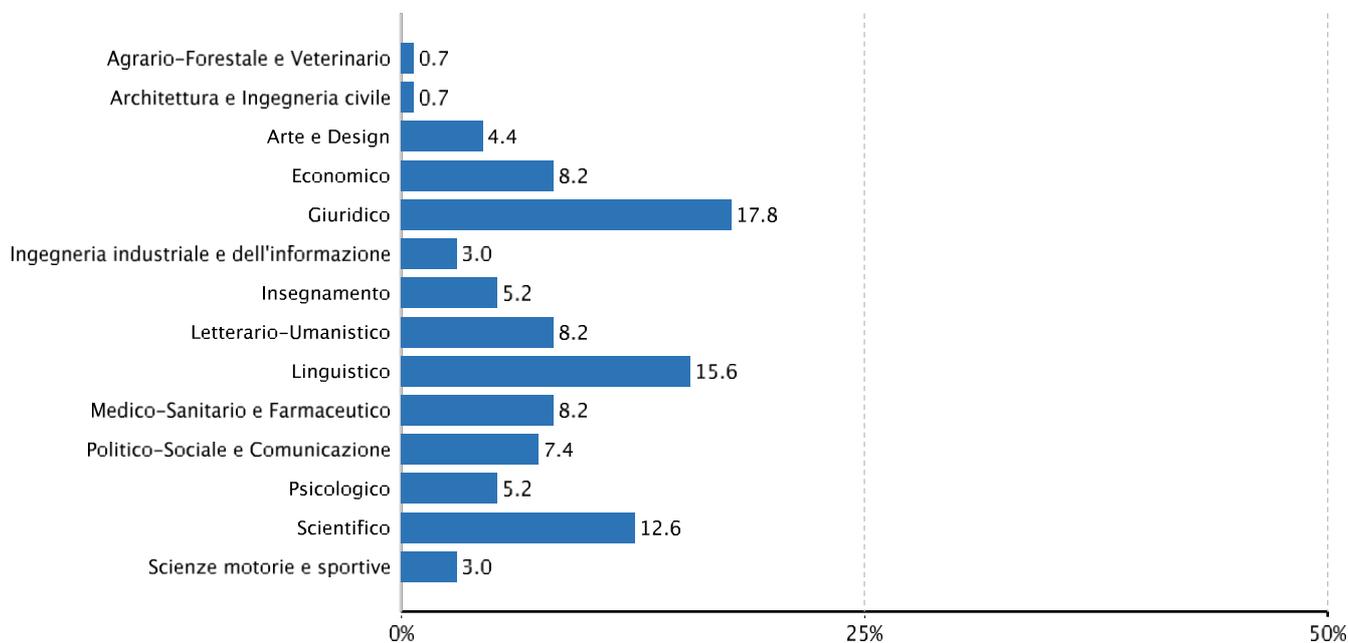
2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



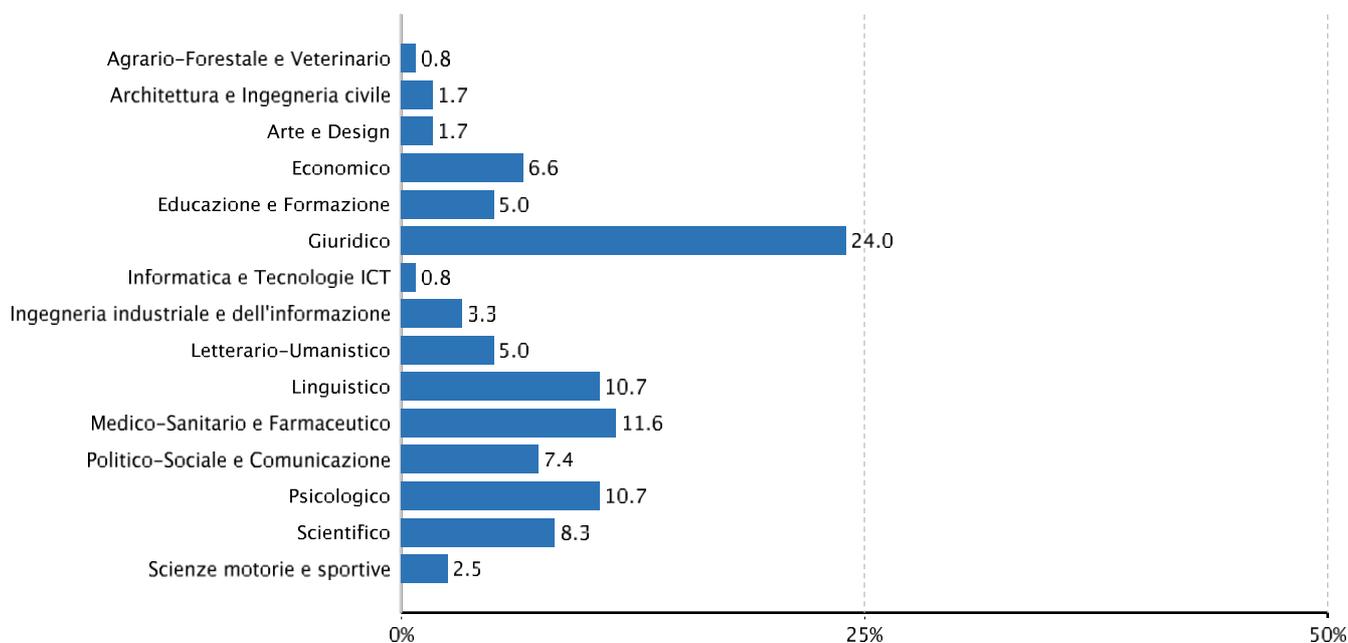


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

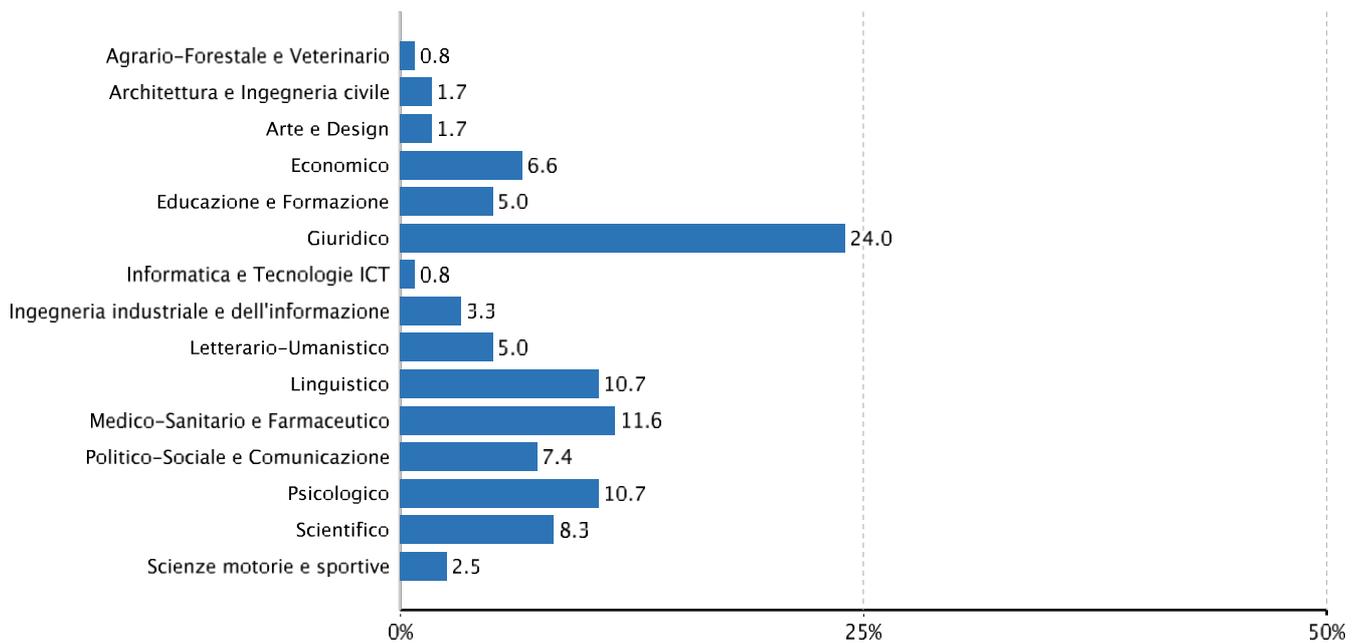
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22



2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	BAPC21000E	Puglia	Italia
2019	7.4	24.0	28.0
2019	7.4	null	35.7
2019	7.4	null	9.5
2020	8.8	10.4	12.0
2020	8.8	null	39.7
2020	8.8	null	31.1


2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	BAPC21000E	PUGLIA	ITALIA	BAPC21000E	PUGLIA	ITALIA
Tempo indeterminato	15.4	7.7	12.0	0.0	8.4	9.6
Tempo determinato	0.0	8.1	8.2	0.0	7.9	7.5
Apprendistato	38.5	51.4	35.6	18.2	53.2	39.4
Collaborazione	7.7	10.3	29.6	18.2	17.4	28.7
Tirocinio	0.0	7.1	2.2	9.1	2.9	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	54.5	0.0	0.0

2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	BAPC21000E	PUGLIA	ITALIA	BAPC21000E	PUGLIA	ITALIA
Agricoltura	0.0	8.8	6.8	0.0	10.4	5.7
Industria	7.7	7.6	28.3	0.0	15.4	21.6
Servizi	84.6	82.0	60.7	81.8	72.4	69.0



2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	BAPC21000E	PUGLIA	ITALIA	BAPC21000E	PUGLIA	ITALIA
Alta	7.7	2.6	3.2	0.0	0.5	1.2
Media	84.6	78.2	76.7	81.8	74.9	79.2
Bassa	0.0	17.6	15.9	0.0	22.8	16.0

Documento allegato

GraficiedatirisultatiadistanzaDeSanctisTrani.pdf