

**Triennio di riferimento 2019/22**  
**BAPC21000E**  
**LICEO "F. DE SANCTIS"**



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Risultati scolastici	5
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	15
--	----

Competenze chiave europee	24
---------------------------	----

Risultati a distanza	26
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	32
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	32
---	----

Prospettive di sviluppo	67
-------------------------	----



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Attività svolte

Nel triennio sono stati attivati sportelli didattici e corsi di recupero di matematica; inoltre, alcuni studenti sono stati coinvolti nella presentazione dell'ESMEA (Eppur si muove Scientific Museum Ecofriendly Arts), museo scolastico che espone circa 300 pezzi dell'antico patrimonio scientifico di proprietà dell'istituto, strumenti accuratamente recuperati, inventariati e catalogati. Alcuni alunni, infatti, hanno fatto da guida agli studenti e ai docenti ospiti dell'istituto per la finale provinciale del Premio Scuola Digitale 2019-2020, nonché agli allievi e genitori che hanno visitato la scuola in occasione della Notte dei Licei e dell'Open Day. Gli alunni dell'istituto sono stati stimolati poi a partecipare a varie gare di matematica, come le Olimpiadi della Matematica, i giochi logici e matematici "Gioiamathesis" e il Rally matematico transalpino per le classi del biennio. Vi sono stati infine incontri di scienze come quello con il prof. Carlo Ventura, docente di biologia molecolare presso la scuola di Medicina dell'Università di Bologna, sulla medicina rigenerativa, a proposito della nuova frontiera della ricerca scientifica sulle cellule staminali, oppure le giornate di divulgazione scientifica della Federazione italiana scienze della vita, i webinar del progetto "Ricerca in pillole" e la lectio on-line del prof. Mario Rasetti, Professore Emerito di Fisica Teorica al Politecnico di Torino, sul tema "Intelligenza, intelligenze, uomini, macchine".

## Risultati raggiunti

Si è incentivato l'interesse per la matematica, la fisica e le scienze naturali; nelle gare matematiche i risultati dei nostri studenti sono stati ottimi: ai giochi logici e matematici "Gioiamathesis" nell'a.s. 2019/2020 quattro alunni si sono classificati al 2°, 4°, 5° e 6° posto, mentre nell'a.s. 2020/21 dieci allievi sono arrivati ai primi cinque posti, di cui quattro al 1° posto, uno al 2° posto, tre al 3° posto e due al 5° posto. Nell'a.s. 2021/22, dieci studenti pure sono approdati in finale, di cui due al 1° posto, uno al 2°, uno al 3°, tre al 4° posto, due al 5° posto e uno al 6° posto; in questa gara si sono distinti in particolare gli alunni del Liceo Classico.

Alle Olimpiadi della Matematica nell'a.s. 2019/2020 tre studentesse, tra cui una del biennio, hanno avuto accesso alla fase provinciale delle Olimpiadi della matematica, mentre gli anni seguenti rispettivamente dieci (2020/21) e sette allievi (2021/22) sono giunti alla fase distrettuale della gara.

A fine a.s. 2019/2020 è stato progettato un PAI in Matematica solo per lo 0,24% dei discenti e un PAI in Scienze Naturali per lo 0,5% della popolazione studentesca. Alla fine dell'a.s. 2020/21 è stato promosso invece con debito formativo in Matematica l'1,1% degli studenti, mentre non si sono registrati debiti formativi in Scienze Naturali; stessa situazione per le Scienze anche nell'a.s. 2021/22, quando invece la percentuale dei debiti formativi è salita al 2,4%, superando l'ultimo dato pre-pandemia del 2%.

D'altronde i dati INVALSI relativi all'andamento nel tempo dei risultati delle classi seconde mostrano un ampliamento della fascia degli alunni del livello 5, salita dal 4,8% dell'a.s. 2017/18 al 5% dell'a.s.

2018/19 e all'8,6% dell'a.s. 2021/22, segno che la scuola riesce a coltivare le eccellenze nella disciplina. Tuttavia, nel tempo sono anche cresciute le percentuali degli alunni dei livelli 1 e 2, i più bassi, nelle classi seconde e del livello 1 nelle quinte: è chiaro che durante i periodi di DAD/DDI si siano accumulate lacune che, per i ragazzi delle attuali terze classi, sono sicuramente da colmare; è necessario, inoltre, con interventi didattici specifici, ridurre anche il numero dei debiti formativi in Matematica.

## Evidenze

### Documento allegato

Grafici,datiefotocompetenzematematicheDeSanctisTrani.pdf



### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Attività svolte

Come è tradizione del nostro Liceo, le attività teatrali accompagnano i nostri studenti nel percorso formativo; si ricordano a tal proposito il progetto di musica-teatro-danza "ParoleNote" su temi sociali e di denuncia e quello di Teatro classico, che prevede anche momenti di studio e convegni con ospiti illustri (v. l'importante Giornata di studi sulle "Baccanti" di Euripide organizzata in collaborazione con l'Università di Bari nell'a.s. 2019/20 e la lectio magistralis sull'argomento nell'a.s. 2021/22, nell'ambito del progetto del Comune "Città dei Miti") e ha portato in scena lo spettacolo "BAKXAI - Baccanti". Si rammenta poi il PCTO "Costruire cultura: festival della cultura classica" (MIBACT, Teatri di versi, Liceo Artistico di Corato e Castello Svevo di Trani) e l'allestimento dello spettacolo "Stupor. Gli Svevi visti da Dante": un video sull'opera ha partecipato al concorso "Divina Commedia Opera Edition", mentre una piccola parte della messinscena è stata presentata con successo al Castello durante l'inaugurazione regionale dell'anno scolastico 2021/22 alla presenza del Ministro dell'Istruzione Patrizio Bianchi e di altre scuole, nell'ambito del progetto "Stupor Mundi", ispirato allo spirito multiculturale, multietnico e multireligioso di Federico II di Svevia. Gli scatti relativi allo stesso spettacolo hanno concorso alla "Museum Week" con la mostra fotografica online "Dietro le quinte" (a.s. 2020/21). Per quanto riguarda appunto la fotografia, si ricorda anche la visita a una mostra dedicata a Tina Modotti presso il Palazzo delle Arti "Beltrani" di Trani e il concorso fotografico "Acqua reporter. Uno scatto di sostenibilità", organizzato dal Dipartimento di Scienze naturali, e alla relativa mostra per la Notte dei Licei e l'Open Day (a.s. 2019/20). Alcune classi invece hanno visitato World Press Photo Exhibition (concorso internazionale di fotogiornalismo) e altre mostre del territorio (a.s. 2021/22). I ragazzi del linguistico partecipano, inoltre, talora, a spettacoli in lingua (v. ad es. la drammatizzazione di Simone Mutschler in tedesco de "La bella addormentata" dei Fratelli Grimm, seguita da un workshop, a.s. 2019/20). Per quanto concerne la storia dell'arte, gli allievi del triennio hanno preso parte, ad esempio, al progetto "La Puglia e l'Unesco", che prevedeva percorsi di conoscenza e tutela del patrimonio artistico tra passato, presente e futuro (2020/21). Vari PCTO si sono infine soffermati sul patrimonio artistico del territorio e la sua valorizzazione e tutela, argomenti anche al centro dei percorsi trasversali di educazione civica; in particolare, una classe segue il progetto di formazione "Apprendisti Ciceroni" del FAI, che coinvolge ogni anno oltre 50.000 studenti italiani, mentre un'altra ha partecipato alle Giornate FAI per le scuole con un'uscita didattica.

### Risultati raggiunti

Gli studenti, grazie a queste attività, hanno potuto:

- imparare a lavorare in gruppo;
- dare risalto alle proprie esperienze personali attraverso nuove tecniche e forme di comunicazione;
- acquisire competenze relazionali, comunicative e organizzative;
- sviluppare capacità di problem solving ed esplorare le potenzialità espressive nella elaborazione e soluzione dei problemi;
- far emergere vocazioni, sviluppare potenzialità, valorizzare inclinazioni personali;
- sperimentare nuove abilità comunicative e relazionali nella globalità dei linguaggi;
- affinare le loro capacità di analizzare il patrimonio artistico e scoprire e coltivare il proprio talento nell'ambito della fotografia.

Si ricorda inoltre che una classe ha partecipato al progetto "Indovina chi viene a scuola" del Teatro Pubblico pugliese, classificandosi tra i primi 10 con un video su "Paolo Grassi: visioni ed imprese di un impresario ideale" della Compagnia del Sole (a.s. 2020/21), mentre lo spettacolo "BAKXAI - Baccanti", a "Skené", rassegna di teatro organizzata dal Liceo Scientifico "G. Salvemini" di Bari, ha ottenuto il primo premio per il miglior spettacolo e quello per il miglior attore (a.s. 2021/22).



## Evidenze

### Documento allegato

FotocompetenzearteDeSanctisTrani.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### **Attività svolte**

Le attività dei progetti di educazione civica hanno mirato a promuovere i valori della responsabilità, della partecipazione e della solidarietà; i percorsi trasversali connessi alla disciplina si sono soffermati infatti in particolare su argomenti come l'agenda 2030, i diritti umani e la lotta alla povertà, o l'educazione al volontariato. Per l'a.s. 2019/20 ricordano inoltre il progetto "Zingari ed Ebrei. Discussione sull'accoglienza e l'inclusione" (con incontro con Moni Ovadia), il "Progetto Mine antiuomo: dalla produzione alla riconversione" (dibattito in partnership con il Museo dell'Industria e del Lavoro di Brescia) e le iniziative di prevenzione della violenza di genere (flash mob in occasione della Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne e proiezione di un cortometraggio durante una manifestazione della FIDAPA). Il progetto "The economy of Francesco" ha sensibilizzato gli alunni sulla necessità di uno sviluppo più giusto, fraterno, inclusivo e sostenibile in ambito economico, con una tavola rotonda organizzata da tre classi del LES con esperti, sociologi e imprenditori sociali; vi è stato inoltre un incontro con i giudici del Tribunale dei Minori. Nell'a.s. 2020/21 gli studenti delle classi terze e quarte hanno seguito invece videoconferenza tre incontri di formazione sulla parità di genere, nell'ambito del progetto "Non solo l'8 marzo" del Club per l'Unesco. Durante l'a.s. 2021/22 gli alunni hanno partecipato invece a una "Giornata di riflessione sulla violenza sulle donne e per il contrasto al femminicidio", alle conferenze presso la Biblioteca Comunale "Donne e filosofia" e "Il potere terapeutico delle parole" (sulle spose bambine e i diritti negati e violati delle donne afgane) e a incontri sulla Costituzione italiana (uno con la dott.ssa Marisa Attolino, giudice del Tribunale di Bari, e il prof. Francesco Perchinunno, docente di diritto costituzionale dell'Università degli Studi di Bari "Aldo Moro" e un altro, intitolato "Il giudice e la Costituzione", organizzato dall'Associazione Nazionale Magistrati). Anche alcuni PCTO hanno affrontato tematiche affini a quelle dell'obiettivo, come "Dialogare per costruire: Europa, ti vorrei..." con elaborazione di proposte concrete per il raggiungimento degli 11 Obiettivi europei per la gioventù e "Governance, diritti umani, lotta alle disuguaglianze e sviluppo sostenibile", in collaborazione con l'UNICEF, progetto in cui gli studenti si sono occupati ad esempio della realizzazione e adozione delle Pigotte, della creazione di una pagina web finalizzata alla raccolta fondi a sostegno della vaccinazione contro il Covid19 e hanno partecipato alle attività promosse in occasione della Giornata internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza, tenutasi a Bari presso la sede del Consiglio Regionale della Puglia.

### **Risultati raggiunti**

Gli alunni hanno potuto riflettere sulla violenza di genere, sull'importanza della parità di genere, dell'uguaglianza e della partecipazione attiva alla cittadinanza, con particolare riferimento alle istituzioni democratiche, ai diritti universali e a tutte le questioni aperte nell'era contemporanea; si è ottenuta una partecipazione attiva della comunità studentesca con una proficua interazione con il territorio. La conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali hanno rappresentato inoltre un momento fondamentale per la crescita umana degli studenti.

Al Concorso Unesco sui diritti umani indetto dal Club per l'Unesco di Trani nell'a.s. 2020/21 una studentessa si è aggiudicata un premio speciale, mentre altre due si sono classificate al secondo e terzo posto, mentre l'anno seguente la scuola si è nuovamente classificata al secondo posto.

Tre alunne del LES hanno ricevuto attestati di merito come relatrici sul tema "Contro la disuguaglianza, giovani insieme per un'Europa unita" nell'ambito del Progetto dell'Association Européenne des Enseignants (a.s. 2020/21), mentre il blog "Spreading Equality", nato per sensibilizzare i visitatori contro le disuguaglianze e realizzato nell'ambito del PCTO "Trani Other Tours", ha vinto l'Hackathon della fiera di Foligno (a.s. 2021/22). L'impegno dell'istituto su tali fondamentali tematiche del presente è stato pertanto riconosciuto anche attraverso alcuni premi ottenuti dai nostri alunni.



## Evidenze

### Documento allegato

FotocompetenzeinmateriadicitadinanzaattivaDeSanctisTrani.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### **Attività svolte**

Educare alla legalità significa promuovere la conoscenza delle regole del vivere civile e diffondere la cultura dei diritti di cittadinanza e della loro reciprocità fra soggetti dotati della stessa dignità; fondamentale è poi far comprendere l'importanza del rispetto e della tutela dei beni paesaggistici e culturali e promuovere una riflessione sull'ecosostenibilità. Nel triennio sono state svolte in tal senso varie attività, che hanno coinvolto i nostri alunni a vari livelli e in vada modi.

I percorsi trasversali di educazione civica si sono soffermati su argomenti cruciali per la contemporaneità come l'educazione ambientale, l'educazione alla legalità, l'educazione stradale e la tutela del patrimonio culturale. Inoltre, si è avviata e andrà migliorata e potenziata la raccolta differenziata a scuola, coinvolgendo i ragazzi nella gestione di cestini diversi per le varie tipologie di rifiuti prodotti. Si ricorda poi l'adesione dell'istituto alla rete delle "Scuole Green", la partecipazione degli studenti ad alcuni Fridays for Future e i contatti e la collaborazione con associazioni come Legambiente, anche per un PCTO, "Terra mia: educazione alla sostenibilità ambientale e alimentare", che ha previsto attività di "clean up", l'organizzazione di laboratori di sensibilizzazione ed educazione ambientale gestiti dai ragazzi, workshop dinamici sui cambiamenti climatici all'assemblea di istituto, ecc. Gli studenti hanno preso parte poi nell'a.s. 2020/21 al progetto "La Puglia e l'Unesco", che prevedeva percorsi di conoscenza e tutela del patrimonio artistico tra passato, presente e futuro, ad alcuni incontri online o in presenza ai "Dialoghi di Trani" 2020 sul tema "Il tempo delle domande", ai "Dialoghi di Trani" 2021 sul tema "SOSTenibilità" e al progetto regionale di educazione alla legalità "Moro vive" con relativo convegno di studi con ospite Gero Grassi (a.s. 2020/21 e 2021/22). Si rammenta inoltre nell'a.s. 2021/22 le seguenti attività:

- i webinar dei "FiSV Days" su temi come la "salute circolare: dall'ambiente all'uomo, passando per i virus", per comprendere il rapporto tra cambiamenti climatici e nuove pandemie;
- un'assemblea di istituto su legalità e territorio con i rappresentanti dell'associazione Libera;
- un incontro sulla cultura della legalità con il capitano Trotta del Comando Provinciale dei Carabinieri di Trani e il maresciallo Salvino della Stazione dei Carabinieri di Trani su temi come lo stalking e gli stupefacenti;
- una visita alla Caserma dei Carabinieri;
- gli incontri del progetto "Semi di legalità", organizzato dal settore Giovani dell'Azione Cattolica diocesana, a cui una classe ha contribuito anche con una presentazione multimediale, in occasione del ventesimo anniversario dell'uccisione di Raffaele Ciriello, medico-giornalista crivellato da una raffica di pallottole il 13 marzo 2002 a Ramallah, in Palestina;
- la Notte Bianca della legalità, ecc.

### **Risultati raggiunti**

Gli studenti hanno avuto modo di riflettere su comportamenti e abitudini quotidiane, per adottare stili di vita compatibili con il rispetto dell'ambiente e della legalità; si è inoltre rinsaldato il legame tra la cultura umanistica e scientifica organizzando incontri con personalità del mondo scientifico universitario per permettere agli alunni di accostarsi al mondo della ricerca. Si è proposta inoltre agli allievi una formazione completa per comprendere e focalizzare le proprie attitudini, i propri interessi e le proprie vocazioni, e poter costruire un futuro che preservi le norme del vivere del civile e tuteli i beni paesaggistici e culturali, nonché gli equilibri degli ecosistemi.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**





FotocomportamentiresponsabiliDeSanctisTrani.pdf



### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Attività svolte

La nostra scuola utilizza spesso nuovi ambienti o strumenti di apprendimento, che consentono di superare l'impostazione frontale della lezione; l'uso delle tecnologie inoltre tiene conto dei diversi stili di apprendimento degli allievi per un apprendimento personalizzato, favorisce la scoperta e il gusto per la ricerca di nuove conoscenze e privilegia il problem solving. Sono di frequente adoperate modalità didattiche costruttive (ad es. flipped classroom) e cooperative (come il debate); nei percorsi trasversali di educazione civica ci si è concentrati poi anche sulla cittadinanza digitale.

Per quanto riguarda l'educazione al patrimonio culturale digitale, nell'a.s. 2019/2020 una classe ha presentato i primi risultati del suo PCTO all'open talk della rete DiCultHer (Digital Cultural Heritage, Arts and Humanities), "Educazione all'eredità culturale digitale. Dalla Convenzione di Faro alla Carta di Pietrelcina". Nell'a.s. 2020/21 i ragazzi hanno partecipato poi a un convegno in streaming della stessa rete, per la presentazione delle sfide di #HackCultura2021 sfida 9 "Riconnettiti con la tua cultura: disegna il tuo patrimonio" e sfida 10 "Hi-DanTech" su TikTok; nello stesso anno, 189 alunni sono stati coinvolti inoltre nell'iniziativa didattica nazionale "Futura Dante". Nell'a.s.2021/22, invece, due classi hanno preso parte al webinar "A tu per tu con le scuole: patrimonio culturale e digitale nei PCTO e nella didattica", incontro organizzato nell'ambito del Salone dello Studente di Bari, in collaborazione con l'associazione DiCultHer e la Rete dei Licei Classici di Puglia.

Grazie, invece, a progetti di ampliamento dell'offerta formativa e PCTO ("Biblion" e "Costruire cultura: comunicare e promuovere un evento culturale"), gli alunni sono stati impegnati nelle prime fasi del progetto di digitalizzazione dell'ampio patrimonio della Biblioteca scolastica.

Le nuove tecnologie sono state utilizzate anche in altri PCTO, come questi:

- "Archeoscienza: creazione di un chatbot" e "Professionisti dei beni culturali" per la realizzazione di tg culturale nell'ambito del PNSD e in particolare del progetto in rete per la diffusione delle metodologie didattiche innovative con l'utilizzo delle tecnologie digitali, che ha avuto l'Istituto d'Istruzione Superiore "G. Boccardi - U. Tiberio" di Termoli (CB) come scuola capofila; tre ragazzi sono stati nelle squadre vincitrici dell'Hackaton "Progettiamo il futuro" a Termoli (ecobot e tg digitale);
- PCTO "Installazioni in realtà aumentata - fantasmi digitali" e "Valorizzazione digitale del patrimonio storico-artistico e sviluppo sostenibile", progetti con cui le classi hanno partecipato alla fiera sulla valorizzazione digitale del patrimonio culturale C. R. E. A. CULTURA di Foligno;
- altri PCTO (ad es. competenze digitali sono state sviluppate nei progetti "W&D Makers: Reconsidering Web", "Costruire cultura: comunicare e promuovere un evento culturale" e "Bibliophilia" sulla promozione della lettura).

### Risultati raggiunti

Lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti e, al contempo, un uso critico delle TIC e dei social network sono obiettivi fondamentali per il nostro istituto. Grazie al debate, al problem solving, ecc. gli alunni hanno potenziato la capacità di interagire e di selezionare le informazioni tra un gran numero di fonti (fact checking). Nei vari PCTO e in altri progetti dell'istituto si è curata l'acquisizione delle competenze digitali, con la realizzazione di prodotti progettati in collaborazione con il mondo delle professioni, così da poter avere una reale ricaduta sulla valorizzazione del territorio e del suo patrimonio culturale e paesaggistico, nonché sulla promozione della lettura, e in modo da poter consolidare la titolarità culturale degli studenti (v. progetto DiCultHer, che consente agli alunni di co-creare percorsi culturali digitali, ecc.). Tra i risultati più concreti raggiunti, si ricorda quelli ottenuti per il progetto "Crowddreaming: Youth co-create Digital Culture" (CDDC): tre squadre di alunni hanno partecipato al concorso "Europa Square Challenge" con la realizzazione di prodotti digitali per ringraziare la Croazia per l'invenzione della cravatta (classificandosi al 1° posto a livello nazionale in ex-aequo con i voti della giuria popolare e ottenendo una menzione di merito), la Grecia per l'invenzione della filosofia e la Germania per la stampa a caratteri mobili. Si è raggiunta, inoltre, una consolidata pratica a realizzare



molto frequentemente prodotti digitali a conclusione di UdA transdisciplinari. Gli allievi hanno spesso gestito infine in modo critico e consapevole gli account dei progetti scolastici sui più diffusi social network.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

FotocompetenzedigitaliDeSanctisTrani.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### **Attività svolte**

In questo triennio il nostro istituto ha offerto come sempre agli studenti con bisogni educativi speciali una reale e fattiva integrazione, grazie a percorsi specifici, che, inseriti in un progetto scolastico, possono anche diventare occasione di formazione per i docenti. I BES (alunni con bisogni educativi speciali) nel nostro istituto sono studenti con svantaggio socio-familiare, con DSA (con diagnosi specialistica) e alunni disabili. La continua sensibilizzazione da parte di tutti i docenti con la relativa acquisizione e l'aggiornamento di competenze specifiche in ambito inclusivo, la corretta analisi dei bisogni degli allievi con svantaggio e la precisa compilazione dei relativi PEI e PDP (predisposti secondo il modello ICF e condivisi da insegnanti di sostegno e di classe che operano in stretta sinergia) favoriscono una sempre più attenta programmazione, lo sviluppo di buone pratiche inclusive e un curriculum attento non solo nei confronti degli alunni con svantaggio, ma anche nei confronti di situazioni "borderline" o a rischio di "drop out" scolastico. L'insegnante è di sostegno alla classe, prima ancora che all'allievo; il suo orario tiene conto di quello delle discipline "sensibili" e dei reali bisogni dello studente all'interno di un preciso progetto formativo di tutta la classe. Nell'ambito delle attività di educazione civica, ci si è soffermati poi sull'importanza di comportamenti corretti e consapevoli in rete, per la prevenzione del cyberbullismo, soprattutto nelle classi prime. È stata sempre incoraggiata, promossa e ottenuta inoltre una partecipazione attiva degli alunni con disabilità, BES e DSA ai progetti d'istituto (orientamento, PCTO, ecc.). Per la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, infine, si sono organizzati corsi di recupero e sportelli didattici; nell'a.s. 2021/22 i ragazzi hanno potuto usufruire anche uno sportello di ascolto e supporto psicologico: in tal modo l'istituto ha cercato di fronteggiare efficacemente i disagi nati durante e dopo la pandemia, prevenire l'insorgere di forme di malessere psico-fisico, intercettare le diverse forme di richiesta di aiuto, predisporre un servizio di assistenza psicologica per casi di stress, difficoltà relazionali e traumi psicologici, ecc.

### **Risultati raggiunti**

Sono risultate efficaci le strategie messe in atto dalla scuola per promuovere la differenziazione dei percorsi e garantire la personalizzazione degli interventi nel lavoro d'aula. Il coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei docenti di sostegno è stato alla base della buona riuscita di tutte le attività scolastiche.

Gli alunni con disabilità, BES e DSA hanno partecipato attivamente a tutti i progetti d'istituto e ai PCTO, come alle attività di orientamento in uscita, a quelle di teatro classico, ecc.; hanno usufruito, inoltre, di sportelli didattici "dedicati" per la Matematica. È stata offerta inoltre a tutti gli studenti la possibilità di seguire attività di potenziamento di Italiano, di Storia, di Filosofia, e, quando fosse per loro utile, anche sportelli e corsi di recupero di Latino, Greco, Matematica e di altre discipline, a seconda delle necessità emerse nel corso dell'anno scolastico e con i debiti formativi.

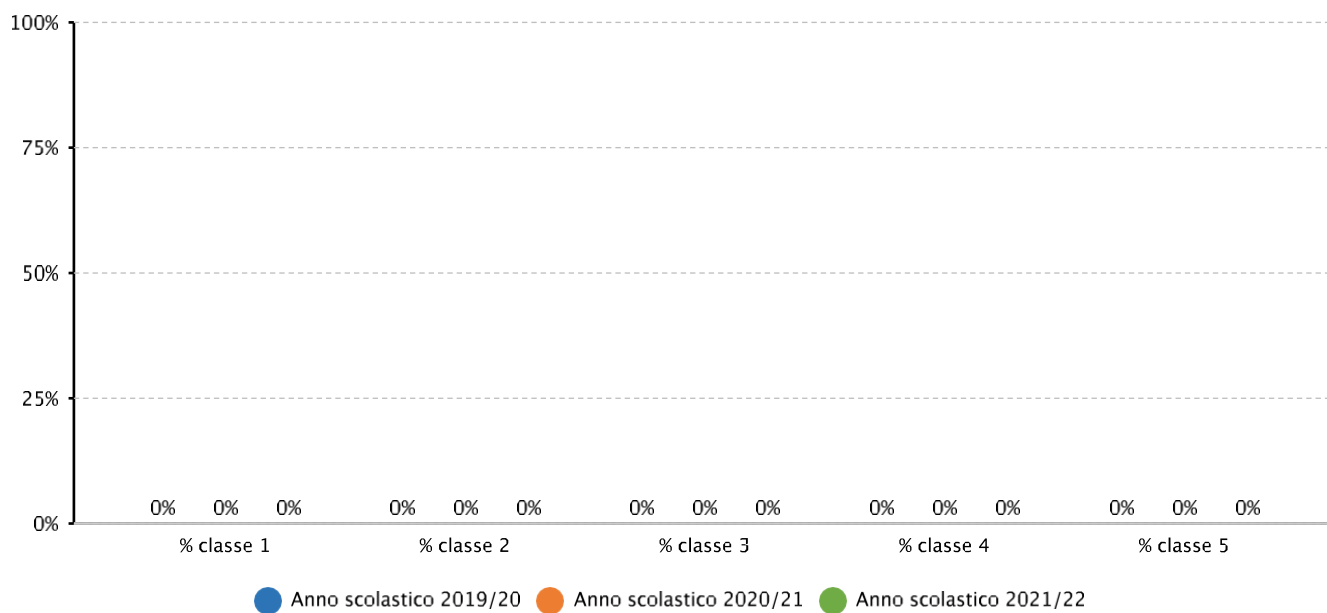
Si ricorda infine l'attenzione al tema dell'inclusione mostrata ad esempio con la partecipazione alla Giornata dello Sport Paralimpico, nell'ambito del Progetto Regionale "Scuola, sport e disabilità".

Per quanto riguarda la dispersione scolastica, solitamente nessuno studente abbandona gli studi nel corso dell'anno. La percentuale di alunni in uscita, che si sono trasferiti in altre scuole nel corso dell'anno scolastico, è arrivata a un massimo del 4% al Liceo Classico, del 6% al Linguistico, del 7% al Liceo delle Scienze umane tradizionale e del 12% al LES. La percentuale di studenti trasferiti in entrata si aggira di solito tra il 2 e il 4%, ma ha toccato anche il 10% alle Scienze umane, per cui spesso uscite e nuovi ingressi si compensano.

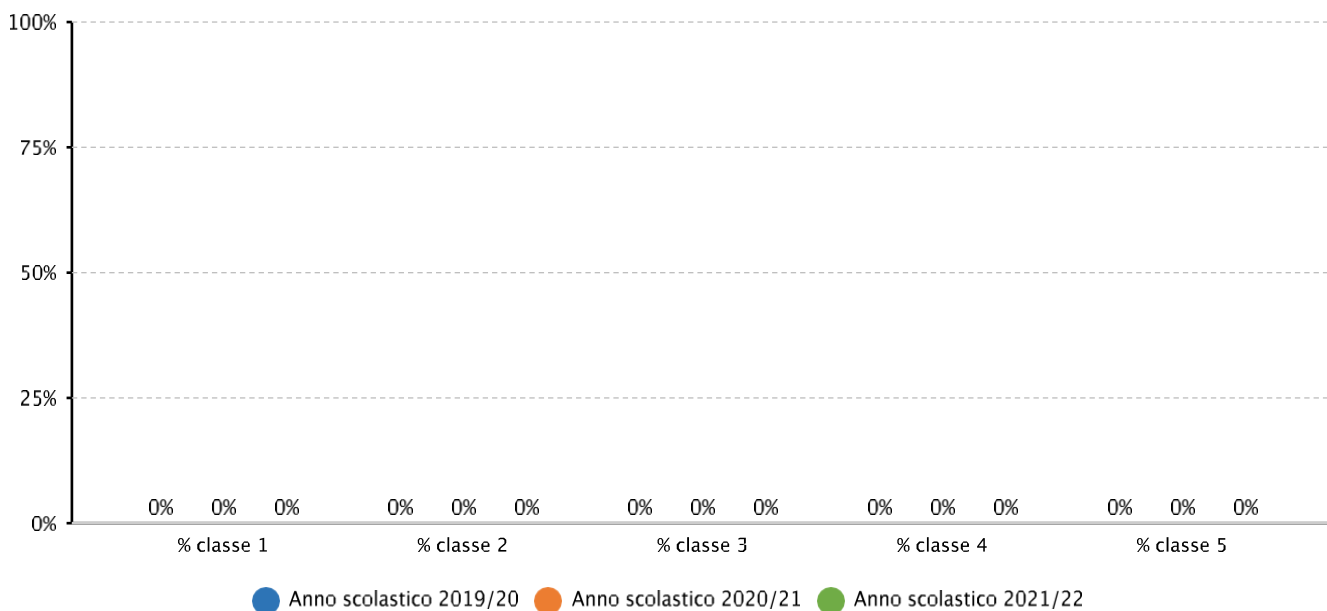
### **Evidenze**

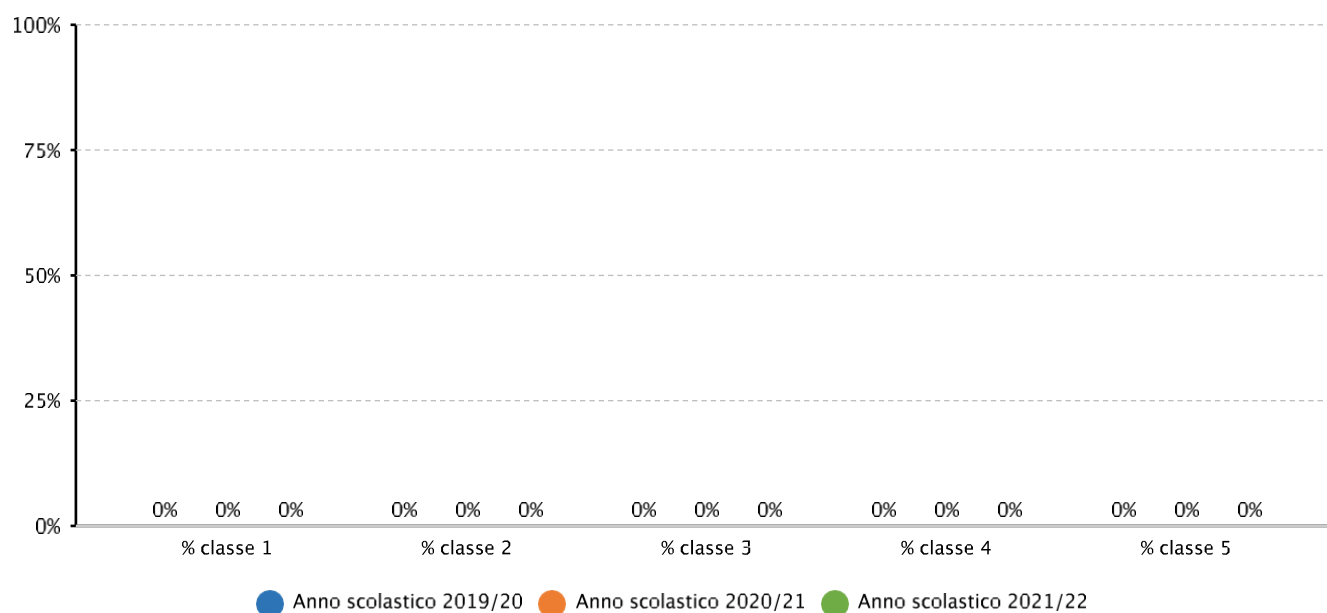
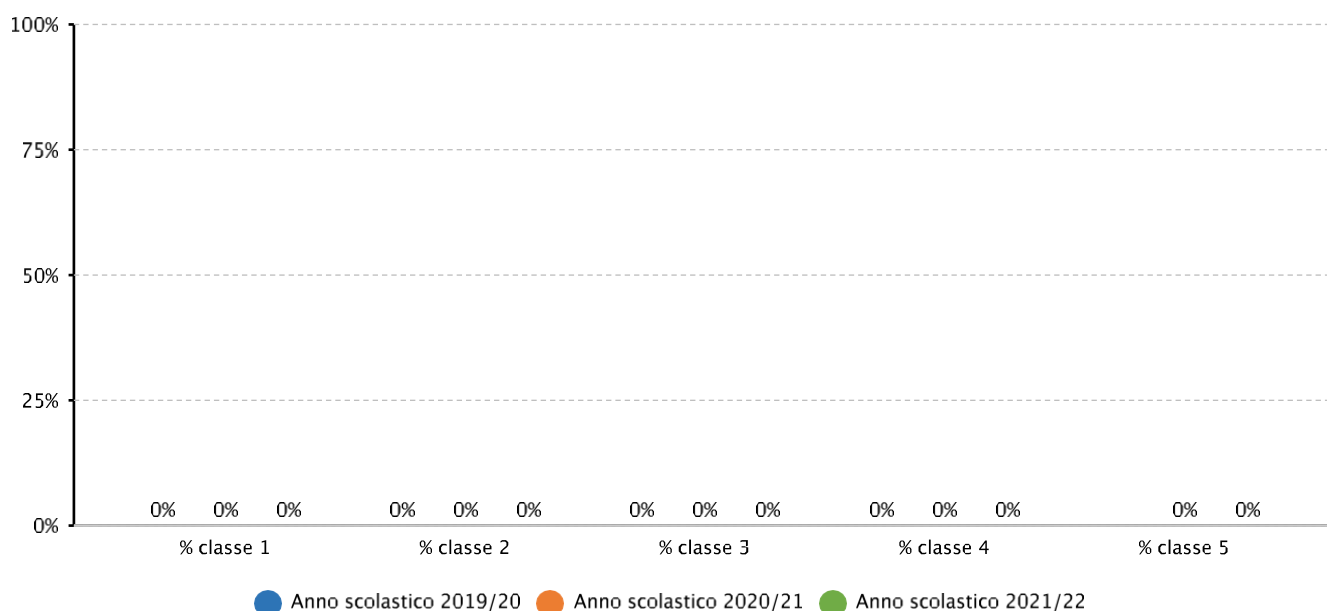


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**



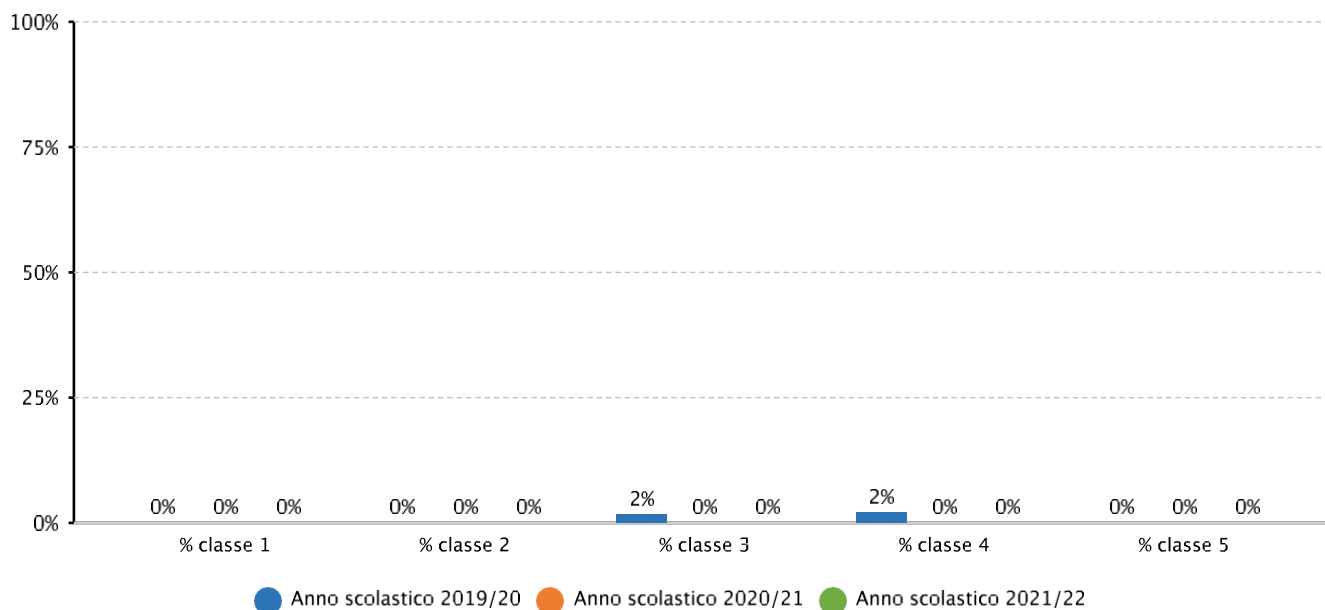
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



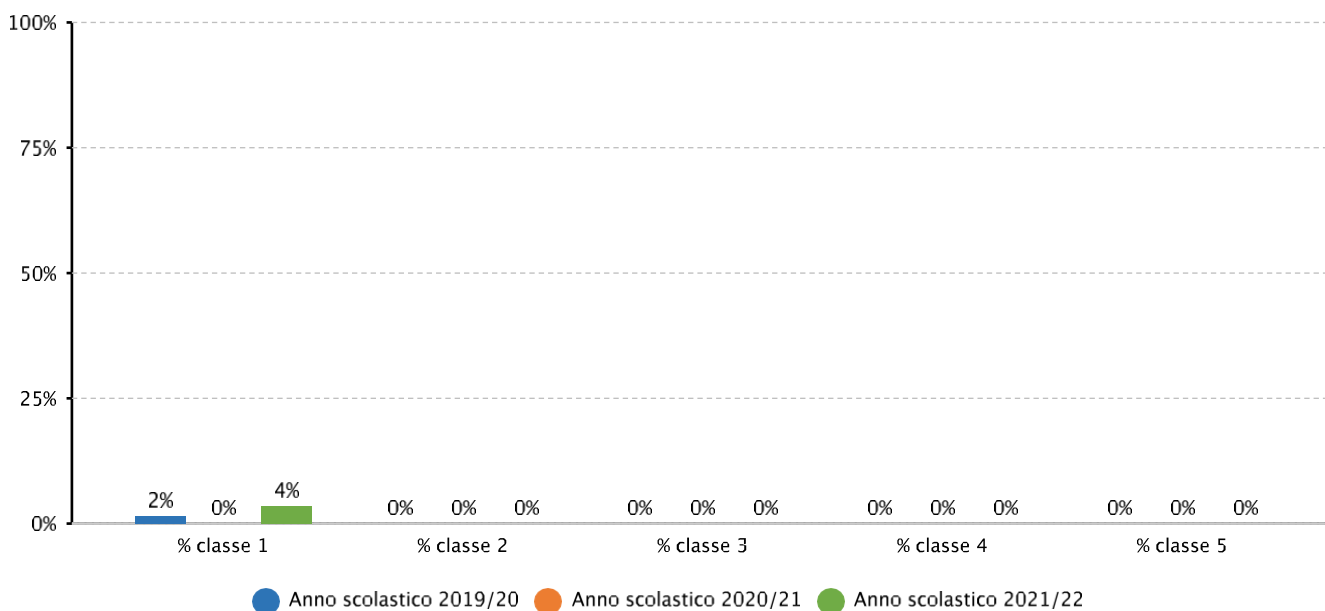

**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**

**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI**




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**

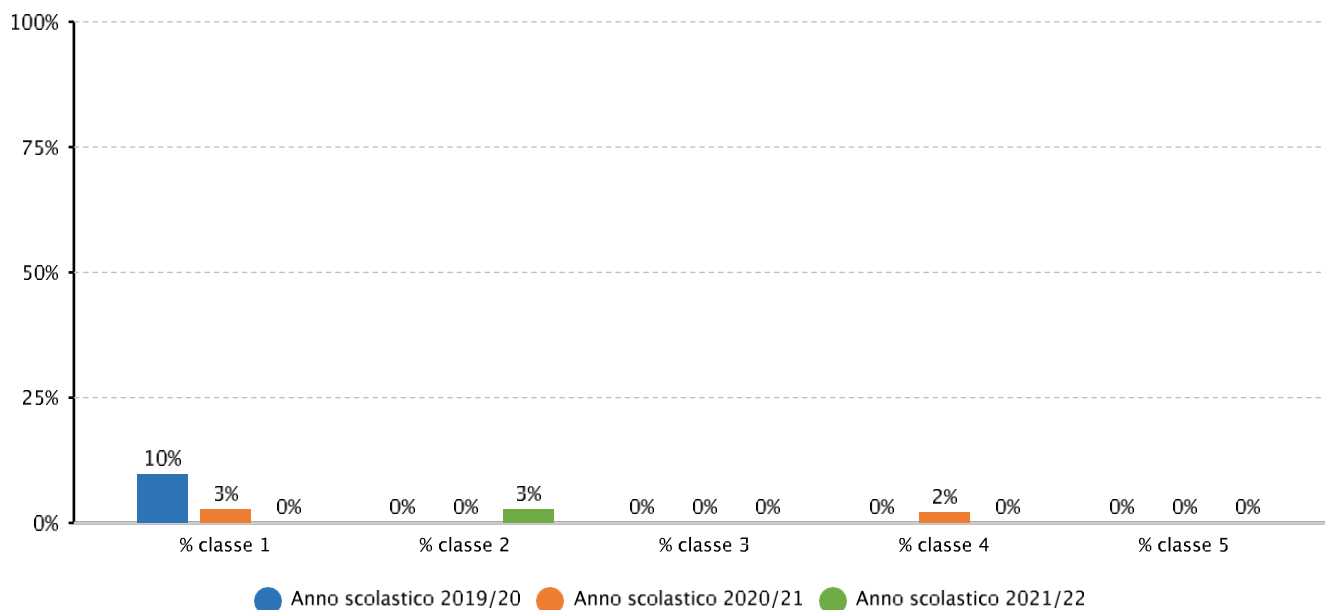


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**

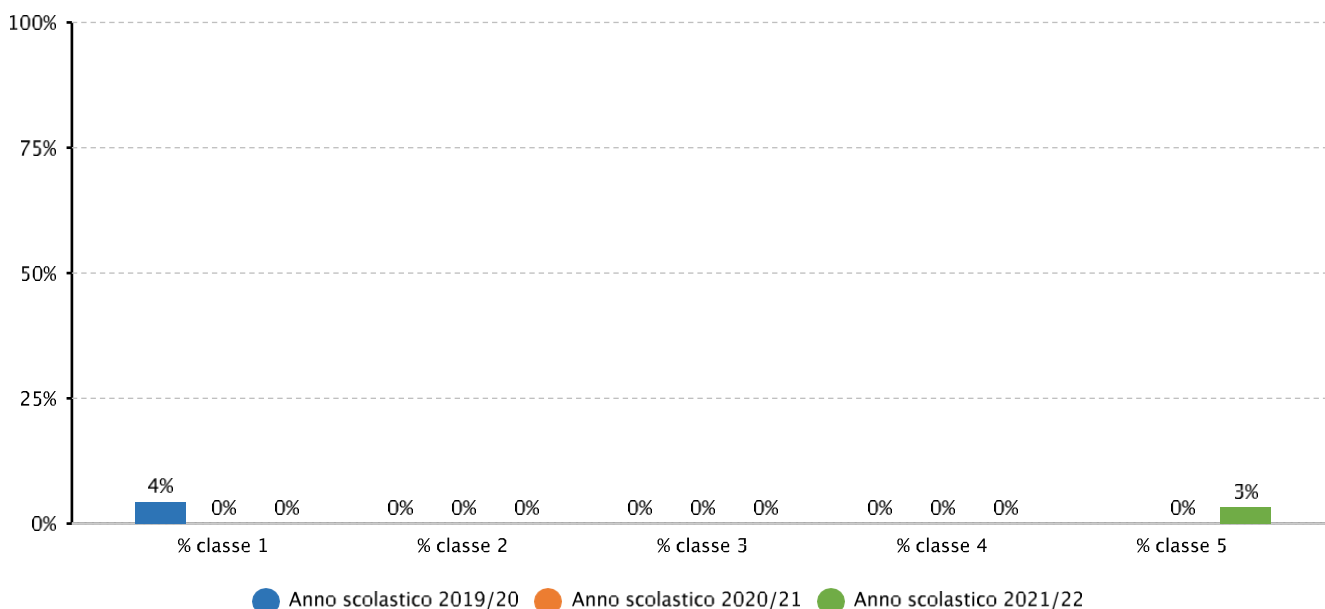




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**



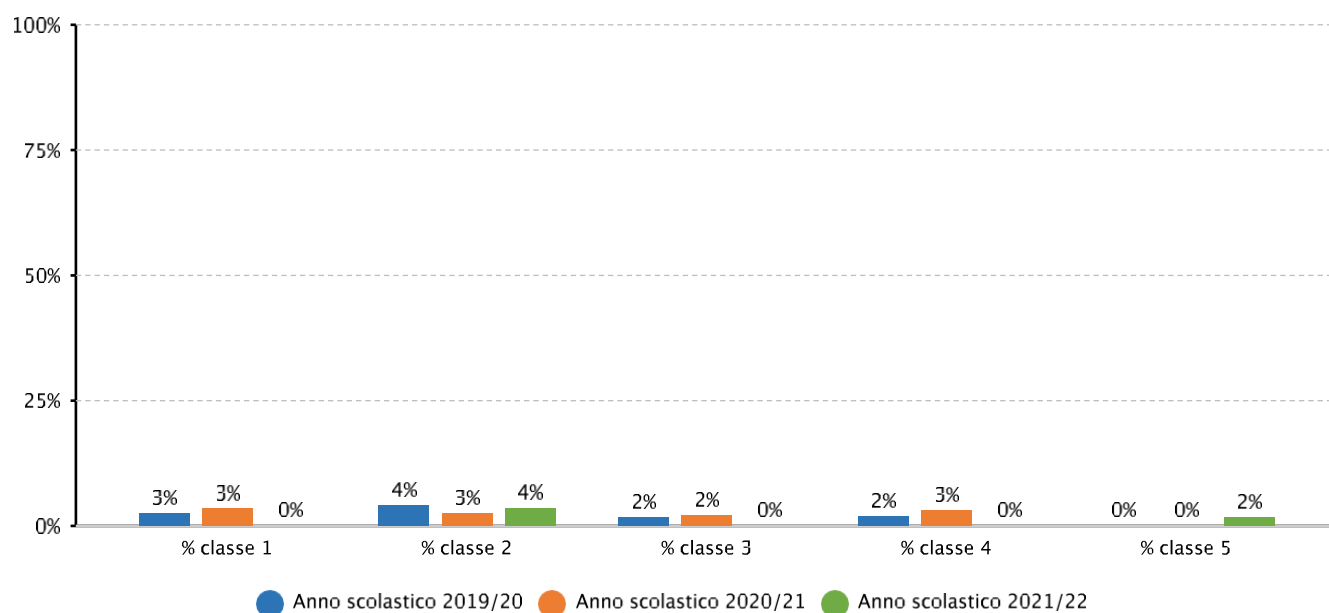
**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI**



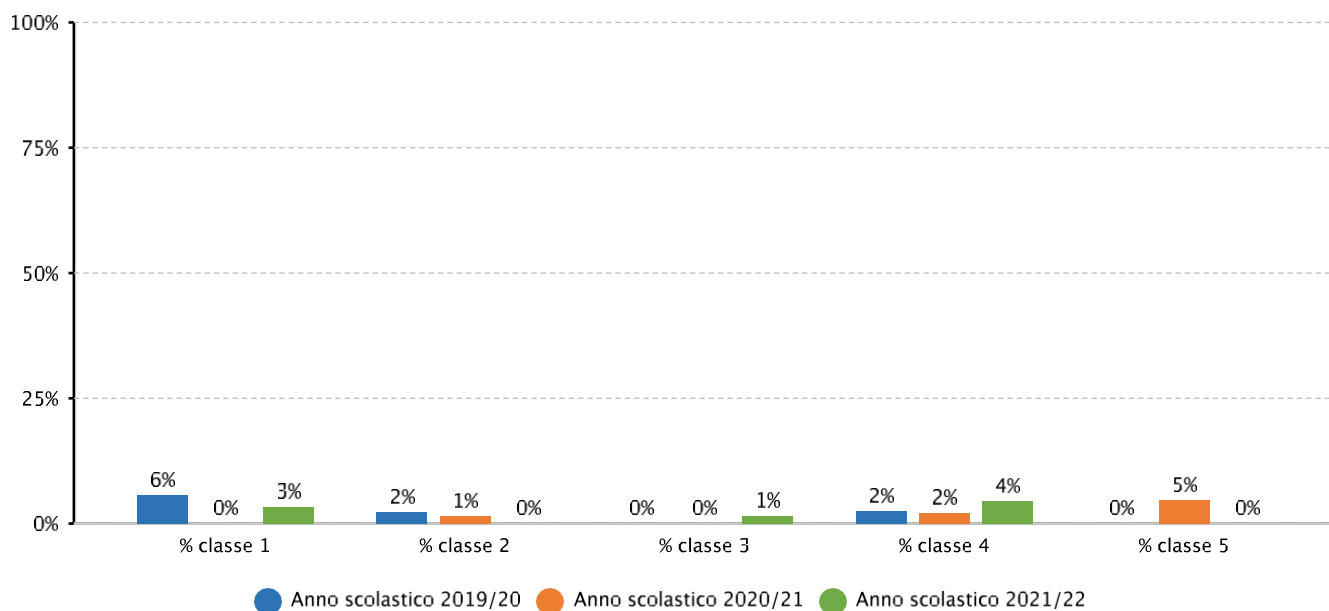




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**

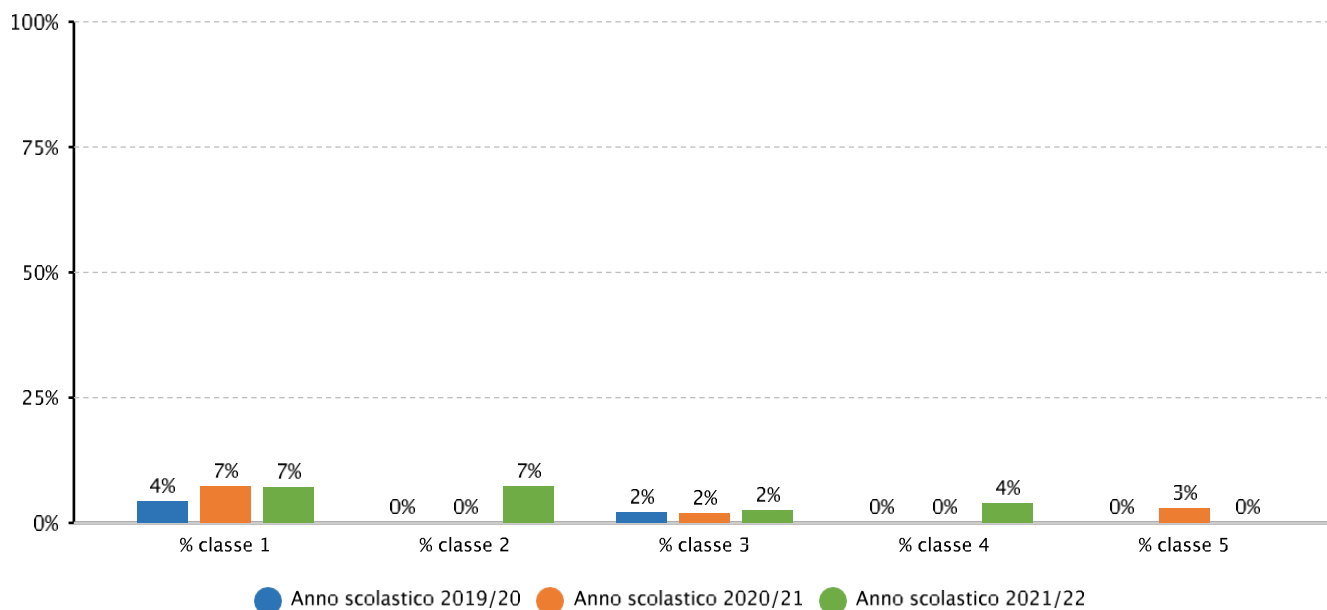


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**

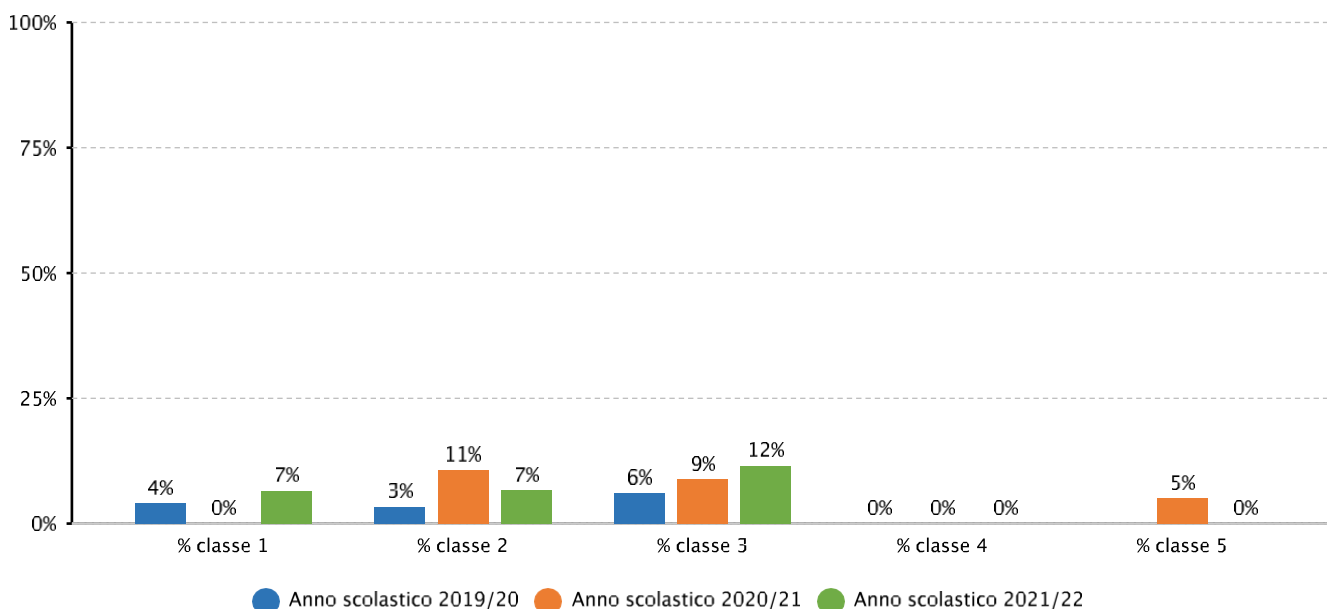




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

Fotodispersionescolasticaeinclusione.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### **Attività svolte**

I PCTO hanno offerto agli studenti l'opportunità di apprendere e potenziare competenze trasversali mediante esperienze in ambienti lavorativi privati, pubblici e del terzo settore.

Tra le strutture ospitanti convenzionate e in rete con la nostra scuola vi sono:

- ordini professionali;
- associazioni culturali e artistiche;
- enti pubblici e privati, inclusi quelli operanti nel settore della formazione e nel campo della tutela del patrimonio culturale e ambientale come i musei;
- organizzazioni senza scopo di lucro;
- altre scuole, come nel caso del PCTO "A scuola con la scuola", che ha previsto la progettazione di alcune attività didattiche rivolte ai bambini della Scuola primaria del I Circolo Didattico "E. De Amicis" di Trani.

Il PCTO "Omnibus: cultura per tutti" ha organizzato invece letture per promuovere l'amore per i classici e la letteratura presso i soci dell'UNITRE di Trani.

Per i rapporti con il territorio, si ricorda inoltre il progetto di educazione alla salute, che nasce da una sinergia tra mondo della scuola e mondo della prevenzione, mettendo in atto una promozione della salute, ma anche azioni di solidarietà. I nostri allievi hanno partecipato ad es. agli incontri online "I benefici della dieta mediterranea" ed "EuropaColon" per la prevenzione del tumore al colon. I percorsi trasversali di cittadinanza hanno previsto poi tra gli argomenti anche il diritto e l'educazione alla salute e il benessere, anche in connessione con l'Agenda 2030.

Vi sono state inoltre raccolte fondi per l'AMO (Associazione Malati Oncologici)-Puglia, la Protezione civile, l'AIRC, l'UNICEF, la Caritas, ecc., spesso lanciate e gestite autonomamente da alcune classi, o dagli studenti in generale, grazie ai loro rappresentanti di istituto.

Si ricorda poi la partecipazione di alcuni alunni agli incontri del tavolo di co-progettazione promosso dall'Assessorato alle Politiche giovanili del Comune di Trani. Si rammentano infine i fitti rapporti che l'istituto ha con scuole ed enti di formazione pugliesi, italiani o internazionali, grazie all'adesione a varie reti. In particolare il "De Sanctis" è stato scelto come scuola capofila della rete dei Licei Classici di Puglia, che rientra nella Rete Nazionale dei Licei Classici; è stato selezionato poi tra le nove scuole pilota del progetto INDIRE "Complexity Literacy" e fa parte inoltre della rete DiCultHer (Digital Cultural Heritage, Arts and Humanities), della rete del progetto europeo ENNE (per la Formazione ed Educazione Professionale, con focus specifico sulle opportunità di mobilità), di quella delle scuole Green, della rete nazionale UNESCO Associated Schools Network (ASPnet) – Italia, ecc. Partner del progetto "Poli di Biblioteche Scolastiche" sono stati invece l'ISS "Zingarelli" di Cerignola, la Scuola secondaria di I grado "Rocca-Bovio-Palumbo" di Trani, l'Università della Terza Età di Trani, il DISUM dell'Università degli Studi di Bari "Aldo Moro" e la Biblioteca Comunale "Bovio" di Trani.

### **Risultati raggiunti**

Gli studenti, grazie ai PCTO, si sono proficuamente confrontati con il mondo del lavoro, della scuola, dell'università, ecc., con target di generazioni diverse e contesti differenti, con il rispetto delle regole e delle mansioni, sviluppando competenze organizzative, comunicative, relazionali e imprenditoriali. Il progetto di educazione alla salute ha promosso efficacemente la conoscenza dei comportamenti rilevanti per la tutela della salute, ispirati al benessere personale e sessuale, al rispetto di sé e dell'altro, per la prevenzione dei comportamenti a rischio, e ha incoraggiato corretti stili di vita, una sana alimentazione, la pratica dell'attività fisica, ecc. Le raccolte fondi hanno sollecitato e sostenuto azioni di sensibilizzazione e aiuto concreto, in una cultura della solidarietà senza confini, che ha cementato il senso di comunità; la partecipazione agli incontri del tavolo di co-progettazione organizzato dall'Assessorato alle Politiche giovanili del Comune di Trani ha consentito infine agli alunni di sentirsi partecipi e protagonisti delle politiche del territorio, mentre le reti di scopo hanno permesso all'istituto di



relazionarsi e interagire in modo proficuo con una molteplicità di istituti ed enti di formazione, condividendo momenti progettuali e iniziative, sperimentando metodologie comuni, progettando attività didattiche, ecc.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

FotoscuolacomecomunitàattivaDeSanctisTrani.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Attività svolte

La valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e il coinvolgimento degli studenti sono sicuramente altre priorità dell'istituto; anche in questo triennio è stata così incentivata e incoraggiata la partecipazione degli alunni a varie gare e concorsi (relativi alla Matematica, ad attività di scrittura o creative, ecc.). Per valorizzare gli studenti eccellenti è indispensabile, infatti, coinvolgerli in percorsi di studio di elevato spessore e offrire loro occasioni per approfondire la preparazione individuale, promuovendo il confronto, durante le competizioni, con altre realtà scolastiche. La valorizzazione delle eccellenze costituisce, inoltre, un'opportunità di arricchimento professionale per gli insegnanti, poiché può favorire il dialogo e la cooperazione tra i docenti delle scuole partecipanti alle gare. Gli alunni sono stati coinvolti in particolare in appassionanti percorsi di lettura in classe e in reading per gli alunni delle scuole secondarie di I grado durante le iniziative di "Libriamoci"; vi sono stati inoltre altre iniziative sulla lettura come incontri con gli autori (ad esempio Francesco Carofiglio e Simona Lo Iacono), "Guerrilla poetica", che ha riempito i corridoi della scuola di poesie scelte dagli alunni, e "Citazioni diffuse", nell'ambito del PCTO "Bibliophilia", con affissione di frasi tratte da romanzi con relativi QR code, che rimandano a lesson virtuali su Blendspace con contenuti digitali di approfondimento su autore, opera, ecc. Per lo stesso PCTO è stato anche organizzato il concorso scolastico "La lettura va di moda" con raccolta e votazione di frasi d'autore sull'importanza dei libri e della lettura nella nostra vita e stampa della citazione più apprezzata su una tote bag. Fondamentali e preziose sono state poi le attività per rendere operativa, aggiornare e valorizzare la biblioteca scolastica, per il Bookcrossing (con postazioni per il libero scambio di libri in entrambi i plessi) e per dare accesso a tutta la comunità scolastica alla piattaforma di prestito digitale MLOL (Media Library On Line), la più grande collezione di oggetti digitali per le biblioteche scolastiche disponibile oggi in Italia, con un catalogo che comprende oltre 75.000 titoli in ebook dei maggiori editori e gruppi editoriali italiani e oltre 2.000.000 risorse della collezione "open" tra ebook, audiolibri, spartiti musicali, risorse audio e video, e-learning, mappe e molto altro ancora. Per quanto riguarda la Filosofia, si ricordano anche occasioni importanti come un seminario europeo su Nietzsche, a cura delle Scuole normali di Pisa e Parigi, a cui ha partecipato un eccellente studentessa, e il Certame filosofico nazionale carabellesiano. Tra le gare di traduzione sulle lingue classiche, si ricorda invece il Piccolo Certamen Taciteum, le Olimpiadi delle Lingue e Civiltà classiche e il Certamen Latinum Antico e Moderno della Giornata Mondiale del Latino.

## Risultati raggiunti

È un dato gratificante quello relativo alla partecipazione degli studenti a varie iniziative avvincenti e coinvolgenti, come gare e competizioni: non solo sono numerosi gli alunni che si iscrivono ai concorsi, ma conquistano spesso buone posizioni nelle graduatorie di merito. Nell'a.s. 2019/2020 tre studentesse hanno avuto accesso alla fase provinciale delle Olimpiadi della Matematica, mentre quattro alunni si sono classificati al 2°, 4°, 5° e 6° posto ai giochi logici e matematici "Gioiamathesis". Un'allieva si è aggiudicata il terzo posto al concorso "Recensioni – Premio Fondazione Megamark", collegato ai prestigiosi "Dialoghi" di Trani, mentre la scuola ha conseguito il primo posto assoluto al concorso letterario regionale promosso dall'ANVCG Puglia "La Puglia e le sue vittime civili". Entusiasmo ha suscitato il torneo "Per un pugno di libri", che ha promosso, tramite un'attività ludica, una solida conoscenza di autori e testi letterari. Nell'a.s. 2020/2021 al Certame filosofico nazionale carabellesiano i nostri studenti si sono classificati al secondo e sesto posto; si ricordano ancora ad es. i risultati positivi riscontrati alle Olimpiadi di Matematica e ai giochi logici e matematici "Gioiamathesis" (con ben quattro allievi arrivati al primo posto e altri sei nelle prime cinque posizioni), il 2° posto al concorso "Dantiamo, i riconoscimenti al Concorso Unesco sui diritti umani (un premio speciale, un 2° e 3° posto e un 2° posto nell'a.s. 2021/22) e soprattutto il 1° posto a livello nazionale in ex-aequo con i voti della giuria popolare, per il prodotto digitale realizzato per ringraziare la Croazia per l'invenzione della cravatta al concorso "Europa Square Challenge" (progetto "Crowddreaming: Youth co-create Digital Culture). Nell'a.s.



2021/22 un'alunna si è classificata al primo posto per la Puglia alle Olimpiadi delle Lingue e Civiltà classiche; ogni anno, inoltre, i nostri alunni partecipano alle Olimpiadi di Italiano, accedendo anche alle semifinali. I nostri studenti si sono aggiudicati, infine, borse di studio come quella della Fondazione Vincenzo Casillo per Intercultura e premi come quello intitolato a "Mauro de Benedictis" per l'eccellenza e il talento nello studio o quello del Rotary Club per i migliori diplomati della provincia.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

FotocoinvolgimentoalunniDeSanctisTrani.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

## Attività svolte

L'orientamento in presenza, oppure online, attraverso "Libriamoci fuori porta", gli incontri e i laboratori per le scuole secondarie di I grado, oltre che con gli sportelli per i genitori e gli Open Day, ha offerto uno spaccato variegato e dinamico dell'offerta formativa del Liceo. Sono stati presentati reading, performance e attività coinvolgenti incentrati su varie discipline e vari argomenti (tra cui approfondimenti in ambito scientifico e umanistico e momenti di spettacolo sul tema della natura nell'a.s. 2019/20); ogni indirizzo liceale ha proposto infatti percorsi laboratoriali sulle materie di indirizzo; vi sono stati poi altri laboratori per un "pomeriggio con la scienza". Si ricorda inoltre la Notte del Liceo Classico dell'a.s. 2021/22 con letture drammatizzate, brevi rappresentazioni di teatro classico, esibizioni musicali, coreografie e tre ospiti, l'attrice e regista Marinella Anaclerio, la scrittrice e studiosa del mondo classico Bianca Sorrentino e Marco Giliberti, docente di Didattica e storia della fisica presso l'Università Statale di Milano; il Liceo De Sanctis è scuola capofila della rete dei Licei Classici di Puglia. Per l'orientamento in uscita gli alunni hanno partecipato online o in presenza alla fiera di OrientaPuglia - ASTERPuglia (Foggia), al Salone dello Studente (Bari), ai workshop della Job Week – Salone del lavoro e delle professioni, a un corso di orientamento per Giurisprudenza ed Economia, Management e Diritto di impresa, all'Open Day del Politecnico di Bari e ad altri incontri (Luiss Summer School, orientamento consapevole dell'Università di Bari, AssOrienta per l'orientamento alle carriere in divisa e alle professioni medico-sanitarie, Scuola Universitaria per Mediatori Linguistici "San Domenico", Università "L'Orientale" di Napoli, Università Cattolica, Universalia per le professioni in ambito militare, NHL Stenden University, associazione Co-labory, ecc.); nell'a.s. 2020/21 sono stati organizzati inoltre corsi di preparazione per l'ammissione ai percorsi universitari a numero chiuso. Agli studenti delle quinte dell'a.s. 2021/22 è stato somministrato invece un questionario di monitoraggio sulle attività di orientamento proposte, per poterle migliorare e ricalibrare l'anno successivo: gli allievi hanno apprezzato gli incontri a cui hanno partecipato, ma avrebbero preferito assistere a un maggior numero di eventi in presenza (che non sempre sono stati possibili a causa della pandemia da COVID-19) e che i docenti universitari presentassero workshop o esempi di lezioni dei loro corsi.

## Risultati raggiunti

Attraverso la progettazione delle attività di orientamento in entrata gli studenti hanno esercitato le capacità di pianificazione e organizzazione di attività complesse in relazione ad obiettivi specifici quali gradimento e interesse da suscitare negli studenti delle scuole secondarie di I grado. Si è promosso e messo in atto un utile orientamento formativo, finalizzato anche allo sviluppo delle abilità trasversali metacognitive e meta-emozionali, delle life-skill e delle competenze chiave di cittadinanza. Sono state realizzate attività di accompagnamento e consulenza orientativa in uscita, di sostegno alla progettualità individuale e alla prosecuzione di percorsi di studio e di ricerca; sono stati presi proficui contatti con le aziende presenti sul territorio, le Istituzioni, le Università statali e private, le Forze armate, ecc., favorendo così la scelta post-diploma degli alunni grazie ad attività di informazione su percorsi di studi universitari e sul mondo del lavoro.

Tra i risultati dei nostri allievi, si ricorda anche che nell'a.s. 2020/21 tre studentesse sono state selezionate su 1174 candidature per i corsi estivi della Scuola Normale Superiore di Pisa, mentre grazie all'Associazione Libri nel Borgo Antico un'alunna ha ottenuto una borsa di studio per una settimana alla LUISS Summer School 2021 "Guido Carli", grazie alla sua attività di volontariato per la diffusione della lettura e migliore media conseguita. La stessa borsa di studio è stata vinta nell'a.s. 2021/22 da due allieve, partecipanti a "I SoGNALIBRI", percorso di avvicinamento alla lettura e incontro con le professioni culturali guidato da tutor specializzati.

Si sottolineano infine anche gli ottimi risultati dei nostri studenti all'università: secondo i dati 2021 di Eduscopio, portale gratuito della Fondazione Agnelli che analizza il percorso universitario dei diplomati (media voti ottenuti all'università, crediti ottenuti rispetto a quelli previsti per il primo anno di corso e l'



indice FGA, che mette insieme i due dati precedenti), nel raggio di 30 km da Trani il nostro Liceo Linguistico era al 1° posto per la migliore preparazione fornita, il Liceo Classico era al 3°, ma era il 1° liceo della provincia BT, il Liceo delle Scienze umane tradizionale era al 2° posto e l'indirizzo con opzione economico-sociale era al 3° posto. Secondo invece i dati 2022, invece, il nostro istituto è al 1° posto come Liceo Classico e delle Scienze umane; il LES è al 2° posto per la provincia BT, mentre il Linguistico è 3° (dati analizzati: rispettivamente diplomati degli anni 2015/16, 2016/17, 2017/18 e degli anni 2016/17, 2017/18 e 2018/19).

## Evidenze

### Documento allegato

FotoeograficiorientamentoDeSanctisTrani.pdf





## Prospettive di sviluppo

A breve termine (uno/due anni) il Liceo “Francesco De Sanctis” si impegna a continuare a:

1. monitorare la percezione dei punti di forza e di debolezza delle politiche scolastiche attuate, al fine di migliorare i risultati nell'azione educativa e formativa degli allievi, potenziare le competenze delle risorse umane della scuola, ottimizzare l'utilizzo di servizi, materiali e strutture dell'istituzione scolastica, innalzare l'indice di gradimento delle attività e dei processi, aumentare la rispondenza tra i bisogni rilevati e l'offerta fornita dalla scuola, ecc.;
2. incrementare e migliorare le dotazioni informatica e tecnologica dell'Istituto e la funzionalità delle aule e dei laboratori, virando verso tecnologie meno invasive e più adattabili ad esigenze diverse, in funzione del coding e del BYOD e sensibilizzando gli insegnanti a un maggior utilizzo di forme di didattica innovativa; in particolare, si punta a costruire e utilizzare ambienti di apprendimento innovativi che trasformino le aule tradizionali in “connected learning environments” e che aiutino a potenziare le competenze di base e ad incentivare interesse e motivazione con nuove metodologie. In tal senso utili saranno i fondi della linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR, finanziata dall'Unione europea – Next Generation EU, che serviranno inoltre a creare Labs specializzati. Si fa riferimento nello specifico ai progetti Next Generation Classrooms e Next Generation Labs: la prima azione servirà a una trasformazione fisica e virtuale degli spazi, degli arredi e delle attrezzature, che sarà accompagnata ovviamente dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento. La seconda azione del Piano “Scuola 4.0” prevede invece la progettazione di Labs per le professioni digitali del futuro e la definizione di spazi e attrezzature digitali all'avanguardia, per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nell'istituto. Grande importanza rivestirà poi la dimensione esperienziale dei Labs, che non solo richiede una diversa organizzazione, ma anche in questo caso specifici approcci metodologici, didattici e valutativi.
3. Creare opportunità di formazione continua per tutto il personale scolastico;
4. stabilire interazioni con il territorio con particolare riguardo alle attività e ai progetti di conoscenza e valorizzazione del territorio stesso;
5. monitorare i risultati raggiunti rispetto alle priorità strategiche del triennio precedente puntando alla stabilizzazione degli stessi.

In una prospettiva di medio termine (tre/quattro anni) il Liceo De Sanctis si impegna altresì a continuare a:

1. sviluppare una vision focalizzata sull'apprendimento di tutti e di ciascuno (equità ed eccellenza) e a perseguire il superamento del dualismo tra sapere umanistico e sapere scientifico, promuovendo l'interesse per le discipline STEM e STEAM, anche grazie a metodologie e ambienti di apprendimento innovativi;
2. incentivare una cultura della ricerca e mettere gli studenti nelle condizioni di acquisire una formazione completa che permetta loro di comprendere e focalizzare le proprie attitudini, i propri interessi, le proprie vocazioni; in tal senso indispensabile sarà anche cercare di ridurre la variabilità tra classi e indirizzi, anche adoperando i fondi del PNRR per la linea di investimento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica”;
3. promuovere una cultura della valutazione, sia di sistema che degli esiti degli alunni, in ragione del miglioramento continuo della qualità della scuola;
4. accogliere e rilanciare la sfida della globalizzazione intesa come l'internazionalizzazione, opportunità per realizzare progetti capaci di favorire la crescita di giovani candidati ad essere cittadini d'Europa e del Mondo.