



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

143.877,95 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

LICEO "F. DE SANCTIS"

Codice meccanografico

BAPC21000E

Città

TRANI

Provincia

BARLETTA-ANDRIA-TRANI

Legale Rappresentante

Nome

GRAZIA

Cognome

RUGGIERO

Codice fiscale

RGGGRZ69L51A285X

Email

bapc21000e@istruzione.it

Telefono

0883481359

Referente del progetto

Nome

Rosa

Cognome

Balducci

Informazioni progetto

Codice CUP

I74D22003440006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-21313

Titolo progetto

La cucina del sapere e del saper fare

Descrizione progetto

La proposta progettuale dell'istituto si propone i seguenti obiettivi: stimolare la motivazione dei ragazzi allo studio in un modello formativo gratificante e significativo; alimentare la curiosità e gli interessi personali degli alunni; facilitare il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle conoscenze; condividere e migliorare la capacità di lettura delle situazioni problematiche e individuare strategie efficaci sul piano comunicativo, relazionale e delle prassi educative, implementando l'autonomia e le competenze progettuali della scuola; orientare e ottimizzare le risorse e condividere con la famiglia gli obiettivi del progetto; trasmettere e costruire conoscenze e competenze pratiche, operative e cognitive, attraverso il "fare", nonché competenze relazionali e introspettive, attraverso il "fare insieme" e il lavoro coordinato di équipe, sia progettuale che operativo. Finalità generali: prevenire la dispersione scolastica, individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare nei ragazzi/e competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del percorso formativo; integrare le risorse del territorio per sostenere e implementare una rete di collaborazione sistematica e permanente con le famiglie, i servizi istituzionali, il mondo del volontariato e dell'associazionismo e in generale i portatori di interesse. I destinatari del progetto sono prioritariamente alunni/e del biennio dei tre indirizzi, con fragilità socio-familiare e difficoltà sul piano dell'integrazione scolastica. Il progetto si realizzerà attraverso le seguenti azioni: l'attivazione di laboratori interdisciplinari programmati sulle capacità e attitudini dei ragazzi per piccoli gruppi; percorsi individuali di coaching e mentoring; l'attivazione di percorsi di gruppo per sostenere il confronto fra pari su tematiche quali i fenomeni di rischio e disagio, l'orientamento, i percorsi formativi ed educativi; l'attivazione di momenti di confronto e riflessione comuni a tutti i partner coinvolti nel progetto; il coinvolgimento di eventuali studi di ricerca strutturati sui temi del drop out e dell'abbandono scolastico; la collaborazione tra insegnanti, educatori, operatori sociali, nella progettazione delle attività e nell'ideazione di nuove forme di intervento; il ricorso a risorse territoriali per sviluppare attività, esperienze, opportunità; incontri di sostegno al ruolo genitoriale. Le attività favoriranno il successo scolastico attraverso metodologie come cooperative e collaborative learning, flipped classroom, EAS, tinkering, IBSE e la didattica della "scuola scomposta", con laboratori per competenze, in una scuola-casa pensata appositamente per il benessere degli studenti e come un luogo accogliente per una didattica innovativa, in cui al centro ci sono i ragazzi protagonisti del loro apprendimento. Tecnologie multimediali, banchi e arredi modulari renderanno gli ambienti funzionali agli obiettivi del progetto; i ragazzi verranno inseriti nel percorso a seconda degli obiettivi del progetto individuale e delle loro esigenze. I laboratori saranno attivati e garantiti per due anni scolastici e potranno proseguire anche nel periodo estivo; essi hanno l'obiettivo a lungo termine che attività e interventi sperimentati possano diventare patrimonio degli studenti, replicabili quindi all'interno con organizzazione e risorse indipendenti. Si proporrà una frequenza oraria flessibile, per limitare le possibili assenze.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	60	Compilato	50.400,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		3.318,00 €	8	Compilato	26.544,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	2	Compilato	2.212,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.746,00 €	8	Compilato	37.968,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	26.753,95 €	1	Completato	26.753,95 €

Totale richiesto per l'intervento

143.877,95 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La dispersione scolastica non si manifesta solo con l'abbandono della scuola, ma nella quotidianità di un insuccesso scolastico che si manifesta nell'incapacità degli studenti di esprimere il loro potenziale ed è caratterizzato dalla demotivazione, dal disinteresse, dalla noia, fino ad arrivare a disturbi del comportamento; infatti, spesso i ragazzi in questa condizione vivono la scuola come obbligo esterno e non come opportunità di crescita e realizzazione personale. Nell'a.s. 2021/2022 nessun alunno della scuola ha abbandonato gli studi, ma è necessario cogliere anche "segnali flebili", indicatori importanti di potenziali situazioni di disagio, fragilità e abbandono, e prestare attenzione a situazioni che possono scoraggiare gli alunni dal proseguire gli studi, come debiti scolastici, non ammissioni, ecc. Nel nostro istituto, come evidenziato nel RAV 2022-23, gli alunni respinti o con sospensione del giudizio si concentrano soprattutto nelle classi prime; nel biennio si osserva poi il dato più alto di studenti che hanno cambiato scuola durante l'anno scolastico (nell'a.s. 2021/22 18 alunni; 10 al triennio). Indispensabile quindi appare sostenere il percorso iniziale degli studenti per evitare che accumulino lacune. Gli indirizzi con un numero un po' più alto di non ammessi e di debiti formativi sono il linguistico e il LES, anche se tali dati sono migliori rispetto ai parametri di riferimento, soprattutto rispetto alle medie italiane. In particolare, comunque, in matematica, inglese e tedesco i debiti formativi sono tornati a percentuali più alte rispetto agli ultimi anni pre-Covid. È necessario, pertanto, uniformare i dati dei vari indirizzi liceali, rinforzando e consolidando le competenze degli studenti per ridurre i debiti nelle materie ricorrenti, la percentuale degli alunni respinti e il rischio di abbandono scolastico. Nei dati dell'ultimo anno scolastico si osservano inoltre ancora delle differenze tra le classi nelle prove standardizzate nazionali: la variabilità tra le classi appare infatti più alta dei dati territoriali di riferimento alle scienze umane e LES per le seconde in Italiano e Matematica e nelle quinte in Matematica. Appare pertanto necessario migliorare gli esiti delle prove Invalsi, per combattere e prevenire anche la cosiddetta "dispersione implicita" ovvero la conclusione del percorso scolastico senza il raggiungimento dei livelli di competenze previsti. Dai dati forniti da Invalsi per il supporto alle azioni di contenimento della fragilità negli apprendimenti e relativi alle prove svolte in terza media nel 2022 dagli studenti delle nostre attuali prime classi emerge che circa il 30% degli alunni è risultato a rischio fragilità in Italiano e circa il 24% in Matematica, mentre presenta fragilità in Italiano quasi il 26% degli alunni e circa il 45% in Matematica. Oltre il 22% degli allievi ha mostrato fragilità in entrambe le materie; in Inglese non ha raggiunto livello A2 quasi il 35% degli allievi nella prova di Listening (quasi l'11% nel Reading). I dati delle prove di terza media degli alunni delle attuali seconde vedono pure ben il 48% degli studenti a rischio fragilità in Italiano e oltre il 45% di alunni fragili in Matematica. Come sottolineato anche nel PTOF, è fondamentale pertanto contrastare il rischio della dispersione scolastica e in primis dell'insuccesso scolastico, puntando su percorsi formativi personalizzati e anche su nuove metodologie di insegnamento/apprendimento.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Tra obiettivi formativi prioritari individuati dalla scuola, oltre alla prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e al potenziamento dell'inclusione scolastica, vi è proprio la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con le risorse locali. Tra gli obiettivi di processo indicati nel RAV vi è inoltre implementare ulteriormente le reti interscolastiche e interistituzionali per un più forte ancoraggio al territorio. Con questo progetto si intende pertanto coinvolgere la comunità educante anche con patti educativi territoriali, per una collaborazione sistematica con gli stakeholder, che si articolerà in diversi momenti di confronto e riflessione comuni con tutti i partner coinvolti nel progetto, fondamentali innanzitutto per comprendere maggiormente il fenomeno del disagio e del drop out scolastico, e in una progettazione condivisa delle attività. Imprescindibile sarà inoltre il ricorso alle risorse territoriali per sviluppare e portare avanti le esperienze programmate: i laboratori dovranno essere condotti infatti da esperti che hanno sviluppato competenze tecniche specifiche e con una esperienza consolidata in servizi rivolti a minori e adolescenti. Gli educatori potranno essere coadiuvati da esperti nello svolgimento di attività particolari, nell'acquisizione di tecniche o per la supervisione di alcuni percorsi. Saranno così favorite nuove forme di collaborazione tra gli attori chiave presenti sul territorio, per migliorare le competenze di comune progettazione e riflessione di docenti, educatori e altri partner progettuali. Il progetto prevede inoltre un monitoraggio costante in tutte le fasi di realizzazione a cura del coordinatore e degli esperti; in itinere esso permetterà di apporre cambiamenti opportuni, laddove i piani stabiliti inizialmente non si mostrino del tutto efficaci. La compilazione puntuale delle schede e l'elaborazione mensile delle stesse consentiranno inoltre a tutti gli attori coinvolti nel processo valutativo di avere un feedback continuo e chiaro sulle progettualità in corso e su eventuali modifiche da apportare. Le schede di monitoraggio e rilevazione dovranno essere funzionali a descrivere e raccogliere dati in tutte le fasi operative del progetto e rappresenteranno la documentazione di supporto, utilizzata per redigere i report: diario di bordo; scheda delle presenze; progetto educativo individualizzato.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

L'istituto indica tra i suoi obiettivi formativi prioritari la necessità di aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale. Tra gli obiettivi di processo indicati nel RAV si ricorda inoltre quello di migliorare la partecipazione e la condivisione delle scelte didattiche ed educative. Con questo progetto si intende pertanto coinvolgere le famiglie aumentandone la consapevolezza delle potenzialità e delle difficoltà dei figli; sono previsti inoltre incontri di sostegno al ruolo genitoriale. Si monitoreranno inoltre i percorsi individuali degli studenti anche a casa e in famiglia, grazie anche a forme di tutoraggio online, per una personalizzazione degli apprendimenti. Gli interventi e le attività saranno concertati tra i partner di progetto, tra cui appunto la famiglia e i ragazzi destinatari dell'intervento, per una progettazione che non sia una tantum e parziale, ma si configuri come un'azione di sistema pluriennale.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

L'intervento è perfettamente in linea con il quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola, laddove, come specificato nel PTOF, anche in relazione al PNSD, l'istituto mira a incrementare la motivazione e il coinvolgimento degli alunni e a prevenire il senso di inadeguatezza degli alunni e quindi la dispersione scolastica, utilizzando ambienti e strumenti di apprendimento innovativi, nonché metodologie didattiche cooperative e laboratoriali, al fine di superare l'impostazione frontale della lezione e favorire una didattica meno trasmissiva e più operativa. Anche attraverso l'uso delle tecnologie digitali e di nuovi ecosistemi di apprendimento, che saranno realizzati grazie alla Linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori", si intende consentire un apprendimento personalizzato per ogni alunno e porre l'attenzione ai diversi stili di apprendimento degli allievi (soprattutto con gli alunni con BES), per contrastare l'insuccesso scolastico in una scuola sempre più inclusiva. In tale contesto l'insegnante promuove inoltre il gusto per la ricerca e la scoperta di nuove conoscenze, privilegiando il problem solving. Due concetti fondamentali accompagnano inoltre il progetto, quello di empowerment e di enabling; il progetto punta infatti a: favorire il processo di negoziazione tra studenti e insegnanti, trovando soluzioni condivise nell'ottica dell'autodeterminazione del proprio percorso formativo; aumentare nei ragazzi la consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri bisogni relazionali, formativi, emotivi; attuare azioni didattiche finalizzate all'acquisizione di competenze comunicative, relazionali e organizzative. Tali finalità e l'attenzione generale al cammino di ogni singolo allievo appaiono così pienamente conformi alla mission stessa del nostro liceo, che consiste nel promuovere la costruzione armonica della personalità dello studente in rapporto a sé stesso, agli altri e all'ambiente. L'intervento è coerente inoltre con la vision dell'istituto, che prevede di favorire lo sviluppo delle competenze disciplinari e metadisciplinari attraverso l'integrazione degli apprendimenti formali, informali e non formali, di accrescere la motivazione degli studenti anche con il ricorso ad approcci metodologici innovativi e digitali, di promuovere la cittadinanza attiva e l'orientamento per la vita e infine favorire il rapporto col territorio.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team per la prevenzione della dispersione scolastica gestirà gli interventi di riduzione dell'abbandono e il raccordo con tutti gli enti coinvolti; collaborerà in ogni fase del progetto nell'ottica dell'inter-professionalità, dell'innovazione didattica, della co-progettazione e co-programmazione delle attività future. Vi saranno così riunioni formali e informali del team nella sua totalità o suddiviso in piccoli sotto-gruppi, diverse sessioni di lavoro, incontri e momenti di riflessione non solo all'interno del gruppo di lavoro, ma anche aperti ad educatori, operatori sociali, famiglie e ragazzi. Il gruppo di lavoro concorderà le caratteristiche degli alunni da inserire nei percorsi, gli obiettivi di tale inserimento, il numero di interventi settimanali, le tipologie dei laboratori, ecc., in una connessione costante con i Consigli di classe, i docenti referenti e gli esperti. Nello specifico il progetto comprenderà varie fasi: 1. gestione, organizzazione e progettazione interna, monitoraggio iniziale, verifica e reportistica, formazione e aggiornamento; 2. avvio effettivo delle attività con incontri con i Consigli di classe, concertazione degli interventi e individuazione delle priorità formative, attivazione degli interventi laboratoriali, progettazione e attivazione delle progettualità estive. Sono in programma inoltre forme di monitoraggio costante del progetto, per apportare i cambiamenti opportuni rispetto alla pianificazione iniziale. A tal fine il team metterà a punto schede di monitoraggio e rilevazione funzionali a descrivere e raccogliere dati in tutte le fasi operative del progetto.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

Numero di edizioni dell'attività

60

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

50.400,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	30	2.370,00 €
Indiretto	Costi indiretti				948,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	3.318,00 €

Numero di edizioni dell'attività
8

Numero di partecipanti complessivi alle attività
80

Importo totale (numero edizioni)
26.544,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
2

Numero di partecipanti complessivi alle attività
16

Importo totale (numero edizioni)
2.212,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.356,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività

8

Numero di partecipanti complessivi alle attività

120

Importo totale (numero edizioni)

37.968,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	786.88	26.753,92 €
				Importo totale attività	26.753,92 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	174	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	174	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

25/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.