



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

### Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

84.015,57 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

LICEO "F. DE SANCTIS"

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BTPC210007

### Città

TRANI

### Provincia

BARLETTA-ANDRIA-TRANI

### Codice meccanografico scuola originariamente beneficiaria

BAPC21000E

## Legale Rappresentante

**Nome**

NICOLA

**Cognome**

VALENTE

**Codice fiscale**

VLNNCL78A22I158F

**Email**

n.valente.ds@gmail.com

**Telefono**

3471544764

## Referente del progetto

---

**Nome**

Saverio

**Cognome**

Rana

**Codice Fiscale**

RNASVR61S26F284j

**Email**

saverio.rana32@gmail.com

**Telefono**

3406804899

## Informazioni progetto

---

**Codice CUP**

I74D21000660006

**Codice progetto**

M4C1I1.4-2024-1322-P-52586

**Titolo progetto**

Oltre la Scuola: Strategie per il Successo Formativo

**Descrizione progetto**

Il progetto "Oltre la Scuola: Strategie per il Successo Formativo" del Liceo F. De Sanctis ha l'obiettivo primario di contrastare la dispersione scolastica e ridurre i divari territoriali negli apprendimenti, offrendo agli studenti un modello educativo coinvolgente, mirato al potenziamento delle competenze di base, relazionali e sociali. La proposta si fonda sull'idea di motivare gli studenti allo studio attraverso un percorso formativo che valorizzi i loro interessi e le loro potenzialità, promuovendo una didattica significativa e orientata all'autonomia personale. Nell'ottica di prevenire l'abbandono scolastico, il progetto adotta metodologie innovative e partecipative, focalizzandosi sul rafforzamento delle competenze cognitive, sociali ed emotive degli studenti. Il programma si rivolge principalmente a coloro che si trovano in situazioni di fragilità socio-familiare e che presentano difficoltà di integrazione scolastica, puntando a ridurre le disparità educative con interventi mirati e personalizzati. Tra gli obiettivi principali del progetto vi è il recupero e il potenziamento delle competenze di base in materie chiave dei diversi percorsi oltre allo sviluppo di capacità di problem solving e pensiero critico. Si intende inoltre promuovere l'autostima e l'autonomia degli studenti, affinando le loro capacità comunicative e relazionali. Un ulteriore traguardo è la creazione di una rete di collaborazione solida tra scuola, famiglie e attori del territorio, quali istituzioni locali, associazioni e volontariato, così da costruire un sistema di supporto efficace e duraturo. Le attività proposte includono laboratori interdisciplinari progettati su misura per piccoli gruppi, che consentano di affrontare le specifiche difficoltà degli studenti in un contesto più accogliente e meno competitivo. Accanto a questi, saranno attivati percorsi individuali di coaching e mentoring, che offriranno un accompagnamento costante per lo sviluppo delle competenze personali e relazionali. I momenti di confronto tra pari su tematiche quali il disagio giovanile, l'orientamento scolastico e il ruolo della scuola nella crescita individuale avranno un ruolo centrale, contribuendo ad accrescere il senso di appartenenza alla comunità scolastica e favorendo un clima di inclusione. L'approccio metodologico è basato su pratiche didattiche innovative che mettono lo studente al centro del processo di apprendimento. Tra queste, il cooperative learning, che promuove la collaborazione tra pari, la flipped classroom, che rovescia i ruoli tradizionali di insegnamento e apprendimento, e il metodo EAS (Episodi di Apprendimento Situato), che rende l'apprendimento più concreto e contestualizzato. Saranno inoltre implementati il tinkering, che incoraggia il pensiero creativo attraverso l'esplorazione e la sperimentazione pratica, e il service learning, che unisce l'apprendimento scolastico all'impegno civico e sociale, consentendo agli studenti di apprendere attraverso la realizzazione di progetti utili per la comunità. L'insieme delle attività ha l'obiettivo di sviluppare un percorso formativo dinamico e inclusivo, capace di rispondere alle esigenze dei singoli studenti, stimolandone la partecipazione attiva e il senso di responsabilità verso se stessi e gli altri. Attraverso queste iniziative, si mira a favorire non solo il successo scolastico, ma anche la crescita personale e la costruzione di relazioni positive con il contesto sociale.

## Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

### Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	630,00 €	42	Compilato	26.460,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	6	Compilato	13.272,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.955,00 €	8	Compilato	31.640,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	11.537,57 €	1	Completato	11.537,57 €

### Totale richiesto per l'intervento

84.015,57 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

La dispersione scolastica non si limita all'abbandono degli studi, ma si manifesta frequentemente attraverso forme più sottili di insuccesso scolastico e disinteresse. Questo fenomeno è spesso accompagnato da segnali di demotivazione e difficoltà comportamentali, che possono indicare un malessere più profondo. In questo contesto, è stato condotto un dettagliato studio di mappatura dei rischi di dispersione scolastica presso l'Istituto F. De Sanctis e le scuole della rete, basato sull'analisi dei dati emersi dal RAV (Rapporto di Autovalutazione) e dal PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa). L'analisi ha consentito di identificare i principali fattori che contribuiscono al fenomeno della dispersione scolastica, tra cui condizioni socio-economiche svantaggiate, un basso livello di istruzione familiare, difficoltà di integrazione e scarsa motivazione allo studio. Anche se tali problematiche interessano un numero relativamente contenuto di famiglie, è importante considerare che alcuni studenti possono subire pressioni significative provenienti da contesti familiari caratterizzati da elevate aspettative. Pur essendo limitati i casi di abbandono scolastico effettivo, è fondamentale riconoscere segnali precoci di disagio, come il numero elevato di debiti scolastici, le non ammissioni e le difficoltà di adattamento nelle classi iniziali. In particolare, lo studio ha messo in evidenza che le problematiche tendono a concentrarsi soprattutto nelle classi prime e nel biennio, fasi critiche in cui gli studenti affrontano un importante passaggio nel loro percorso formativo. Questi rischi aumentano ulteriormente per gli indirizzi con un carico didattico più impegnativo, come il Linguistico e il LES, dove le difficoltà in materie quali Matematica, Inglese e Tedesco risultano più accentuate. La presenza di lacune in queste discipline richiede un intervento mirato, affinché tutti gli studenti possano colmare le carenze e proseguire il loro percorso scolastico con maggiore fiducia e preparazione. L'analisi dei risultati delle prove standardizzate nazionali ha inoltre evidenziato una disparità tra le classi in diverse materie, con livelli di competenza che variano notevolmente rispetto agli standard territoriali di riferimento. Questo dato sottolinea la necessità di adottare un piano di intervento personalizzato, mirato a migliorare la preparazione complessiva e a ridurre la cosiddetta "dispersione implicita", che si verifica quando gli studenti completano il percorso senza raggiungere le competenze richieste. Per questo motivo, il progetto intende rafforzare le azioni di prevenzione e supporto attraverso percorsi formativi personalizzati, accompagnati dall'adozione di metodologie innovative che promuovano un apprendimento attivo e motivante, in grado di rispondere efficacemente alle esigenze degli studenti più vulnerabili e ridurre il rischio di dispersione scolastica.

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

La scuola ha progettato un ampio quadro di attività integrate, finalizzate a sostenere le studentesse e gli studenti, in particolare quelli a rischio di abbandono. Tra le principali attività vi sono percorsi di mentoring e orientamento, che mirano a fornire supporto individualizzato e guidato. Questi percorsi sono pensati per facilitare un legame significativo tra gli studenti e tutor esperti, aiutandoli a individuare i loro obiettivi educativi e professionali. In aggiunta, sono previsti percorsi di potenziamento delle competenze di base, volti a rafforzare le abilità fondamentali necessarie per il successo scolastico. La motivazione e l'accompagnamento degli studenti sono al centro del nostro intervento, con l'obiettivo di favorire un ambiente di apprendimento stimolante e inclusivo. I percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari rappresentano un complemento essenziale all'offerta formativa curricolare, consentendo agli studenti di applicare in contesti pratici le conoscenze acquisite in aula. In questo contesto, è previsto anche un forte coinvolgimento delle famiglie attraverso percorsi di orientamento. La loro partecipazione è fondamentale per aumentare la consapevolezza delle potenzialità e delle difficoltà dei figli, riconoscendo l'importanza del loro ruolo nel processo educativo. Attraverso incontri di sostegno al ruolo genitoriale, si mira a costruire una rete di supporto attorno agli studenti. Per garantire un'efficace integrazione fra le diverse offerte formative, è prevista l'organizzazione di team dedicati alla prevenzione della dispersione scolastica, che si occuperanno di monitorare e supportare le studentesse e gli studenti durante tutto il percorso. In progetto è stato effettuato un attento bilanciamento del numero dei partecipanti a ciascun percorso formativo, in modo che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto, assicurando così un intervento mirato ed efficace. L'intervento è perfettamente in linea con il quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola, laddove, come specificato nel PTOF, anche in relazione al PNSD, l'istituto mira a incrementare la motivazione e il coinvolgimento degli alunni e a prevenire il senso d'inadeguatezza degli alunni, e quindi la dispersione scolastica, utilizzando ambienti e strumenti di innovativi. Le metodologie didattiche cooperative e laboratoriali favoriscono una didattica meno trasmissiva e più operativa.

### Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

### Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Uno degli obiettivi formativi prioritari dell'Istituto è non solo la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, ma anche la promozione di un'inclusione scolastica attiva. In questo contesto, la scuola è concepita come una comunità dinamica, capace di potenziare le interazioni con le famiglie e con le risorse locali. Nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) è stata espressa l'intenzione di rafforzare ulteriormente le reti interscolastiche e interistituzionali, per consolidare il legame con il territorio. Il progetto intende coinvolgere la comunità educante attraverso patti educativi territoriali, promuovendo una collaborazione sistematica con tutti gli stakeholder. Questo processo prevede diverse occasioni di confronto e riflessione comune tra tutti i partner coinvolti, elementi essenziali per comprendere meglio il fenomeno del disagio e della dispersione scolastica, e per progettare insieme le attività. È fondamentale attingere alle risorse disponibili nel territorio per realizzare le esperienze programmate. I laboratori saranno condotti da esperti con competenze tecniche specifiche e una solida esperienza nel lavoro con minori e adolescenti. Inoltre, gli educatori potranno essere affiancati da professionisti specializzati per svolgere attività specifiche, acquisire nuove tecniche o supervisionare alcuni percorsi. Questo approccio favorirà nuove forme di collaborazione tra i principali attori locali, migliorando le capacità di progettazione e riflessione condivisa tra docenti, educatori e altri partner. Il progetto prevede anche un monitoraggio continuo in tutte le fasi di realizzazione, gestito dal coordinatore e dagli esperti coinvolti. Questa supervisione permetterà di apportare modifiche necessarie nel caso in cui i piani iniziali non si rivelino completamente efficaci. La compilazione dettagliata delle schede di monitoraggio e l'elaborazione mensile di report consentiranno a tutti i partecipanti di ricevere un feedback costante e chiaro sulle attività in corso, evidenziando eventuali aggiustamenti da effettuare. Le schede di monitoraggio e raccolta dati saranno utilizzate in ogni fase operativa del progetto e serviranno come documentazione di supporto per la redazione dei report, comprendenti il diario di bordo, le schede delle presenze e i progetti educativi individualizzati.

### Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego

- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

L'istituto ha posto come uno dei suoi obiettivi formativi fondamentali l'ampliamento dell'interazione con le famiglie e la comunità circostante. Tra le strategie delineate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) emerge l'importanza di promuovere la partecipazione attiva e il coinvolgimento delle famiglie nelle scelte didattiche e educative. A tal fine, il progetto si propone di sensibilizzare i genitori riguardo alle potenzialità e alle sfide che i loro figli affrontano nel percorso scolastico. Per facilitare questo dialogo, saranno organizzati incontri di formazione rivolti ai genitori, mirati a fornire strumenti e strategie per supportare il ruolo genitoriale. Questi momenti di confronto permetteranno anche di affrontare tematiche legate all'educazione e alla crescita dei giovani.

**Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.**

Il team dedicato alla prevenzione della dispersione scolastica avrà la responsabilità di gestire gli interventi volti a ridurre l'abbandono scolastico, coordinandosi con tutte le entità coinvolte nel progetto. La collaborazione sarà centrale in ogni fase, promuovendo un approccio inter-professionale che favorisca l'innovazione didattica e la co-progettazione delle attività future. A tal fine, saranno programmate riunioni formali e informali, sia per l'intero team che in sottogruppi, oltre a sessioni di lavoro, incontri e momenti di riflessione aperti a educatori, operatori sociali, famiglie e studenti. Il gruppo di lavoro stabilirà congiuntamente le caratteristiche degli studenti da inserire nei vari percorsi, definendo gli obiettivi di tale inserimento, la frequenza degli interventi, le tipologie di laboratori e altre specifiche, mantenendo una costante comunicazione con i Consigli di classe, i docenti referenti e gli esperti del settore. Il progetto si articolerà in diverse fasi: - Gestione e organizzazione interna: Questa fase include il monitoraggio iniziale, la verifica dei risultati e la reportistica, oltre alla formazione e all'aggiornamento del personale coinvolto. - Avvio delle attività: Saranno organizzati incontri con i Consigli di classe per concertare gli interventi e individuare le priorità formative. In questa fase avrà inizio l'attivazione dei laboratori e la progettazione di attività estive. Inoltre, il progetto prevede un monitoraggio continuo per apportare eventuali modifiche necessarie alla pianificazione iniziale. A questo scopo, il team svilupperà schede di monitoraggio e rilevazione, utili per descrivere e raccogliere dati in tutte le fasi operative del progetto.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	15	630,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	630,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

42

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

42

#### Importo totale (numero edizioni)

26.460,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

7

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				632,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
6

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
42

**Importo totale (numero edizioni)**  
13.272,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
12

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	25	2.825,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				1.130,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	3.955,00 €



**Numero di edizioni dell'attività**  
8

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
96

**Importo totale (numero edizioni)**  
31.640,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
3

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
1

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
3

**Importo totale (numero edizioni)**  
1.106,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	339,34	11.537,57 €
				Importo totale attività	11.537,56 €

## Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	70
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	5
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	100
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	5
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	174	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	174	T3	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

02/10/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.