



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

39.093,55 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

LICEO "F. DE SANCTIS"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BAPC21000E

Città

TRANI

Provincia

BARLETTA-ANDRIA-TRANI

Legale Rappresentante

Nome

GRAZIA

Cognome

RUGGIERO

Codice fiscale

RGGGRZ69L51A285X

Email

bapc21000e@istruzione.it

Telefono

0883481359

Referente del progetto

Nome

Saverio

Cognome

Rana

Codice Fiscale

RNASVR61S26F284J

Informazioni progetto

Codice CUP

I74D23003700006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-33592

Titolo progetto

Digital innovation

Descrizione progetto

A seguito della rilevazione del fabbisogno formativo del corpo docente emerge l'evidente necessità di programmare un'azione di accompagnamento alla progettazione PNRR Classroom e Labs, oggi in fase di attuazione. Viene rivelata la richiesta di una adeguata formazione, graduale e costante, al "cambiamento" efficientando i processi di utilizzo delle tecnologie digitali. Al docente viene richiesta una grande flessibilità al cambiamento sempre più responsabile dei processi di transizione e non solo, viene richiesta anche la capacità di governare e gestire ogni forma di linguaggio multimediale. L'orizzonte educativo si è "allargato" a un ecosistema digitale articolato e molto complesso, costituito da una pluralità di strumenti e dispositivi diversi pertanto ogni docente oggi sente il dovere di continuare a formarsi per poter sfruttare adeguatamente le potenzialità didattiche delle nuove tecnologie, invitando gli studenti a farne un uso proficuo, critico e consapevole. Anche nel Piano di Formazione Annuale si tiene conto, inoltre, dei bisogni reali espressi ed emersi dall'intersezione tra obiettivi prioritari nazionali, esigenze della scuola e crescita professionale dei singoli docenti.

Data inizio progetto prevista

23/04/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		4.368,00 €	4	Compilato	17.472,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	3.494,40 €	4	Compilato	13.977,60 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	7.643,95 €	1	Completato	7.643,95 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

A seguito della rilevazione del fabbisogno formativo del corpo docente emerge l'evidente necessità di programmare un'azione di accompagnamento alla progettazione PNRR Classroom e Labs, oggi in fase di attuazione. Viene rivelata la richiesta di una adeguata formazione, graduale e costante, al "cambiamento" efficientando i processi di utilizzo delle tecnologie digitali. Al docente viene richiesta una grande flessibilità al cambiamento sempre più responsabile dei processi di transizione e non solo, viene richiesta anche la capacità di governare e gestire ogni forma di linguaggio multimediale. L'orizzonte educativo si è "allargato" a un ecosistema digitale articolato e molto complesso, costituito da una pluralità di strumenti e dispositivi diversi pertanto ogni docente oggi sente il dovere di continuare a formarsi per poter sfruttare adeguatamente le potenzialità didattiche delle nuove tecnologie, invitando gli studenti a farne un uso proficuo, critico e consapevole. Anche nel Piano di Formazione Annuale si tiene conto, inoltre, dei bisogni reali espressi ed emersi dall'intersezione tra obiettivi prioritari nazionali, esigenze della scuola e crescita professionale dei singoli docenti.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano di formazione, in coerenza con il PTOF e il PDM, nonché con l'azione programmatica sottesa alla progettazione innovativa delle Classroom e Labs, prevede uno "sviluppo" a 360° delle competenze digitali anche in direzione STEM, che consenta al docente di verificare il proprio livello di "competenza pedagogica digitale" acquisita per continuare a migliorarla attraverso modelli e pratiche educative virtuose condivise, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico dello studente, di sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media/ alla navigazione in rete, al contrasto del linguaggio dell'odio. Si ricorda in tal senso che tra gli obiettivi formativi prioritari della scuola (art. 1 comma 7 L. 107/15), indicati tra le scelte strategiche del PTOF, vi è proprio lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro (ormai 4.0). Ovviamente, quindi, è fondamentale che i docenti possiedano la formazione adeguata e aggiornata per padroneggiare strumenti e piattaforme digitali, per poter a loro volta formare cittadini digitali consapevoli: l'educazione digitale infatti si integra perfettamente con l'educazione civica e i curricula scolastici in una didattica multimediale, nonché nell'ottica della promozione di valori democratici e di cittadinanza attiva. Fondamentale è infatti insegnare agli alunni a non cadere nelle trappole delle fake news, a proteggere i propri dati personali, a riconoscere il cyberbullismo e a utilizzare le potenzialità del digitale per le nuove professioni del futuro e in ogni campo lavorativo. In tal senso, docenti aggiornati e pronti alla transizione digitale saranno in grado anche di portare avanti e sviluppare PCTO in linea con le esigenze della comunicazione, del marketing, della promozione culturale della new economy e di molti altri settori professionali. I nostri studenti infatti si confrontano e confronteranno con quello che ormai è definito non più web 2.0 (quello del social media marketing ad es.), ma con il web 3.0, quello del semantic/contextual discovery-search marketing, dell' "internet delle cose", ecc. Inoltre ormai si parla spesso anche di web 4.0, con riferimento alla realtà aumentata, all'intelligenza artificiale, al web semantico e alle macchine intelligenti.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Sono auspicabili collaborazioni con le università, gli enti di ricerca e sviluppo nel campo dell'innovazione digitale al fine di implementare il know-how dei docenti nel settore dell'innovazione metodologico-didattica attraverso forme di ricerca e sperimentazione sul campo che siano scientificamente validate.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Alla luce di quanto sopra riportato, il liceo De Sanctis sta attivando quel processo di “transizione” epistemologico-digitale, nonché metodologica con grande prudenza, equilibrio e senso di responsabilità affidandosi ad una formazione specialistica, in una prospettiva collaborativa, riflessiva di “ricerca e applicabilità sul campo”. Si mirerà pertanto a creare una comunità di pratica basata sulle esperienze di ricerca-azione, ricerca-intervento e ricerca partecipativa soprattutto in situazione di complessità e mutevolezza, caratterizzanti gli attuali scenari di crisi e cambiamento dei contesti educativi. Si ricorda d'altronde che tra le scelte strategiche del PTOF, tra i principali elementi di innovazione che la scuola si propone di implementare, c'è proprio il proposito di creare opportunità di formazione continua per i docenti per incrementare forme di didattica innovativa. Si rammenta inoltre che nel RAV, fondamentale è lo sviluppo e la valorizzazione delle risorse umane, nell'ambito delle pratiche gestionali e organizzative dell'istituto: pertanto la scuola non solo si impegna a valorizzare le risorse professionali e a promuovere percorsi formativi di qualità, ma incentiva la collaborazione tra docenti e la condivisione di materiali didattici. Si istituirà pertanto una Comunità di pratica che sia pensata e strutturata come spazio aperto, comune e laboratoriale di riflessione e apprendimento: le modalità operative che la scuola adotterà avranno così il fine di contribuire allo sviluppo delle competenze trasversali e digitali del personale docente, di scambiare e valorizzare esperienze e conoscenze, di elaborare buone pratiche educative da diffondere e replicare, di assumere e condividere modelli diversi per leggere la realtà, di fare cultura partecipativa, ecc. Nel PTOF, nell'ambito della “Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali”, d'altronde si evidenzia l'importanza di implementare un repository di risorse ed esperienze didattiche; pertanto si punterà a realizzare tale cruciale obiettivo, raccogliendo buone pratiche e materiali multimediali e multidisciplinari.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

16

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
				Importo totale attività	4.368,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

64

Importo totale (numero edizioni)

17.472,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

7

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	16	2.496,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				998,40 €
Importo totale attività					3.494,40 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

28

Importo totale (numero edizioni)

13.977,60 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	224.82	7.643,95 €
				Importo totale attività	7.643,88 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	49	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

22/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.