



LICEO STATALE CLASSICO LINGUISTICO SCIENZE UMANE "F. DE SANCTIS"

Via Tasselgardo, 1 - c.a.p. 76125 - tel. 0883.481359 - Codice meccanografico BAPC21000E - Codice fiscale 92058830727

E-mail: btpc210007@istruzione.it pec: btpc210007@pec.istruzione.it - web: www.liceodesanctis.edu.it

TRANI

P.A.I.

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITA' A.S. 2024/2025

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti nel corrente a.s. 2024/2025:	n°
disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
▪ minorati vista	1
▪ minorati udito	1
▪ Psicofisici	8
▪ Altro	
disturbi evolutivi specifici	
▪ D.P.S. /D.S.A.	2
▪ ADHD/DOP	2
▪ Borderline cognitivo	
▪ Altro	
in situazioni di svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
▪ Difficoltà Specifiche di Apprendimento/DSA	54
▪ Socio-economico	18
▪ Linguistico-culturale	7
▪ Disagio comportamentale/relazionale	
▪ Altro (passaggi /frequenze irregolari)	
Totali	93
% su popolazione scolastica	10.55
N° PEI redatti dai GLO	14
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	54
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	25

RISORSE UMANE DELL'INCLUSIONE

RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE	N.	TIPOLOGIA D'INTERVENTO
Insegnanti di sostegno	14	<ul style="list-style-type: none"> Partecipazione a GLI –GLHI- GLHO Rapporti con le famiglie Tutoraggio alunni Attività didattica inclusiva Progetti didattico-educativi di inclusione e PCTO
Assistenti socio-educativi della Provincia Assistenti alla Comunicazione Assistenti Tiflogici	4	<ul style="list-style-type: none"> Partecipazione a GLI-GLHI-GLHO Rapporti con le famiglie Tutoraggio alunni Progetti didattico-educativi di inclusione e autonomia e PCTO Attività laboratoriali
Funzioni strumentali (area alunni-PTOF) Docente Referente GLI Docente Referente BES	5	<ul style="list-style-type: none"> Progettiddidattico-educativi di inclusione
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		
DOCENTI CURRICOLARI	N.	TIPOLOGIA D'INTERVENTO
Docenti tutor/coordinatori di classe	tutti	<ul style="list-style-type: none"> Partecipazione a GLI - GLHO Rapporti con le famiglie Tutoraggio alunni Progetti didattico-educativi di inclusione
Altri Docenti con specifica formazione	--	<ul style="list-style-type: none">
Altri docenti	--	<ul style="list-style-type: none">
ALTRI	N.	TIPOLOGIA D'INTERVENTO
Personale ATA	--	<ul style="list-style-type: none">
Famiglie	14	<ul style="list-style-type: none"> Partecipazione a GLI – GLHO Programmazione attività didattiche specifiche Partecipazione a progetti didattico-educativi di inclusione
Servizi Socio-Sanitari territoriali Istituzioni/Enti territoriali Pubblici /Privati/ di Volontariato A.E.C.	2	<ul style="list-style-type: none"> Collaborazione nei progetti didattico-educativi di classe e/o di istituto (PTOF) Collaborazione nelle attività in presenza di PCTO FORMAZIONE SPECIFICA

STRUMENTI DELL'INCLUSIONE

Tipologia dello strumento	SI/NO	Eventuali annotazioni
Protocollo di accoglienza studenti con disabilità	SI	PdM d'Istituto
Protocollo di accoglienza studenti con BES/DSA	SI	PdM d'Istituto
Laboratori attrezzati specifici	SI	Da potenziare
Laboratori e sussidi multimediali specifici	SI	Da potenziare
Biblioteca di didattica speciale	no	
Pc portatili o sussidi tecn. mobili	SI	A completa disposizione degli alunni

ORGANIZZAZIONE DELL'INCLUSIONE

Tipologia organizzativa	Descrizione degli interventi
Servizi socio-sanitari	Incontri specifici (GLO)
Rapporto con CTS	
Rapporti con il privato sociale e il volontariato	Incontri con referenti servizio AEC / prov. bat
Iniziative di formazione realizzate dall'istituto	Formazione individuale e d'istituto
Progetti e/o iniziative per l'inclusione	Incontri con genitori;

SINTESI

Punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di ulteriori risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

PARTE II : obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo a.s. 25/26

<p>Aspetti politici, decisionali e organizzativi coinvolti nel cambiamento inclusivo</p> <p>Il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI), all'interno del PdM annuale , sintetizza tutte le attività inclusive dell'Istituto programmate per il prossimo anno scolastico. Inoltre il Collegio Docenti programma all'interno del PTOF di azioni e progetti relativi all'inclusione.</p>
<p>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</p> <p>Nel corso dell'a.s. il Liceo si impegna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aggiornamento e formazione dei docenti sulla didattica inclusiva; - Aggiornamento e formazione attraverso l'abbonamento a riviste specializzate e costituzione di piccola biblioteca specifica relativa alla disabilità e ai bisogni educativi speciali. - Potenziamento delle buone pratiche anche in modalità digitale e con il supporto delle nuove tecnologie. - Partecipazione formazione e avvio strategie inclusive (vedi progetti PNRR autorizzati)
<p>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive</p> <p>Valutare un alunno in difficoltà coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente che il consiglio di classe nella sua interezza: superare le difficoltà nel valutare gli effettivi obiettivi raggiunti in relazione alle reali capacità e alle situazioni individuali di partenza. Nella stesura ed utilizzo dei PEI e dei PDP la valutazione sarà adeguata al percorso personale dei singoli ragazzi.</p>
<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</p> <p>Il coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei docenti di sostegno è alla base della buona riuscita di tutte le attività scolastiche.</p> <p>L'insegnante è di sostegno alla classe, prima ancora che all'allievo, il suo orario deve tenere conto dell'orario delle discipline "sensibili" e dei reali bisogni dell'alunno all'interno di un preciso progetto formativo di tutta la classe.</p>
<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</p> <p>Per quanto riguarda le risorse esterne, l'Istituto collabora attivamente con i servizi esistenti sul territorio (ASL, servizi sociali, educatori provinciali,...).</p>
<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <p>La corretta e completa compilazione dei PEI e dei PDP, la loro condivisione con le famiglie sono passaggi</p>

indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati e al rapporto con le famiglie stesse. Queste devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

La continua sensibilizzazione da parte di tutti i docenti con la relativa acquisizione di competenze specifiche in ambito inclusivo, la corretta analisi dei bisogni degli studenti con svantaggio e la precisa compilazione dei relativi PEI e PDP favoriranno una sempre più attenta programmazione e sviluppo di buone pratiche inclusive e un curriculum attento non solo nei confronti degli alunni con svantaggio, ma anche nei confronti di situazioni "borderline" o a rischio di "drop out" scolastico.

Valorizzazione delle risorse esistenti

La scuola prevede di valorizzare di tutte le risorse esistenti, tramite progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva(vedi "PdM di Istituto sull'Inclusione").

Incremento delle attività digitali e utilizzo dei supporti informatici (vedi progetti PNRR)

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Si cercherà di intercettare, secondo quanto possibile e viste le disposizioni in materia, la maggior quantità di risorse finanziarie utilizzabili nelle diverse attività di inclusione come utilizzo di Fondi specifici del PNRR. A tal fine potranno essere indicati percorsi specifici nelle attività di PCTO

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

La scuola, per tutti gli alunni diversamente abili, DSA iscritti al primo anno, prevede una serie di incontri iniziali tra il GLI, le famiglie e i precedenti insegnanti, per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel nuovo sistema scolastico.

La scuola prevede, inoltre, in collaborazione con le famiglie e analizzate le aspettative anche dei singoli allievi, attività di orientamento in uscita inserite in Progetti di Vita e Piani Integrativi di Transizione per un migliore inserimento nel mondo del lavoro o per l'orientamento universitario.

CRONOGRAMMA DEL PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE (PAI) A.S. 2023/2024

ATTIVITA'	set	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu
Adattamento PAI in relazione alleeffettive risorse presenti (a cura del GLI)										
Assegnazione delle risorse specifiche (docenti di sostegno / educatori)da parte delDirigente Scolastico										
Rilevazione BES e alunni in situazione di svantaggio (a cura dei Consigli di classe, GLI)										
Elaborazione iniziale, monitoraggio e modifica in itinere deiPEI e dei PDP(a cura dei Cons. Classe, GLI, GLHO)										
Incontri periodici del GLI (perconfronto/focus sui casi, azioni di formazione e monitoraggio)										
Verifica/valutazione del livello di inclusività dell'Istituto (a cura del GLI)										
Attività di transizione tra diversi ordini di scuola (Incontri con famiglie/docenti sc. media)										
Redazione PEI provvisorio a.s. 25/26										
Redazione proposta del PAI (a cura delGLI)										
Delibera PAI in Collegio Docenti										

APPROVATO DAL GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE IN DATA 08/06/2024

Il docente Coordinatore per l'Inclusione (GLI) e

Doc. coordinatore Alunni Diversamente Abili (GLO) Prof. Luigi Schinzani

Il docente Coordinatore Alunni con BES : - Prof.ssa Delle Noci Roberta

- Prof.ssa Digesi Eloisa

Il Dirigente Scolastico Prof. Nicola Valente

APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI IN DATA