



P.A.I.

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ A.S. 2024/2025

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti nel corrente a.s. 2024/2025:	n°
disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
▪ minorati vista	1
▪ minorati udito	1
▪ Psicofisici	8
▪ Altro	
disturbi evolutivi specifici	
▪ D.P.S. /D.S.A.	2
▪ ADHD/DOP	2
▪ Borderline cognitivo	
▪ Altro	
in situazioni di svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
▪ Difficoltà Specifiche di Apprendimento/DSA	54
▪ Socio-economico	18
▪ Linguistico-culturale	7
▪ Disagio comportamentale/relazionale	
▪ Altro (passaggi /frequenze irregolari)	
Totali	93
% su popolazione scolastica	10.55
N° PEI redatti dai GLO	14
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	54
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	25

RISORSE UMANE DELL'INCLUSIONE

RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE	N.	TIPOLOGIA D'INTERVENTO
Insegnanti di sostegno	14	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione a GLI –GLHI- GLHO ▪ Rapporti con le famiglie ▪ Tutoraggio alunni ▪ Attività didattica inclusiva ▪ Progetti didattico-educativi di inclusione e PCTO
Assistenti socio-educativi della Provincia Assistenti alla Comunicazione Assistenti Tiflogici	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione a GLI-GLHI-GLHO ▪ Rapporti con le famiglie ▪ Tutoraggio alunni ▪ Progetti didattico-educativi di inclusione e autonomia e PCTO ▪ Attività laboratoriali
Funzioni strumentali (area alunni-PTOF) Docente Referente GLI Docente Referente BES Psicopedagogisti e affini esterni/interni	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progettidoattico-educativi di inclusione
DOCENTI CURRICOLARI	N.	TIPOLOGIA D'INTERVENTO
Docenti tutor/coordinatori di classe	tutti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione a GLI - GLHO ▪ Rapporti con le famiglie ▪ Tutoraggio alunni ▪ Progetti didattico-educativi di inclusione
Altri Docenti con specifica formazione	--	<ul style="list-style-type: none"> ▪
Altri docenti	--	<ul style="list-style-type: none"> ▪
ALTRI	N.	TIPOLOGIA D'INTERVENTO
Personale ATA	--	<ul style="list-style-type: none"> ▪
Famiglie	14	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione a GLI – GLHO ▪ Programmazione attività didattiche specifiche ▪ Partecipazione a progetti didattico-educativi di inclusione
Servizi Socio-Sanitari territoriali Istituzioni/Enti territoriali Pubblici /Privati/ di Volontariato A.E.C.	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Collaborazione nei progetti didattico-educativi di classe e/o di istituto (PTOF) ▪ Collaborazione nelle attività in presenza di PCTO ▪ FORMAZIONE SPECIFICA

STRUMENTI DELL'INCLUSIONE

Tipologia dello strumento	SI/NO	Eventuali annotazioni
Protocollo di accoglienza studenti con disabilità	SI	PdM d'Istituto
Protocollo di accoglienza studenti con BES/DSA	SI	PdM d'Istituto
Laboratori attrezzati specifici	SI	Da potenziare
Laboratori e sussidi multimediali specifici	SI	Da potenziare
Biblioteca di didattica speciale	no	
Pc portatili o sussidi tecn. mobili	SI	A completa disposizione degli alunni

ORGANIZZAZIONE DELL'INCLUSIONE

Tipologia organizzativa	Descrizione degli interventi
Servizi socio-sanitari	Incontri specifici (GLO)
Rapporto con CTS	
Rapporti con il privato sociale e il volontariato	Incontri con referenti servizio AEC / prov. bat
Iniziative di formazione realizzate dall'istituto	Formazione individuale e d'istituto
Progetti e/o iniziative per l'inclusione	Incontri con genitori;

SINTESI

Punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x		
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di ulteriori risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				x	
Altro:					

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

PARTE II : obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo a.s. 25/26

Aspetti politici, decisionali e organizzativi coinvolti nel cambiamento inclusivo

Il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI), all'interno del PdM annuale, sintetizza tutte le attività inclusive dell'Istituto programmate per il prossimo anno scolastico. Inoltre il Collegio Docenti programma all'interno del PTOF di azioni e progetti relativi all'inclusione.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Nel corso dell'a.s. il Liceo si impegna:

- Aggiornamento e formazione dei docenti sulla didattica inclusiva;
- Aggiornamento e formazione attraverso l'abbonamento a riviste specializzate e costituzione di piccola biblioteca specifica relativa alla disabilità e ai bisogni educativi speciali.
- Potenziamento delle buone pratiche anche in modalità digitale e con il supporto delle nuove tecnologie.
- Partecipazione formazione e avvio strategie inclusive (vedi progetti PNRR autorizzati)

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Valutare un alunno in difficoltà coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente che il consiglio di classe nella sua interezza: superare le difficoltà nel valutare gli effettivi obiettivi raggiunti in relazione alle reali capacità e alle situazioni individuali di partenza. Nella stesura ed utilizzo dei PEI e dei PDP la valutazione sarà adeguata al percorso personale dei singoli ragazzi.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Il coordinamento tra il lavoro dei docenti curriculari e quello dei docenti di sostegno è alla base della buona riuscita di tutte le attività scolastiche.

L'insegnante è di sostegno alla classe, prima ancora che all'allievo, il suo orario deve tenere conto dell'orario delle discipline "sensibili" e dei reali bisogni dell'alunno all'interno di un preciso progetto formativo di tutta la classe.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Per quanto riguarda le risorse esterne, l'Istituto collabora attivamente con i servizi esistenti sul territorio (ASL, servizi sociali, educatori provinciali,...).

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La corretta e completa compilazione dei PEI e dei PDP, la loro condivisione con le famiglie sono passaggi

indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati e al rapporto con le famiglie stesse. Queste devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

La continua sensibilizzazione da parte di tutti i docenti con la relativa acquisizione di competenze specifiche in ambito inclusivo, la corretta analisi dei bisogni degli studenti con svantaggio e la precisa compilazione dei relativi PEI e PDP favoriranno una sempre più attenta programmazione e sviluppo di buone pratiche inclusive e un curricolo attento non solo nei confronti degli alunni con svantaggio, ma anche nei confronti di situazioni "borderline" o a rischio di "drop out" scolastico.

Valorizzazione delle risorse esistenti

La scuola prevede di valorizzare di tutte le risorse esistenti, tramite progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva(vedi “Pdm di Istituto sull’Inclusione”).

Incremento delle attività digitali e utilizzo dei supporti informatici (vedi progetti PNRR)

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Si cercherà di intercettare, secondo quanto possibile e viste le disposizioni in materia, la maggior quantità di risorse finanziarie utilizzabili nelle diverse attività di inclusione come utilizzo di Fondi specifici del PNRR. A tal fine potranno essere indicati percorsi specifici nelle attività di PCTO

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico.

la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

La scuola, per tutti gli alunni diversamente abili, DSA iscritti al primo anno, prevede una serie di incontri iniziali tra il GLI, le famiglie e i precedenti insegnanti, per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel nuovo sistema scolastico.

La scuola prevede, inoltre, in collaborazione con le famiglie e analizzate le aspettative anche dei singoli allievi, attività di orientamento in uscita inserite in Progetti di Vita e Piani Integrativi di Transizione per un migliore inserimento nel mondo del lavoro o per l'orientamento universitario.

CRONOGRAMMA DEL PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE (PAI) A.S. 2023/2024

APPROVATO DAL GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE IN DATA 08/06/2024

Il docente Coordinatore per l'Inclusione (GLI) e

Doc. coordinatore Alunni Diversamente Abili (GLO) Prof. Luigi Schinzani _____

Il docente Coordinatore Alunni con BES : - Prof.ssa Delle Noci Roberta _____

- Prof.ssa Digesi Eloisa _____

Il Dirigente Scolastico Prof. Nicola Valente _____

APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI IN DATA