



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE
Rendicontazione sociale

**Triennio di riferimento 2022/25
BTPC210007
LICEO "F. DE SANCTIS"**



Ministero dell'Istruzione



LICEO STATALE CLASSICO LINGUISTICO SCIENZE UMANE “F. DE SANCTIS”

Via Tasselgardo, 1 - c.a.p. 76125 – tel. 0883.481359 - Codice meccanografico BTPC210007 - Codice fiscale 92058830727

E-mail: btpc210007@istruzione.it pec: btpc210007@pec.istruzione.it – web: www.liceodesanctis.edu.it

TRANI

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022-23/2024-25

1. Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

La maggior parte degli studenti proviene da famiglie di livello socio-culturale medio. I genitori, nel complesso, sono ben inseriti nel contesto lavorativo, come professionisti, artigiani, dipendenti pubblici e privati. In particolare, in base all'indice mediano dell'ESC rilevato nelle prove Invalsi delle classi seconde e quinte, lo status economico, sociale e culturale appare prevalentemente basso o medio-basso ed è risultato medio-alto o alto soprattutto per una seconda e una quinta del Classico.

Persiste nella nostra scuola un processo di comunicazione ben definito ed efficace con impiego di strumenti opportuni e adeguati; tuttavia, il livello di interesse delle famiglie alla vita scolastica appare diversificato, sia nella partecipazione alle attività extra-curriculari, sia nella comunicazione tra scuola e famiglia: infatti, le famiglie maggiormente interessate ad una fattiva collaborazione sono quelle più attente ai processi culturali e formativi. Sono meno presenti, invece, famiglie che evidenziano gravi situazioni di svantaggio: dai dati di contesto Invalsi si evince infatti che la percentuale di studenti con famiglie svantaggiate è bassa (1,1% solo nelle seconde delle Scienze Umane e Les), ma comunque è più alta dei parametri di riferimento; il numero degli alunni con cittadinanza non italiana è contenuto e molto più basso del dato nazionale.

Vincoli

Si cercherà di incrementare un processo di comunicazione meglio definito ed efficace, più diretto e meno impersonale, specialmente con quelle famiglie di studenti che, per talune caratteristiche e

condizioni sociali, talvolta sono poco partecipative al progetto educativo della scuola, collocandosi in una posizione marginale rispetto alle attività educative e formative dei propri figli. Un aspetto importante su cui si continuerà a puntare è il potenziamento della comunicazione digitale, anche sfruttando le possibilità offerte dal registro elettronico, le mail del dominio liceodesanctis.edu.it, ecc., anche nell'ottica della dematerializzazione e digitalizzazione; d'altronde continuerà a essere implementato anche il sito dell'istituto, per renderlo uno strumento di informazione più utile e ricco di contenuti testuali e multimediali.

A livello nazionale e globale, invece, si evidenzia che i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo hanno assunto, nel tempo, una rilevanza sempre maggiore. In relazione al cyberbullismo, la Polizia Postale registra un aumento delle segnalazioni e un abbassamento della fascia di età dei ragazzi interessati. L'impatto psicologico sulle vittime, in alcuni casi, può risultare così grave da impedire una sana definizione dell'identità personale e compromettere i processi di socializzazione, incidendo sulla costruzione di una rete sociale adeguata, per superare le difficoltà della vita e ripercuotersi negli anni, limitando ulteriormente le potenzialità di realizzazione personale, sociale e lavorativa della persona. Proprio alla luce della gravità e dell'intensificarsi dei fenomeni, il Ministero dell'Istruzione si impegna da anni sul fronte della prevenzione, suggerendo strategie efficaci di intervento. Per prevenire adeguatamente azioni di bullismo e cyberbullismo, è necessario allora che la scuola operi con l'obiettivo di promuovere uno sviluppo simultaneo delle competenze socioaffettive e digitali degli studenti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La scuola si trova in un territorio che si caratterizza per le sue molteplici attività produttive (artigianato, agricoltura, turismo e servizi), istituzioni pubbliche e private (uffici provinciali, uffici giudiziari e tributari, sede vescovile diocesana, ordini professionali, sedi di categorie commerciali ed economiche), culturali (biblioteca comunale e diocesana, museo civico e diocesano, Istituto Superiore di Scienze Religiose, l'organizzazione dei Dialoghi di Trani) e associazioni di volontariato. In base ai dati ISTAT del 2025, il tasso di disoccupazione nella provincia BAT è del 6,8%, un dato simile a quello del Centro-Italia (6,4%), più basso delle percentuali medie delle regioni del Sud Italia, il secondo più basso in Puglia dopo quello della provincia di Bari 5,7%; il tasso di immigrazione è del 2,9%, il più basso tra le province pugliesi e un dato più basso delle percentuali medie delle regioni del Meridione e delle Isole (il cui dato globale è del 4,5%).

Vincoli

Per le peculiarità del territorio, gli indirizzi formativi della nostra scuola sono vincolati, in modo particolare, ad una formazione prettamente intellettuale, propedeutica agli studi universitari. Non proseguendo negli studi, i nostri alunni, possono partecipare a concorsi pubblici che richiedono il diploma come titolo di accesso. Qualche difficoltà è rappresentata a tratti dalla crisi del settore lapideo, un tempo attività produttiva di punta, oltretutto talora dall'attenzione non sempre costante alla valorizzazione dell'ingente patrimonio artistico e culturale del territorio. In relazione, poi, al contributo della Provincia, questa si limita unicamente alla ordinaria manutenzione della sede centrale e al pagamento dei fitti dei locali della sede scolastica succursale, non eseguendo sempre i necessari interventi di manutenzione straordinaria, né finanziando alcuna attività educativa e formativa scolastica.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La sede centrale, la cui costruzione risale al 1934, presenta delle strutture di buon livello, in relazione alla staticità e, in parte, alla disponibilità logistica degli spazi compresi in essa, pur necessitando spesso di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria. Il plesso centrale dell'istituto, ben collegato a tutti i mezzi di trasporto (stazione ferroviaria e fermate autobus) è facilmente raggiungibile. Negli ultimi anni, utilizzando i fondi europei e poi i fondi PNRR (progetti “Bit school” per la misura PNRR 3.2 Next Generation Class e “Future digital jobs” per la misura PNRR 3.2 Next Generation Labs), la scuola ha notevolmente incrementato la propria dotazione tecnologica, aggiornando anche i laboratori già presenti. Oltre all'aula magna e alla palestra (scoperta e coperta), presso la sede centrale vi sono infatti sette aule per la didattica digitale avanzata, otto aule per la didattica digitale, un'aula di scrittura creativa, un'aula digitale immersiva, un'aula di teatro futuro e digitale, un laboratorio di informatica applicata e avanzata, quello delle tecnologie avanzate, della robotica e delle realtà aumentate e virtuali, la biblioteca scolastica – *next generation library*, un laboratorio dal teatro classico al teatro innovativo digitale e uno, pre-esistente, di Fisica, Chimica e Biologia.

A partire da marzo 2022, una parte delle classi è stata trasferita presso l'ex sede dell'Università LUM sita in via Andria, occupando una porzione di un moderno, luminoso e confortevole spazio di 4000 metri quadri, inaugurato nel 2018 e sviluppato su due livelli; tale edificio, dotato di tutti i servizi e privo di barriere architettoniche, dispone di un auditorium, una palestra, un ascensore, ecc.; è raggiungibile con un servizio di scuola-bus, comunque a pagamento. Per quanto riguarda

gli spazi con tecnologia avanzata, sono presenti un'aula per la didattica digitale, una di cittadinanza attiva e digitale, un'aula digitale per l'apprendimento efficace, un laboratorio di Informatica e uno mobile di Scienze Naturali, in grado di svolgere più di 100 esperimenti nel campo della Fisica, Chimica, Biologia ecc.

La maggior parte dei finanziamenti sono assegnati e gestiti direttamente dallo Stato, mentre la scuola gestisce i fondi europei, i contributi volontari delle famiglie, le spese per le attività co-curricolari, ecc.

Vincoli

Tutte le aule dell'istituto sono fornite di un computer portatile e di schermi interattivi o Smart TV, ma nel caso della sede centrale le aule necessitano spesso di interventi di manutenzione. Il plesso centrale d'altronde non dispone di nessuna certificazione di conformità rilasciata dagli enti preposti, di cui è invece dotata la nuova sede succursale. Per quanto riguarda la dotazione tecnologica dell'istituto, in base ai finanziamenti disponibili, essa sarà sempre aggiornata e ampliata, per virare verso tecnologie meno invasive e più adattabili ad esigenze diverse, in funzione anche del coding e in conformità alla gestione di curricoli flessibili orientati alla formazione della cultura dell'innovazione e alle nuove professionalità e nel rispetto degli obiettivi della transizione ecologica.

Si rileva una netta riduzione della disponibilità al versamento del contributo volontario, ereditata dagli anni precedenti, che si è cercato di arginare con azioni di fidelizzazione dell'utenza, condivisione di mission e vision e azioni di documentazione dei risultati ottenuti.

Risorse professionali

Opportunità

L'87% dei docenti, la cui età va dai 35 anni e soprattutto dai 45 anni e oltre, è a tempo indeterminato; precisamente nell'a.s. 2025/26 il 10,3% dei docenti ha un'età compresa tra i 35 e i 44 anni, il 31% tra i 45 e i 54 e il 44,8% dai 55 anni in poi. La permanenza in questo istituto scolastico spesso (54% del personale a tempo indeterminato) supera i cinque anni; dunque, il corpo docente è piuttosto stabile e molti docenti sono residenti nella stessa città. Il personale amministrativo ed i collaboratori scolastici hanno spesso più di 5 anni di esperienza nella scuola, ma vi è anche personale ATA più giovane o arrivato da poco tempo, con meno anni di servizio a TI maturati nell'istituto. Tutti i docenti sono in possesso di laurea e di competenze diverse: quelli

in possesso di certificazioni linguistiche sono i docenti di Lingue e circa una ventina di docenti di DNL; molti altri docenti hanno competenze informatiche certificate, anche di livello avanzato. Le competenze informatiche e linguistiche per la metodologia CLIL o in una lingua straniera sono state implementate anche con i corsi PNRR (per la linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”, la formazione prevista dal DM 66/2023 con percorsi formativi e laboratori, quella per il DM 65/2023 con corsi per il CLIL, di inglese B2 e C1, Spagnolo B1 ecc.). L’incarico del dirigente scolastico è effettivo e ha l’istituto come sede di servizio dall’a.s. 2024/2025.

Vincoli

Le percentuali relative ai docenti di età tra i 35 e i 44 e tra i 45 e i 54 è molto più bassa rispetto al dato medio provinciale e pugliese; però non si tratta di un limite, perché docenti così esperti mettono a servizio della scuola la loro esperienza, le loro molteplici competenze, la loro passione per l’insegnamento, ecc. Inoltre, a prescindere dall’età, la maggior parte dei docenti adotta nella pratica didattica anche nuovi strumenti e metodologie. Con i nuovi arrivi, a seguito di vari pensionamenti e trasferimenti, l’età media del personale docente comunque si è abbassata con l’apporto di nuove energie, idee, competenze e professionalità e il dato relativo ai docenti che insegnano da almeno 5 anni nella scuola è così oggi molto inferiore ai parametri della BAT, della Puglia e dell’Italia. Per quanto riguarda il personale ATA, invece, ha più di 5 anni di servizio nella scuola l’83,3% dei collaboratori, percentuale molto superiore rispetto ai benchmark di riferimento e il 50% per gli assistenti, dato inferiore di oltre dieci punti rispetto ai parametri, per cui ci si augura in futuro un riallineamento con i benchmark.

Un vincolo significativo invece per l’organizzazione dell’orario scolastico, delle attività curriculare di orientamento e approfondimento, ecc. è rappresentato invece dalla presenza di due plessi scolastici, di cattedre orarie su più scuole, ecc.

2. Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre i debiti nelle discipline ricorrenti.

Traguardo

Ridurre del 3% i debiti in tre annualità nelle discipline ricorrenti.

Attività svolte

Per ridurre i debiti nelle discipline ricorrenti sono state proposte varie attività come corsi/percorsi di recupero (anche con fondi PNRR), motivazione e accompagnamento per il potenziamento delle competenze di base, percorsi di mentoring individuale e orientamento, laboratori co-curricolari, esercizi di riepilogo e recupero in itinere e una proficua alternanza e combinazione di metodologie differenti per adattarsi ai bisogni formativi degli studenti e ai loro stili di apprendimento.

Si è incentivata la motivazione all'apprendimento anche con il ricorso al digitale, adoperando la dotazione tecnologica ampliata grazie ai progetti "Bit school" per la misura PNRR 3.2 Next Generation Class e "Future digital jobs" per la misura PNRR 3.2 Next Generation Labs. Sono state allestite infatti un'aula per la scrittura creativa, un'aula digitale immersiva, una di teatro futuro e digitale, nove aule per la didattica digitale e sette per quella avanzata, un laboratorio delle tecnologie avanzate, della robotica e delle realtà aumentate e virtuali, un laboratorio di Informatica applicata e avanzata, uno per il teatro classico e quello innovativo digitale, una "next generation library", la nuova biblioteca a gestione digitale, ecc. Sono stati proposti inoltre conferenze, incontri con scrittori (tra cui quello con Viola Ardone, che ha coinvolto ben 21 classi) e studiosi, attività di promozione della lettura come "Libriamoci", il bookcrossing e il potenziamento dell'uso della piattaforma di prestito digitale MLOL, percorsi transdisciplinari, esperienze di livello internazionale (comprese quelle dei PCTO), corsi di preparazione per le certificazioni linguistiche, ecc.

Risultati raggiunti

Grazie ai percorsi attivati, soprattutto grazie ai fondi PNRR, le percentuali di alunni sospesi con debiti formativi, che, con la ripresa delle attività didattiche "regolari", erano cresciute nell'a.s. 2021/2022, tornando ai livelli pre-Covid, sono nuovamente e progressivamente diminuite: nell'a.s. 2022-23, a fronte di una popolazione scolastica di 869 alunni, il dato degli studenti sospesi con debito è stato del 3,38%, mentre nell'a.s. 2023-24 è stato quasi del 2% su 855 alunni e nell'a.s. 2024-25 appena dell'1,69% su 824 studenti scrutinati. Per le materie ricorrenti, in particolare, non si sono registrati debiti in Italiano, mentre in Matematica il dato dei debiti formativi è sceso nelle tre annualità dal 2,3% all'1,29 e poi allo 0,24%. In Inglese la percentuale si è mantenuta nel triennio su dati molto bassi (0,46 nell'a.s. 2022-23, 0,58% nell'a.s. 2023/24 e 0,60% nell'a.s. 2024/25). Molto basso e comunque

in flessione appare inoltre il dato relativo agli alunni non ammessi all'anno scolastico successivo, pari allo 0,92% nella prima annualità del PTOF, allo 0,58% nella seconda e allo 0,36% nell'ultima. Al di là delle percentuali di debiti formativi, comunque, si segnalano che si è riuscita a promuovere efficacemente infatti la lettura con le iniziative del progetto “Libriamoci”, che hanno coinvolto anche le scuole secondarie di I grado del territorio con letture ad alta voce, drammatizzazioni, ecc. Si sono raggiunti inoltre ottimi livelli di preparazione in Inglese, come mostrano i risultati delle classi quinte nelle prove INVALSI con quattro classi al di sopra dei benchmark (medie nazionali, pugliesi e meridionali) nel Reading nel 2003 e tre nel Listening del 2023, 2024 e 2025 e nel Reading del 2024 e del 2025.

Priorità

Favorire i passaggi di livello.

Traguardo

Aumentare proporzionalmente i passaggi di livello da una fascia all'altra.

Attività svolte

Sono stati organizzati corsi di recupero, attività di recupero in itinere, progetti dell’organico del potenziamento in orario diurno, corsi per le certificazioni linguistiche, prove parallele nelle discipline di indirizzo, oltre che in quelle ricorrenti, ecc. Grazie ai fondi PNRR (D.M. 19/2024) sono stati organizzati nello specifico corsi di matematica, latino, inglese, tedesco, greco e cinese e percorsi di mentoring individuale.

Si sono adoperate inoltre spesso metodologie innovative e si è fatto ricorso alla didattica multimediale per promuovere il successo formativo; si è incoraggiata poi la partecipazione a gare e concorsi e a esperienze formative importanti come quelle consentite dalla mobilità studentesca. Inoltre, sono stati proposti momenti di riflessione e dibattito durante conferenze, incontri e convegni in linea con gli indirizzi di studio o transdisciplinari, in collaborazione con enti culturali e di formazione, università, associazioni del territorio, ecc. In generale si è puntato sul coinvolgimento degli alunni come protagonisti del processo di apprendimento, sulla motivazione intrinseca e sulla scoperta del sapere come avventura, costruzione ed esperienza globale in una visione olistica dell’educazione e dell’istruzione.

Risultati raggiunti

Si è osservato un buon miglioramento delle medie degli studenti. Per quanto concerne i debiti nelle materie di indirizzo, le percentuali degli ultimi anni sono state molto basse, al di sotto dell’1%, e grazie ai corsi PNRR sono anche diminuite nel corso del triennio (ad es. Latino 0,8% nell’a.s. 2022/23, 0,35% nel 2023/24 e 0,12% nell’a.s. 2024/25, Greco 0,23% a.s. 2022/23 e poi 0%, Tedesco 0%, Cinese 0,46% nell’a.s. 2022/23, 0% nell’a.s. 2023/24 e 0,12% nell’a.s. 2024/25; percentuale

massima di debiti in altre materie di indirizzo: Spagnolo 0,12% nelle ultime due annualità, Diritto 0,24% nell'a.s. 2024/25, Scienze Umane 0,12% nell'ultima annualità del triennio).

È stato effettuato inoltre un monitoraggio dei livelli riscontrati per indirizzo liceale, confrontando nel tempo i dati delle prime dell'a.s. 2019/20 con i risultati degli stessi alunni gli anni scolastici successivi. Nelle quarte del classico è aumentata la percentuale di medie tra 8,1 e 9, passata dal 40% in terza al 45%, mentre è scesa al quinto anno, perché le medie sono diventate ancora più alte. Al linguistico la stessa percentuale si è più che raddoppiata nel passaggio da terzo (14,1%) a quarto anno (31%), per poi analogamente scendere, essendosi ampliata la fascia di medie al di sopra del 9. Alle scienze umane, comprese le classi dell'indirizzo economico sociale, è cresciuta leggermente al quarto anno la percentuale delle medie tra 7,1 e 8) dal 36,8% al 40%), per poi dimezzarsi anche qui al quinto anno (19,29%).

Nell'a.s. 2024/25 è stato effettuato un nuovo monitoraggio sui livelli riscontrati nelle medie degli scrutini finali: in varie classi le percentuali più alte sono quelle degli alunni del livello 2 (medie comprese tra 7,1 e 8), ma prevale il livello 3 (medie tra 8,1 e 9) nelle prime del Linguistico (50% degli alunni), nelle seconde del Classico (39,5%) e del Linguistico (34,6%, stessa percentuale del livello 2), nelle terze e quarte del Classico e delle Scienze Umane (indirizzo tradizionale) e nelle quinte delle Scienze umane (42,4%, sempre indirizzo tradizionale). Vi sono anche classi in cui il dato più alto in classe è risultato quello delle medie tra 9,1 e 10, ovvero nelle terze (42,9%) e quarte del Liceo Linguistico (31,1%, stessa percentuale del livello 3) e nelle quinte del Classico (48,1%) e del Linguistico (57,9%).

Per quanto riguarda invece i voti delle classi quinte agli Esami di Stato, nel triennio in oggetto sono aumentate le percentuali degli studenti con voti tra il 91 e il 100 al Liceo Classico (dal 21,74% dell'a.s. 2022/23 fino al 38,46% dell'a.s. 2024/25) e Linguistico (dal 25% dell'a.s. 2022/23 fino al 34,21% dell'a.s. 2024/25); al Liceo delle Scienze Umane con indirizzo Economico-Sociale si osserva una nettissima crescita del dato dei voti tra 81 e 90, salito dal 3,85% del 2022/23 fino al 25% dell'ultima annualità del PTOF.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Acquisire maggiori competenze in matematica.

Traguardo

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI di Matematica allineandoli alla media regionale e nazionale.

Attività svolte

Nel triennio emerge un impegno costante dell'istituto nel potenziamento delle competenze matematiche attraverso corsi di recupero, la partecipazione di molti studenti a gare e concorsi di

Matematica e attività di preparazione alle prove standardizzate (ad es. esercitazioni in vista delle prove Invalsi nelle classi seconde e quinte). In particolare, vi sono stati corsi di matematica tra i percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento organizzati con i fondi PNRR sia nell'a.s. 2023-24, sia nell'a.s. 2024-25 ("Numeri in azione", potenziamento di matematica per alunni delle classi prime e "Formule in movimento", potenziamento di matematica per studenti delle classi seconde; progetto "Oltre la scuola: strategie per il successo formativo", PNRR, D.M. 19/2024). Le prove parallele di Matematica, somministrate nel 2022-23 (con il 39,6% degli studenti collocato nei livelli alti 4 e 5) e nel 2023-24 (con una percentuale del 33,7% di alunni nei due livelli più alti con voti dal 7,5 in su), hanno rappresentato inoltre un importante strumento di monitoraggio interno; nel 2024-25 invece non sono state svolte in modo uniforme per problemi logistici. Importante è anche il potenziamento dell'area logico-matematica attraverso la partecipazione a competizioni: nel 2022-23 si contano 79 studenti iscritti alle Olimpiadi della matematica (con 5 ammessi alla fase distrettuale) e 28 partecipanti ai Giochi logici e matematici "Gioiamathesis", con 21 finalisti e numerosi piazzamenti nelle diverse categorie; nel 2023-24 vi sono stati 54 alunni partecipanti ai Campionati della matematica e ben 59 iscrittisi a "Gioiamathesis", con 28 studenti in finale, mentre nel 2024-25 il numero dei finalisti sale a 35, confermando una crescita della partecipazione e delle eccellenze. Nello stesso anno 40 alunni hanno partecipato ai Campionati della matematica.

Complessivamente, l'istituto mostra un sistema strutturato di recupero, consolidamento e potenziamento, che unisce interventi di supporto per gli studenti in difficoltà e iniziative di valorizzazione delle eccellenze, contribuendo a un miglioramento generale delle competenze matematiche soprattutto nel triennio.

Risultati raggiunti

Negli ultimi tre anni l'istituto ha confermato un impegno costante nel consolidamento delle competenze matematiche degli studenti, con risultati nelle prove Invalsi generalmente sopra le medie territoriali e un buon allineamento ai livelli nazionali, pur con alcune tendenze differenziate tra biennio e triennio e tra i vari indirizzi. Nelle classi seconde nell'a.s. 2022-23 la media d'istituto era pari a 192,1, superiore alle medie di Puglia, Sud e Italia; nel 2023-24 è scesa a 189,4, pur rimanendo sopra i valori territoriali; nel 2024-25 ha raggiunto 185,1, ancora superiore a Puglia e Sud, ma più distante dalla media nazionale. Tale andamento suggerisce la necessità di rafforzare gli interventi di supporto, consolidamento e potenziamento delle competenze già nel primo biennio. Le performance delle seconde evidenziano differenze tra indirizzi: il Classico (soprattutto, ma non solo, le classi dell'indirizzo Pitagora) e il Linguistico presentano spesso i risultati migliori, al di sopra di tutti i benchmark di riferimento, mentre alcune sezioni delle Scienze Umane dell'indirizzo tradizionale e

del LES mostrano maggiore variabilità e occasionali difficoltà. Le classi quinte evidenziano invece un trend opposto e decisamente più positivo. Nel 2022-23 la media dei punteggi era 176,0, al di sotto delle medie regionali e nazionali; nel 2023-24, grazie anche alla prima classe quinta dell'indirizzo Pitagora (con l'aggiunta di un'ora di matematica e una di fisica nel primo biennio e di due ore di matematica nel secondo biennio e quinto anno del Liceo Classico) si è registrato invece un forte miglioramento con una media di 185,0, superiore alla Puglia e vicina al dato nazionale; nel 2024-25 la media si è stabilizzata a 183 superando sia la media regionale sia quella italiana. Anche nelle quinte emergono differenze tra indirizzi, con valori più alti al Classico e al Linguistico, mentre al LES e alle Scienze Umane i punteggi superano talora uno o due parametri di riferimento (Meridione e Puglia) e mostrano maggiore variabilità tra le sezioni. A livello trasversale si evidenziano alcuni elementi positivi come l'alta partecipazione a gare e competizioni di Matematica, i percorsi di potenziamento STEM, attività laboratoriali e un numero molto contenuto di debiti formativi. In conclusione, l'Istituto mostra esiti complessivamente buoni e in crescita nel triennio, con performance spesso al di sopra dei benchmark di riferimento; resta prioritaria l'attenzione al consolidamento delle competenze nel biennio.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Le otto competenze chiave secondo la nuova Raccomandazione per l'apprendimento permanente (22/05/2018).

Traguardo

Aumentare il numero e il livello delle certificazioni.

Attività svolte

Per quanto concerne le competenze multilinguistica, personale, sociale e la capacità di imparare a imparare, nonché le competenze di cittadinanza, la scuola ad esempio ha promosso la partecipazione ad esperienze culturali e umane importanti quali quelle che i progetti di mobilità studentesca consentono di fare, permettendo agli alunni di confrontarsi con diversi sistemi scolastici, differenti contesti sociali, ecc., oltre che di perfezionare le competenze comunicative nelle lingue straniere. Gli studenti sono stati incoraggiati a conseguire le certificazioni linguistiche di inglese, cinese, tedesco e spagnolo e a partecipare ai relativi corsi di preparazione, finanziati con il FIS o con fondi PNRR. In particolare, nell'ambito del progetto "Science for future" (D.M. 65/2023) per la linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR, sono stati attivati nell'a.s. 2025/26 percorsi di preparazione per le certificazioni B1, B2 e C1 di Inglese, A2 e B1 di Tedesco, HSK3 di Cinese e B1 di Spagnolo; vi sono stati inoltre i consueti corsi pomeridiani per le certificazioni Cambridge PET, FCE, CAE per le classi prime, seconde, terze (B1), per le classi

quarte e quinte (B2/C1). Si ricorda anche nella primavera 2024 l'iniziativa "La hora feliz", un'ora settimanale dedicata alla lettura di libri in lingua spagnola in biblioteca.

Risultati raggiunti

Anche in questo triennio sono proseguiti i progetti di mobilità studentesca: essi hanno consentito un arricchimento degli orizzonti personali, culturali e professionali dei nostri allievi, che hanno potuto così esercitare varie competenze chiave, in primis quella multilinguistica. In particolare, le mete di questi ultimi anni per la mobilità in uscita sono state Irlanda, USA, Cile, Lettonia, Canada, Inghilterra, Turchia, Lettonia e Germania, mentre per la mobilità in entrata la scuola nell'a.s. 2023/24 ha ospitato due studenti dalla Turchia per quattro mesi e uno dall'Indonesia (mobilità annuale). Nello stesso anno una studentessa ha svolto inoltre un tirocinio formativo presso la OBESSU (Organising Bureau of European School Student Unions) a Bruxelles (progetto Erasmus+) grazie alla rete Progetto Enne.

Per quanto concerne le certificazioni linguistiche, non si è tornati ai numeri totali di certificazioni che si registravano prima della pandemia, forse anche a causa del fatto che sono diminuiti gli studenti del Liceo Linguistico, che ora però raggiungono spesso livelli più alti di preparazione generale, come attestato dai dati sulle medie di fine anno. Comunque per quanto riguarda le certificazioni di cinese, in alcuni anni si sono osservati incrementi, ad esempio nel caso delle certificazioni dell'HSK 3 consegnate (B1) nell'a.s. 2022/23 (23 studenti), o delle certificazioni HSK2 (A2) nell'a.s. 2023/24 (25 studenti); inoltre nell'a.s. 2024/25 nove alunni hanno superato l'esame dell'HSKK Base, che attesta il livello di competenza orale della lingua cinese. Invece a proposito delle certificazioni linguistiche di inglese si può osservare che nell'a.s. 2024/25 gli alunni che hanno conseguito quella per il livello B1 (PET) sono più che raddoppiati rispetto agli ultimi due anni (45, rispetto ai 20 dell'a.s. 2022/23 e ai 23 dell'a.s. 2023/24); inoltre nella stessa annualità gli studenti che hanno conseguito la certificazione per il livello C2 (CPE) sono stati quattro, mentre in precedenza (a.s. 2022/23 e anche 2021-22) si era trattato di un solo alunno. Nell'a.s. 2024/25 inoltre alcuni studenti hanno partecipato anche agli esami per le certificazioni di tedesco (5 alunni hanno superato l'esame per l'A2 e 9 per il B1) e spagnolo (5 alunni per il B1 e 2 per il B2; altri 4 studenti hanno sostenuto l'esame per l'A2 e il B1 nell'autunno 2025 e attualmente se ne attende l'esito).

I risultati appaiono generalmente abbastanza positivi, ma si cercherà comunque di incrementare ulteriormente il numero di studenti che conseguono le certificazioni linguistiche, considerata l'importanza che le lingue rivestono soprattutto in alcuni indirizzi dell'istituto e che possiedono in generale nel mondo contemporaneo, in cui la vita e il lavoro ormai hanno una dimensione globale e internazionale.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare gli esiti di accesso alle facoltà universitarie.

Traguardi

Aumentare il numero di studenti che superano i test di accesso alle facoltà scientifiche.

Attività svolte

Nell'a.s. 2023-24 sono stati organizzati corsi preparatori di Matematica, Logica, Fisica, Chimica e Biologia per i test di ingresso di percorsi universitari a numero chiuso; inoltre, nell'ambito del progetto “Science for future” (PNRR, D.M. 65/2023), sono stati proposti percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione sui seguenti argomenti: preparazione per la certificazione informatica ICDL, cybersecurity e computing; chatbot e intelligenza artificiale; intelligenza artificiale applicata alla robotica; realtà virtuale e aumentata; realtà virtuale e aumentata applicata alle arti visive e divulgative; laboratorio di chimica, fisica e biologia; percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM. Nell'ambito invece del progetto “Oltre la scuola: strategie per il successo formativo” (PNRR, D.M. 19/2024) è stato programmato anche il percorso formativo e laboratoriale co-curricolare “Digital skills: Informatica e competenze per il futuro”.

Nelle attività di orientamento in uscita, inoltre, gli studenti hanno sempre avuto modo di informarsi sui corsi di studio di ambito scientifico e sulle professioni medico-sanitarie, ad esempio frequentando la Scuola estiva di orientamento dell’Università degli Studi di Bari “Aldo Moro” (“Dis-orièntati”, Summer School), oppure i corsi di preparazione e i seminari “Orientamento consapevole” della stessa università, partecipando ad OrientaPuglia – ASTERPuglia online, Fiera per l’Orientamento Scolastico Universitario e Professionale della Puglia e Fiera dell’Università e dei Mestieri, organizzata dall’associazione ASTER (2022-23), al Salone dello Studente di Bari (2023-24 e 2024-25) o ad incontri con referenti del Politecnico, in collaborazione con il Dipartimento di Ingegneria Civile (2024-25).

Risultati raggiunti

L'analisi dei dati Eduscopio relativi ai diplomati dell'istituto conferma la solidità della preparazione offerta e l'eccellenza dei risultati universitari conseguiti. La qualità del percorso formativo è certificata dai posizionamenti in classifica: il Liceo Classico e il Liceo delle Scienze Umane tradizionale hanno conquistato il primo posto nel 2022 nel raggio di 30 km, primato mantenuto nel primo caso per due anni consecutivi e nel secondo per quattro annualità di seguito. Ottimi anche i riscontri per il Linguistico e il LES, che sono stati rispettivamente al terzo e secondo posto nella

provincia. Il portale della Fondazione Agnelli, valutando media voti e crediti, ribadisce l'efficacia didattica del De Sanctis.

Entrando nel merito delle scelte post-diploma, si osserva una generale ed elevata propensione alla prosecuzione degli studi, pur con significative oscillazioni nelle aree disciplinari preferite. Nel periodo compreso tra i diplomati 2019/20 e 2021/22, le immatricolazioni hanno mostrato percentuali rilevanti nell'area scientifica, variando dal 7,9% del LES al 15,7% del Classico, a cui si sommano i dati del settore sanitario e medico. Se per i diplomati 2020/21 si era registrato un incremento verso le discipline STEM, i dati successivi relativi ai diplomati 2021/22 segnalano un'inversione di tendenza: si riducono le iscrizioni alle facoltà scientifiche e si dimezzano quelle in area medico-sanitaria, a netto vantaggio degli indirizzi psicologici, politico-sociali, economici e umanistici. Tale scenario contrasta parzialmente con le intenzioni manifestate in un monitoraggio interno delle classi quarte 2021/22, dove l'interesse verso l'area medico-sanitaria appariva molto più marcato.

Le dinamiche interne ai singoli indirizzi rivelano differenze sostanziali, per esempio, nella percentuale di alunni non immatricolatisi, ma i dati di Eduscopio comunque mostrano oscillazioni minime nel tempo per uno stesso indirizzo liceale, con percentuali di immatricolati anche di 10 punti percentuali più alte rispetto alle medie delle scuole dello stesso tipo in Puglia.

A causa del cambio del codice meccanografico non sono disponibili i dati delle immatricolazioni per i diplomati degli ultimi anni; ad ogni modo l'istituto continua a investire nel potenziamento delle competenze scientifiche. L'interesse verso le facoltà STEM viene stimolato infatti attivamente attraverso progetti PNRR, attività laboratoriali e corsi di preparazione ai test d'ingresso. Tuttavia, l'analisi dei flussi suggerisce la necessità di un orientamento in uscita ancora più mirato, per arginare eventualmente l'aumento della percentuale di studenti non immatricolati in alcuni indirizzi, valorizzando al contempo la crescente diversificazione delle carriere scelte dai diplomati.

3. Risultati legati alla progettualità della scuola: obiettivi formativi

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

L'istituto ha realizzato un ampio ventaglio di attività finalizzate al rafforzamento delle competenze linguistiche in italiano, inglese e altre lingue dell'Unione Europea, integrando didattica curricolare, metodologie laboratoriali e percorsi CLIL. Le iniziative includono corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche (inglese B1, B2, C1, C2; tedesco A2 e B1; spagnolo B1 e B2; cinese HSK1-

3), con moduli specifici realizzati anche nell'ambito dei progetti PNRR per le competenze multilinguistiche. Sono state svolte numerose attività, come i Campionati delle Lingue e Civiltà Classiche, i Campionati di Italiano, il cui scopo è valorizzare le eccellenze e in generale promuovere una conoscenza approfondita della lingua italiana, laboratori di scrittura creativa, incontri con giornalisti e autori, e partecipazioni a premi letterari, gare e concorsi. L'inglese e il tedesco sono stati potenziati anche tramite progetti CLIL, che hanno consentito una proficua interazione tra le discipline e un ampliamento del lessico a linguaggi settoriali, e mobilità internazionale, come scambi culturali e periodi di studio all'estero. Si è promossa anche la partecipazione a IMUN (Italian Model United Nations) a Roma (un'alunna nel 2022-23 con honorable mention), a Bari (4 studenti nel 2023-24 con una honorable mention per uno di loro) e a MUNER (Model United Nations Experience Run)-New York, simulazione dell'Assemblea generale delle Nazioni Unite, con 21 studenti nel 2022-23, 6 studenti nel 2023-24 e 11 alunni nel 2024-25, quando gli studenti hanno anche preso parte a un evento conclusivo con Martin Luther King III e una studentessa ha ricevuto una honorable mention. L'approccio laboratoriale e integrato ha favorito una didattica più inclusiva e un maggior coinvolgimento degli studenti, valorizzando il plurilinguismo e l'interdisciplinarità.

Risultati raggiunti

Nel triennio analizzato, le prove INVALSI di Italiano e Inglese mostrano un andamento complessivamente positivo, con differenze tra gli indirizzi. In Italiano, nelle classi seconde il 2023 evidenzia risultati molto alti nel Classico, in una classe del Linguistico e in tre delle Scienze Umane/LES, tutti sopra i benchmark. Nel 2024 emerge una maggiore variabilità, con migliori performance in una classe per ciascuno dei tre indirizzi principali e in entrambe le classi del LES. Nel 2025 i risultati sopra la media riguardano una classe del Classico, una delle Scienze Umane e una del LES. Nel complesso si osserva una distribuzione equilibrata delle eccellenze.

Per le quinte, nel 2023 spiccano una classe del Classico, una del Linguistico e due delle Scienze Umane, nel 2024 le tre quinte del Classico e le due delle Scienze Umane, nel 2025 due quinte del Classico, una del Linguistico, una delle Scienze Umane e una del LES. I punteggi medi del Classico e del Linguistico crescono dal 201,1 nel 2023 al 211,7 nel 2025, mentre negli altri licei si passa da valori attorno a 188 a 175.

Per l'Inglese nelle quinte si rileva un miglioramento costante. Nel 2023 solo poche classi superano tutti i parametri per Reading e Listening, sebbene più numerose risultino sopra uno o due benchmark. Nel 2024 una classe per ciascuno dei tre indirizzi principali supera tutti i riferimenti nel Reading,

mentre nel Listening si distinguono due classi del Classico e una del Linguistico. Nel 2025, per entrambe le prove, eccellono una classe del Classico Internazionale e le due del Linguistico, con altre classi sopra uno o due benchmark. Complessivamente Classico e Linguistico risultano gli indirizzi più performanti, mentre permangono criticità nella variabilità interna, soprattutto nel LES e talvolta nelle Scienze Umane, e nel consolidamento dell’Inglese negli indirizzi diversi dal Classico Internazionale (che prevede ore aggiuntive di Lettorato) e dal Linguistico.

Sono significativi anche i risultati nei concorsi letterari: nel 2023-24 un alunno ottiene il 1° posto al Concorso di poesia del Club UNESCO di Trani; l’anno seguente un altro studente conquista il 1° posto al concorso “UNESCO World Poetry Day”. La scuola riceve inoltre una coppa al Premio “Cataldo Leone” e uno studente ottiene il Premio Speciale della Giuria, partecipando anche al Premio Internazionale “La Panchina dei Versi”.

Per i debiti formativi nelle altre lingue, i risultati sono eccellenti: in Tedesco la percentuale resta allo 0% per tutto il triennio; in Spagnolo lo 0% del 2022-23 diventa un marginale 0,12% negli anni successivi. Nelle lingue classiche, il Greco passa dallo 0,23% allo 0% e il Latino cala progressivamente dallo 0,8% allo 0,12%.

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel triennio l’istituto ha sviluppato un’ampia e continuativa azione di potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, combinando laboratori, percorsi di approfondimento, progetti PNRR, partecipazione a competizioni e attività di orientamento universitario e scientifico. Nell’a.s. 2022-23 vi sono state la partecipazione alle giornate scientifiche FiSV Days e ai Campionati delle Scienze Naturali, con selezioni di istituto e partecipazione alla fase regionale (2 squadre), visite a mostre e musei scientifici (Orto botanico e museo di Paleontologia e Mineralogia dell’Università di Bari, mostra “Real Bodies Experience” al Teatro Margherita di Bari) e un incontro con il fisico, docente, youtuber e tiktoker Vincenzo Schettini. Dieci classi hanno partecipato al Rally matematico transalpino e una classe del Liceo Classico, indirizzo Pitagora, si è classificata al secondo posto per la categoria 10. Nell’a.s. 2023-24 vi è stato il progetto PNRR Scienze sperimentali e ambientali, si è partecipato nuovamente alle giornate di divulgazione scientifica FiSV, vi sono state la creazione di prototipi elettrici e l’organizzazione di corsi interni per la preparazione ai test universitari in ambito scientifico; nove classi del biennio hanno partecipato al Rally Matematico Transalpino. In entrambi gli anni i ragazzi hanno partecipato al concorso fotografico “Obiettivo Agrobiodiversità”: nel 2022-

23 due alunne hanno poi partecipato alla premiazione presso l'aula magna del Dipartimento di Scienze e Tecnologie Agrarie dell'Università A. Moro di Bari, ritirando un attestato e libri sul tema, mentre nel 2023-24 uno scatto si è piazzato tra i primi 10 classificati ed è stato premiato. Nell'a.s. 2024-25 le attività si sono ulteriormente arricchite grazie ai percorsi PNRR “Science for future”, a incontri con esperti e ricercatori, a laboratori di fisica, chimica, biologia e orientamento STEM (con il coinvolgimento delle famiglie) e alla conferenza “Surfing the Universe” sull'astrofisica; vengono consolidati i corsi di recupero, gli sportelli di supporto e i percorsi di approfondimento scientifico. In tutti gli anni la partecipazione ai Giochi logici Gioiamathesis e ai Campionati della Matematica ha rappresentato un pilastro del potenziamento logico-matematico, accompagnata da attività di tutoraggio, esercitazione guidata e metodologia orientata al problem solving.

Risultati raggiunti

Si è incentivato l'interesse per la matematica, la fisica e le scienze naturali. I risultati complessivi del triennio mostrano un miglioramento progressivo nelle competenze matematico-scientifiche, con dati molto positivi sia nei debiti formativi sia nelle competizioni logico-matematiche e una crescita costante nei principali indicatori INVALSI. I debiti formativi in Matematica scendono dal 2,3% nel 2022-23 all'1,29% nel 2023-24 fino allo 0,24% nel 2024-25, minimo del triennio. I debiti in Scienze Naturali mantengono percentuali prossime allo zero nei tre anni (0,11% nel 2022-23, 0% nel 2023-24 e 0,12% nel 2024-25). Le gare matematiche mostrano un'espansione rilevante: ai *Gioiamathesis* si passa da 28 iscritti e 21 finalisti nel 2022-23 (con un primo posto, un terzo posto e due quarti posti nella categoria 13-14 anni, due secondi posti, due terzi posti e tre quarti posti per la gara 17-18 anni e altri piazzamenti di fascia alta) a 59 iscritti e 28 finalisti nel 2023-24 con piazzamenti dal 2° al 5° posto, fino a 65 iscritti, 46 partecipanti e 35 finalisti nel 2024-25, con un primo posto, un terzo posto e un certificato di riconoscimento per l'istituto per aver promosso la partecipazione con interventi mirati all'innovazione didattica; ai Campionati/Olimpiadi della Matematica si registrano 79 partecipanti nel 2022-23, 54 partecipanti nel 2023-24 e 40 competitori effettivi nel 2024-25, ogni anno con cinque studenti ammessi alla fase distrettuale. L'analisi delle prove INVALSI evidenzia una tendenza al miglioramento nelle classi quinte, che nell'ultimo anno (punteggio scuola 183) hanno superato la media nazionale (181,5), invertendo il trend dell'anno 2022-23 (176,0 rispetto alla media italiana 184,4). Le classi seconde si mantengono generalmente sopra o in linea con la media regionale.

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e

dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nel triennio di riferimento, l'Istituto ha attuato una vasta gamma di iniziative per il potenziamento delle competenze artistiche, musicali e multimediali, integrando la didattica tradizionale con percorsi innovativi e aperture al territorio. Le attività si sono articolate attraverso numerosi PCTO di alto profilo, come i percorsi FAI "Apprendisti Ciceroni" e "Cittadini spett_attori" per la valorizzazione del patrimonio locale, i progetti in collaborazione con il Palazzo delle Arti "Beltrani" sulle installazioni in realtà aumentata e i "fantasmi digitali", e i percorsi di approfondimento storico-artistico "Promozione e valorizzazione delle identità culturali" focalizzati sull'arte dal Mediterraneo all'Oriente. Fondamentale è stato l'apporto dei fondi PNRR e dei progetti ministeriali, che hanno permesso di attivare laboratori di arte immersiva, teatro digitale (digital performance) e corsi co-curricolari su "Il teatro tra tradizione e innovazione" e "Arte visiva e multimediale nel teatro". In ambito cinematografico e multimediale, la scuola ha aderito al progetto "Schermi in classe" e ha realizzato, nell'ambito del progetto "Lettture, scritture. Dalla pagina scritta allo schermo cinematografico" per il bando "CinemaScuola Lab", il docufilm "Liber(i)", diretto dal celebre regista Alessandro Piva e il cortometraggio "Sogni caotici" con la regia di Marilisa Calò, oltre a prodotti digitali come podcast e lavori di grafica. L'offerta formativa è stata arricchita da un intenso programma di visite guidate e fruizione culturale, che ha portato gli studenti nei principali musei e siti d'interesse (tra cui la Pinacoteca De Nittis, la Pinacoteca "Corrado Giaquinto", il Museo Diocesano, le chiese del Salento e l'abbazia di Montecassino) e alla visione di spettacoli teatrali di rilievo come "Hell in the Cave" e le rappresentazioni classiche a Siracusa, oltre alla partecipazione a mostre internazionali come il World Press Photo.

Risultati raggiunti

Gli studenti, grazie a queste attività, hanno potuto:

- imparare a lavorare in gruppo;
- dare risalto alle proprie esperienze personali attraverso nuove tecniche e forme di comunicazione;
- acquisire competenze relazionali, comunicative e organizzative;
- sviluppare capacità di problem solving ed esplorare le potenzialità espressive nella elaborazione e soluzione dei problemi;
- far emergere vocazioni, sviluppare potenzialità, valorizzare inclinazioni personali;

- sperimentare nuove abilità comunicative e relazionali nella globalità dei linguaggi;
- affinare le loro capacità di analizzare il patrimonio artistico.

L'impegno profuso nel potenziamento dei linguaggi performativi e multimediali ha portato al conseguimento di risultati d'eccellenza, testimoniati da numerosi riconoscimenti ottenuti in competizioni regionali e nazionali. Particolarmente prestigiosi sono stati gli esiti del Laboratorio di Teatro Classico: lo spettacolo "Elena" (a.s. 2022/23) ha ottenuto la menzione speciale alla Rassegna del Liceo "Cagnazzi", il titolo di "miglior progetto didattico" alla Rassegna Skené e il 2º posto al Festival "Teatro Antico" di Paestum, con l'assegnazione di borse di studio a cinque alunni; il successo è proseguito nell'a.s. 2023/24 con l'"Orestiade", classificatasi al 3º posto alla Rassegna Skené, e nell'a.s. 2024/25 con "Orpheus et Eurydice", che ha ricevuto il Premio Giuria Giovani sempre al Festival Skené. Anche sul fronte della produzione multimediale e linguistica, gli studenti si sono distinti vincendo il concorso della Città di Trani "Il futuro che vorrei" per la realizzazione di reel, ottenendo il 1º posto nel concorso di poesia del Club Unesco e conquistando il 2º posto nazionale nel concorso "Radiodramma" con un'opera in lingua tedesca, confermando l'acquisizione di solide competenze espressive e tecniche trasversali.

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica (educazione interculturale e alla pace, rispetto delle differenze, dialogo tra le culture, cura dei beni comuni e consapevolezza diritti e doveri); potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nel triennio l'istituto ha promosso lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e il potenziamento delle conoscenze giuridiche ed economico-finanziarie attraverso iniziative coerenti con il PTOF. La dimensione europea e internazionale è stata valorizzata tramite percorsi PCTO "Noi cittadini d'Europa e del mondo" e "Un progetto chiamato Europa", con stage a Ventotene sulla simulazione del Parlamento Europeo, il viaggio del "Treno della memoria" ad Auschwitz, il progetto "Wien Aktion!" in Austria e il gemellaggio "Ponti culturali" con la Cina, con l'accoglienza a Trani di una delegazione di studenti e docenti cinesi. L'educazione interculturale, alla pace e al rispetto delle differenze è stata rafforzata ad esempio tramite le mostre "Heimat" e "Stelle senza un cielo" e il progetto "Trani ebraica", promuovendo la memoria storica e la cura dei beni comuni. Le azioni includono inoltre il percorso "E-Twinning: collaborazione e apprendimento senza confini" (PNRR, D.M. 19/2024) con il progetto "No Dropping Out" contro la dispersione scolastica e partner di Turchia, Ungheria e Romania, che ha ottenuto il National Quality Label dalle agenzie di questi ultimi

due Paesi. La consapevolezza dei diritti e dei doveri e il contrasto alla violenza di genere sono stati affrontati con l'inaugurazione della panchina gialla dei diritti umani e della panchina "Fiocco rosso", la simulazione del processo ad Artemisia Gentileschi, la mostra "Come eri vestita?" e incontri con Amnesty International. Il potenziamento delle conoscenze in materia giuridica è avvenuto anche grazie al confronto con figure di rilievo come Don Luigi Ciotti e magistrati del territorio. Parallelamente, il potenziamento economico-finanziario e dell'autoimprenditorialità è stato realizzato con i Campionati di Economia e Finanza, il "Festival dell'Economia Civile", il progetto "Start Up Your Life" di Unicredit e incontri con l'Agenzia delle Entrate sul tema della finanza etica.

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno potuto riflettere sulla violenza di genere, sull'importanza della parità di genere, dell'uguaglianza e della partecipazione attiva alla cittadinanza, con particolare riferimento alle istituzioni democratiche, ai diritti universali e a tutte le questioni aperte nell'era contemporanea; si è ottenuta una partecipazione attiva della comunità studentesca con una proficua interazione con il territorio. La conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali hanno rappresentato inoltre un momento fondamentale per la crescita umana degli studenti.

I risultati conseguiti nell'ambito della cittadinanza attiva e democratica testimoniano una forte apertura internazionale e una profonda sensibilizzazione ai diritti umani, evidenziata dalla partecipazione degli studenti a stage formativi europei come l'European Camp di Ventotene con la simulazione del Parlamento Europeo, ai progetti di mobilità verso Monaco, Malta e Vienna e il successo e l'efficacia dello scambio interculturale con la Cina; sul fronte dell'educazione alla pace e all'intercultura, sono stati realizzati prodotti concreti e percorsi di riscoperta come "Trani ebraica", mentre la consapevolezza giuridica e il contrasto alla violenza di genere hanno portato a risultati tangibili quali la vittoria di una classe al concorso "Perché malessere no" con il cortometraggio "Vis not grata puellae", la partecipazione al torneo di disputa "Dire e contraddirsi", ecc.; parallelamente, il potenziamento delle competenze economico-finanziarie e imprenditoriali ha visto gli studenti distinguersi ad es. con l'accesso alla fase regionale dei Campionati di Economia e Finanza nel 2023/24.

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Educare alla legalità significa promuovere la conoscenza delle regole del vivere civile e diffondere la cultura dei diritti di cittadinanza e della loro reciprocità fra soggetti dotati della stessa dignità; fondamentale è poi far comprendere l'importanza del rispetto e della tutela dei beni paesaggistici e culturali e promuovere una riflessione sull'ecosostenibilità. Nel triennio sono state svolte in tal senso varie attività, che hanno coinvolto i nostri alunni a vari livelli e in vari modi. I percorsi trasversali di educazione civica si sono soffermati su argomenti cruciali per la contemporaneità come l'educazione ambientale, l'educazione alla legalità, l'educazione stradale e la tutela del patrimonio culturale.

Nel triennio di riferimento, l'Istituto inoltre ha implementato un percorso organico per formare cittadini consapevoli, intrecciando l'educazione alla legalità, la tutela ambientale e la valorizzazione del patrimonio culturale. Sul fronte della legalità e dei diritti umani, si sono susseguiti incontri di alto profilo con l'Associazione "Libera" e don Luigi Ciotti, con magistrati come il Procuratore Renato Nitti e il giudice Giorgio Pica, e con le forze dell'ordine (Carabinieri, Guardia di Finanza, Polizia di Stato). Particolarmente significativi sono stati i percorsi contro la violenza di genere, come l'inaugurazione delle panchine rossa e gialla (simbolo di Amnesty International) e la collaborazione con i centri antiviolenza, oltre a progetti specifici come la simulazione del processo di Artemisia Gentileschi. Si ricorda anche il seminario "Sopravvivere alle parole: la vittimizzazione secondaria nei processi per violenza di genere" (con la dott.ssa Enza Biacchi, psicologa psicoterapeuta dirigente ASL Bat, nonché esperta di maltrattamenti infantili, e il dott. Iacopo Benevieri, avvocato penalista e responsabile della commissione di linguistica giudiziaria di Roma). L'educazione ambientale è passata dalla teoria alla pratica attraverso la collaborazione con Legambiente (campagna "Puliamo il mondo" con raccolta rifiuti, Giornata delle zone umide), incontri con Greenpeace e approfondimenti sui *green jobs* e il manifesto eco-socialista nell'ambito dei "Dialoghi di Trani". Parallelamente, la tutela del patrimonio e della cultura è stata perseguita tramite i PCTO FAI "Apprendisti Ciceroni" e "Cittadini spett_attori", progetti di *CinemaScuola Lab* per la produzione audiovisiva e il progetto "Licei e Museo", arricchiti da viaggi d'istruzione significativi (Ventotene, "Treno della memoria" ad Auschwitz, Grecia, Sicilia) e visite a siti locali come la Trani ebraica e le pinacoteche del territorio.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno avuto modo di riflettere su comportamenti e abitudini quotidiane, per adottare stili di vita compatibili con il rispetto dell'ambiente e della legalità; si è proposta inoltre agli allievi una formazione completa per comprendere e focalizzare le proprie attitudini, i propri interessi e le proprie vocazioni, e poter costruire un futuro che preservi le norme del vivere del civile e tuteli i beni paesaggistici e culturali, nonché gli equilibri degli ecosistemi. La sensibilità degli studenti verso le

tematiche sociali e il futuro del territorio è stata premiata nel contest della Città di Trani "Il futuro che vorrei", dove la scuola ha ottenuto vittorie sia nell'a.s. 2023-24, con la selezione di due reel, sia nell'a.s. 2024-25, ricevendo il premio come scuola più partecipativa e vedendo i propri studenti classificarsi al primo e secondo posto.

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Le attività per il potenziamento delle discipline motorie e la promozione di sani stili di vita sono state molteplici e hanno integrato pratica sportiva e formazione alla salute: sono stati realizzati il progetto "La scuola itinerante" presso il Policoro Village, che ha coinvolto gli studenti in attività nautiche e terrestri come vela, canoa, equitazione e tiro con l'arco , e percorsi PCTO specifici quali "Sport, natura e sostenibilità" e "Giocando s'impara e si cresce" ; l'offerta è stata ampliata con corsi di arti marziali e autodifesa come "Doppio scudo" e "Doppia Difesa", il laboratorio di danze popolari "Passi dal mondo" e il progetto sul Badminton "Shuttle Time" , affiancati da incontri di sensibilizzazione sui disturbi alimentari con esperti ASL e associazioni e corsi di Primo Soccorso e rianimazione cardiopolmonare con l'uso del defibrillatore.

Risultati raggiunti

I risultati conseguiti in ambito sportivo evidenziano eccellenti prestazioni nelle competizioni studentesche, confermando il valore del percorso di potenziamento motorio: la scuola ha ottenuto il 1° posto nella categoria allieve e il 3° posto nella categoria juniores femmine alle finali provinciali del torneo di Beach Volley , oltre alla vittoria del campionato provinciale BAT di Basket 3x3 con la squadra Juniores Maschile; a questi successi si aggiunge la partecipazione attiva a manifestazioni di rilievo nazionale come "La Corsa di Miguel", dimostrando un coinvolgimento diffuso degli studenti nelle attività agonistiche e sportive in generale.

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nel triennio 2022-2025, l'Istituto ha attuato una strategia progressiva per lo sviluppo delle competenze digitali, spaziando dall'alfabetizzazione informatica di base alle tecnologie più avanzate, integrando tali percorsi con l'orientamento al lavoro e la valorizzazione del patrimonio culturale. Le attività si sono evolute dall'a.s. 2022/23, caratterizzato da PCTO innovativi come "Installazioni in realtà aumentata - fantasmi digitali" realizzato con il Palazzo delle Arti Beltrani e dalla produzione di podcast letterari, fino al biennio successivo, dove, grazie anche ai fondi PNRR sono stati attivati percorsi specifici su cybersecurity, intelligenza artificiale applicata alla robotica, realtà virtuale e aumentata, e corsi per la certificazione ICDL Full Standard. L'utilizzo critico dei media è stato trasversale a tutte le annualità attraverso i percorsi di Educazione Civica sulla cittadinanza digitale e incontri di approfondimento, come quello sui rischi della sorveglianza digitale o il seminario "Dire, fare, essere digitale" per la creazione del profilo Europass, affiancati da workshop sulle nuove professioni digitali curati da Europe Direct. Un ruolo centrale nel connubio tra digitale e cultura è stato svolto dalla partecipazione all'hackathon #HackCultura promosso da DiCultHer, che ha visto gli studenti impegnati in diverse sfide, dalla narrazione del patrimonio scolastico alla promozione della cultura digitale attraverso la "titolarità culturale", fino alla realizzazione di itinerari su Google Earth e prodotti multimediali su temi storici e letterari. Si ricorda anche che nell'ambito del progetto Science for future (PNRR, D.M. 65/2023), percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, c'è stato un percorso dedicato alla biblioteca digitale e alla realizzazione di podcast, grazie alla stazione per registrarli nella biblioteca scolastica.

Risultati raggiunti

Lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti e, al contempo, un uso critico delle TIC e dei social network sono obiettivi fondamentali per il nostro istituto. Grazie al debate, al problem solving, ecc. gli alunni hanno potenziato la capacità di interagire e di selezionare le informazioni tra un gran numero di fonti (fact checking). Nei vari PCTO e in altri progetti dell'istituto si è curata l'acquisizione delle competenze digitali, con la realizzazione di prodotti progettati in collaborazione con il mondo delle professioni, così da poter avere una reale ricaduta sulla valorizzazione del territorio e del suo patrimonio culturale e paesaggistico, nonché sulla promozione della lettura, e in modo da poter consolidare la titolarità culturale degli studenti (v. progetto DiCultHer, che consente agli alunni di co-creare percorsi culturali digitali, ecc.).

I risultati conseguiti testimoniano un'acquisizione solida e creativa delle competenze digitali da parte degli studenti, particolarmente evidente nei riconoscimenti ottenuti in competizioni esterne e nella qualità dei prodotti realizzati. Nell'ambito delle sfide #HackCultura, l'impegno degli studenti si è concretizzato nella presentazione di elaborati significativi, come un giornalino sulla Bari della Resistenza e video di rielaborazione letteraria, che sono stati selezionati e presentati durante i webinar nazionali dell'Associazione Diculther nella "Settimana delle culture digitali". Eccellenti anche gli esiti nel contest della Città di Trani "Il futuro che vorrei", dove la scuola ha ottenuto un riconoscimento per la più alta partecipazione e vittorie specifiche con i reel realizzati dagli studenti, classificatisi al primo posto nell'a.s. 2023/24 e occupando sia il primo che il secondo gradino del podio nell'a.s. 2024/25. A questi si aggiungono la produzione diffusa di manufatti digitali complessi, come video mapping, chatbot, videogiochi didattici e l'uso sperimentale dell'intelligenza artificiale per la creazione di immagini ispirate a testi letterari, che confermano la maturazione di un pensiero computazionale applicato con consapevolezza ai linguaggi contemporanei; si rammentano in particolare i tanti progetti digitali realizzati per il progetto "Viaggiatori d'inverno. Un anno con Calvino al Liceo De Sanctis".

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Le attività svolte per il potenziamento delle metodologie laboratoriali sono state numerose e diversificate nel corso del triennio, spaziando dalle discipline umanistiche a quelle scientifiche e digitali: sono stati attivati percorsi formativi co-curricolari specifici finanziati dal PNRR come "Inchiostro ribelle.it" per la scrittura creativa, "Ponti culturali: laboratorio di dialogo e Intercultura" che ha incluso laboratori di danze e cucina, e "Digital skills: Informatica e competenze per il futuro"; nell'ambito STEM, il progetto "Science for future" ha introdotto laboratori di chimica, fisica, biologia, robotica e intelligenza artificiale, mentre per il recupero delle competenze di base sono stati realizzati corsi come "Numeri in azione" e "Formule in movimento" per la matematica o "Parole antiche, nuove sfide" per il latino ; l'offerta ha incluso anche percorsi innovativi come "Lettture, scritture. Dalla pagina scritta allo schermo cinematografico" che unisce letteratura e cinema, laboratori di teatro classico e moderno come "Il teatro tra tradizione e innovazione", attività di simulazione giuridica come il progetto "Metti in scena... la legalità" con la simulazione del processo ad Artemisia Gentileschi, e sperimentazioni tecnologiche come il progetto "Installazioni in realtà aumentata - fantasmi digitali" e l'uso di "Sirius Game" per le materie umanistiche.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti attraverso queste metodologie si sono tradotti in produzioni originali di alto livello e riconoscimenti in competizioni nazionali: gli studenti hanno ottenuto il 2° posto al concorso nazionale "Radiodramma" con un'opera in tedesco e hanno vinto premi in ambito teatrale, tra cui il Premio Giuria Giovani al Festival Skenè e riconoscimenti al Festival di Paestum e all'INDA di Siracusa per spettacoli come "Orpheus et Eurydice" e "Elena"; in ambito digitale e multimediale, le classi hanno realizzato prodotti premiati come i reel per il contest "Il futuro che vorrei", itinerari su Google Earth e giornalini digitali per #HackCultura, nonché cortometraggi come "Vis not grata puellae", vincitore del concorso "Perché malessere no", e il docufilm "Liber(i)"; eccellenti anche i risultati nelle competizioni scientifiche, con numerosi studenti finalisti e vincitori (anche di primi posti) ai giochi matematici "Gioiamathesis" e la partecipazione alle fasi regionali e nazionali dei campionati di discipline specifiche.

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Nel corso del triennio 2022-2025, l'Istituto ha strutturato una strategia inclusiva capillare, fondata sulla predisposizione di PEI e PDP secondo il modello ICF in stretta sinergia tra docenti curricolari e di sostegno e arricchita dalla collaborazione con enti territoriali e associazioni specializzate. Le attività si sono evolute dall'approfondimento sulla plusdotazione con "Menti meravigliose" e sull'autismo con "Trani Autism Friendly" nell'a.s. 2022/23, fino ad es. alla collaborazione con il centro antiviolenza SAVE. Nell'ultimo anno scolastico l'offerta si è ulteriormente ampliata grazie ai fondi PNRR, che hanno permesso l'attivazione di percorsi di mentoring e orientamento individualizzati per 42 alunni, di percorsi per le competenze di base e di motivazione, mirati al recupero e al potenziamento in molte discipline e di percorsi laboratoriali co-curricolari per lo sviluppo di competenze trasversali e creative. Si ricordano inoltre il progetto di istruzione ospedaliera e domiciliare "La scuola è con te", volto a garantire il diritto allo studio anche in condizioni di fragilità

sanitaria, e la costituzione di un team dedicato al contrasto del bullismo. Le azioni intraprese hanno incluso la revisione del regolamento d'istituto e la somministrazione di un questionario agli studenti delle due sedi, finalizzato ad analizzare la percezione degli alunni e a rilevare l'eventuale presenza di episodi di aggressione fisica, verbale e di cyberbullismo. Nell'ambito delle attività di educazione civica, ci si è soffermati poi sull'importanza di comportamenti corretti e consapevoli in rete, per la prevenzione del cyberbullismo, soprattutto nelle classi prime. Parallelamente, la collaborazione con i servizi socio-sanitari si è intensificata attraverso incontri con l'équipe dell'ambulatorio per i Disturbi del Comportamento Alimentare della ASL BT e il consultorio, e percorsi di cittadinanza digitale con la Fondazione Carolina e l'associazione Penelope.

Nel corso del triennio l'Istituto ha garantito la presenza costante di uno Sportello di ascolto e supporto psicologico, che è rimasto attivo in tutte e tre le annualità scolastiche. Nell'a.s. 2024-25, le attività si sono evolute grazie ai fondi PNRR, introducendo sessioni di brainstorming iniziale per le classi prime finalizzate ad affrontare serenamente l'ingresso nel mondo della scuola superiore.

Le pratiche di mindfulness e di gestione della sfera emotiva hanno visto una crescita significativa, passando da singoli interventi a percorsi strutturati: nell'a.s. 2024-25 è stato realizzato l'incontro di alfabetizzazione alle arti marziali con elementi di mindfulness denominato "Doppio scudo" e poi è stato attivato un vero e proprio percorso formativo e laboratoriale co-curricolare intitolato "Mindfulness e benessere: tecniche di consapevolezza e rilassamento" (finanziato dal PNRR, progetto "Oltre la scuola") e culminato in un evento finale aperto alla cittadinanza presso la Biblioteca comunale.

Risultati raggiunti

In questo triennio il nostro istituto ha offerto come sempre agli studenti con bisogni educativi speciali una reale e fattiva integrazione, grazie a percorsi specifici, che, inseriti in un progetto scolastico, possono anche diventare occasione di formazione per i docenti. I BES (alunni con bisogni educativi speciali) nel nostro istituto sono studenti con svantaggio socio-familiare, con DSA (con diagnosi specialistica), di origine straniera e alunni con disabilità; inoltre sono stati preparati e seguiti PDP per alunni plusdotati e PFP per studenti atleti. La continua sensibilizzazione da parte di tutti i docenti con la relativa acquisizione e l'aggiornamento di competenze specifiche in ambito inclusivo hanno favorito una sempre più attenta programmazione, lo sviluppo di buone pratiche inclusive e un curricolo attento non solo nei confronti degli alunni con svantaggio, ma anche nei confronti di situazioni "borderline" o a rischio di "drop out" scolastico. L'insegnante è di sostegno alla classe,

prima ancora che all'allievo; il suo orario tiene conto di quello delle discipline “sensibili” e dei reali bisogni dello studente all'interno di un preciso progetto formativo di tutta la classe.

Sono risultate efficaci pertanto le strategie messe in atto dalla scuola per promuovere la differenziazione dei percorsi e garantire la personalizzazione degli interventi nel lavoro d'aula. Il coordinamento tra il lavoro dei docenti curriculari e quello dei docenti di sostegno è stato alla base della buona riuscita di tutte le attività scolastiche.

Gli alunni con disabilità, BES e DSA hanno partecipato attivamente a tutti i progetti d'istituto e ai PCTO, come alle attività di orientamento in uscita, a quelle di teatro classico, ecc.

L'efficacia degli interventi messi in atto è testimoniata da un trend estremamente positivo nella riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso formativo, con la percentuale di studenti non ammessi che è scesa progressivamente dallo 0,92% dell'a.s. 2022/23, allo 0,58% dell'a.s. 2023/24, fino a raggiungere il minimo storico dello 0,36% nell'a.s. 2024/25. Oltre ai dati numerici, i risultati qualitativi evidenziano una piena integrazione degli studenti con disabilità e BES, che hanno partecipato attivamente ai progetti d'istituto, ai viaggi d'istruzione e ai PCTO , e il successo delle iniziative di sensibilizzazione è stato confermato da riconoscimenti esterni, come la vittoria di una classe al concorso "Perché malessere no" con un cortometraggio sulla violenza di genere e l'alta partecipazione ai percorsi di potenziamento delle competenze di base e di mindfulness finanziati dal PNRR.

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Particolarmente connessi e aperti al territorio sono stati i PCTO “Ridere, supportare, crescere. Progetto nel Terzo Settore per promuovere la Cittadinanza Attiva” con attività sulla clowntherapy e poi attività di formazione e un tirocinio formativo presso le scuole primarie del territorio, “Giocando s’impara e si cresce. L’attività ludico-sportiva come apprendimento ed orientamento alla vita”, “Studenti protagonisti: Insegniamo le nostre lingue per una scuola sicura e inclusiva” e “Un ponte tra culture” con percorso educativo per l’inclusione di un’alunna arrivata dalla Cina, attività ludiche e interattive sulla lingua e la cultura cinese, tutoring, ecc. presso il IV Circolo Didattico “Giovanni Beltrani”.

Si ricorda anche l'importante partnership con il FAI (per i PCTO "Apprendisti Ciceroni" e "Cittadini spett_attori") per la valorizzazione del patrimonio, e la collaborazione con istituzioni culturali come il Palazzo delle Arti Beltrani e la Biblioteca comunale di Trani.

Nel triennio 2022-2025, l'Istituto in generale ha rafforzato il proprio ruolo di comunità attiva e aperta, sviluppando una fitta rete di interazioni con il territorio, il terzo settore e il mondo produttivo. La collaborazione con le famiglie è stata consolidata attraverso incontri di orientamento specifici organizzati con percorsi finanziati dai fondi PNRR nel 2023/24 e 2024/25 come quello sul diritto alla disconnessione digitale, e attraverso l'apertura alla cittadinanza di eventi finali di progetto, come il laboratorio di Mindfulness.

Le attività di legalità, sostenibilità e inclusione sono state realizzate grazie al costante coinvolgimento di organizzazioni del terzo settore quali l'Associazione Libera, Greenpeace e Legambiente, oltre ai servizi socio-sanitari e ai centri antiviolenza locali. L'impegno civico si è manifestato anche attraverso l'organizzazione di diverse raccolte fondi benefiche a sostegno dell'AIRC o per la famiglia di un'alunna della scuola precocemente scomparsa; in tal modo si è consolidato il ruolo della scuola non solo come luogo di apprendimento, ma anche come motore di solidarietà attiva e partecipazione civica.

Risultati raggiunti

I PCTO, diversificati per indirizzo di studi, hanno offerto agli studenti l'opportunità di apprendere e potenziare competenze trasversali mediante esperienze didattiche in ambienti lavorativi privati, pubblici e del terzo settore.

Tra le strutture ospitanti convenzionate e in rete con la nostra scuola vi sono:

- ordini professionali;
- associazioni culturali e artistiche;
- enti pubblici e privati, inclusi quelli operanti nel settore della formazione e nel campo della tutela del patrimonio culturale e ambientale come i musei;
- organizzazioni senza scopo di lucro;
- altre scuole, come nel caso del PCTO “A scuola con la scuola”, che ha previsto la progettazione e realizzazione di alcune attività didattiche rivolte ai bambini della Scuola primaria del I Circolo Didattico “E. De Amicis” di Trani. Particolarmente collegati al territorio, locale e nazionale, sono stati poi i PCTO “Parole maestre. Percorsi per conoscersi e per conoscere” e “Readerhood. Lettori si cresce” con partecipazione a “I Dialoghi di Trani” come volontari dello staff di accoglienza, a

una Book Challenge, ecc. e al progetto "Un libro: tante scuole" organizzato dal Salone del libro di Torino.

Gli studenti, grazie ai PCTO, si sono proficuamente confrontati con il mondo del lavoro, della scuola, dell'università, ecc., con target di generazioni diverse e contesti differenti, con il rispetto delle regole e delle mansioni, sviluppando competenze organizzative, comunicative, relazionali e imprenditoriali. Le raccolte fondi hanno promosso azioni di sensibilizzazione e aiuto concreto, in una cultura della solidarietà senza confini, che ha cementato il senso di comunità.

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

L'apertura pomeridiana e il potenziamento del tempo scuola sono stati realizzati attraverso una vasta gamma di percorsi extracurricolari mirati al successo formativo, con una forte impronta data dai finanziamenti PNRR: nell'ambito del progetto "Oltre la scuola: strategie per il successo formativo" (D.M. 19/2024) sono stati attivati percorsi di mentoring e orientamento personalizzato per 42 alunni e moduli specifici di recupero e potenziamento delle competenze di base, quali "Parole antiche, nuove sfide" e "Le chiavi della lingua latina" per il latino, "Alle origini delle idee" per il greco, "English in Progress" per la lingua straniera e i laboratori "Numeri in azione" e "Formule in movimento" per la matematica; l'offerta è stata ulteriormente arricchita dal progetto "Science for future" (D.M. 65/2023) per le competenze STEM e digitali e dal laboratorio "Mindfulness e benessere", affiancati dall'attivazione costante dello sportello di ascolto psicologico, dallo sportello "Save" contro il bullismo, ecc.

Risultati raggiunti

I risultati dell'azione di contrasto alla dispersione scolastica emergono chiaramente dall'analisi del trend degli studenti non ammessi alla classe successiva, che ha registrato una costante diminuzione nel triennio: si è passati dall'1,63% dell'a.s. 2021-2022 allo 0,92% nel 2022-2023, scendendo ulteriormente allo 0,58% nel 2023-2024 fino a raggiungere il minimo storico dello 0,36% nell'a.s. 2024-2025; questo dato appare eccezionale se confrontato con il benchmark regionale della Puglia, dove la percentuale di non ammessi si attesta mediamente al 4,7%, e si accompagna a una bassissima

incidenza di sospensioni del giudizio (1,69% contro il 10,1% regionale), testimoniando l'efficacia delle strategie di inclusione e recupero messe in atto.

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Nel triennio 2022-23, 2023-24 e 2024-25 la scuola ha sviluppato un ampio ventaglio di attività dedicate alla valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati e al coinvolgimento attivo degli studenti, con particolare impulso ai progetti della biblioteca scolastica, alla promozione della lettura e alla partecipazione a concorsi culturali. La biblioteca scolastica con il progetto “Viaggiatori d’inverno” si è confermata un centro propulsore di creatività e crescita personale attraverso iniziative come contest, laboratori di scrittura, flash mob, reading pubblici, attività multimediali e l’uso sistematico della piattaforma MLOL, in continua espansione nei tre anni (donazioni di 99 libri nel 2022, 33 nel 2023, ulteriori donazioni nel 2024/25 per #ioleggoperché). Ogni anno si sono svolte attività “Libriamoci”, con letture ad alta voce, eventi tematici dedicati agli autori studiati (come Calvino nel 2023) e iniziative originali quali “Calvino in città” nel 2023-24 e #leggoalcinema nel 2024-25; numerose anche le attività creative come Caviardage, cut-up, giochi, realizzazione di video, segnalibri, fumetti e albi illustrati per altre scuole. A queste si sono aggiunti gli incontri con autori (come Viola Ardone nel 2024-25, 21 classi coinvolte) e filosofi o studiosi (Mario De Pasquale nel 2024-25, varie classi; Alessandro Vanoli nel 2023-24). Per il potenziamento critico e argomentativo, la scuola ha promosso ogni anno la partecipazione ai Campionati di Filosofia.

Il complesso delle iniziative ha favorito percorsi personalizzati di studio, partecipazione attiva, sviluppo della creatività e rafforzamento delle competenze culturali, espressive e critiche degli studenti.

Ottima, inoltre, la partecipazione ai Campionati delle Lingue e Civiltà classiche, che hanno visto ogni anno 12-15 studenti ammessi alla gara di istituto e 6 qualificati per la fase regionale.

Nell'a.s. 2024/25 tre studenti hanno anche preso parte al Certamen nazionale “Cia Vangi Drago Apò skenê̄s”, dedicato alla traduzione di testi del teatro greco antico.

Risultati raggiunti

È un dato gratificante quello relativo alla partecipazione degli studenti a varie iniziative avvincenti e coinvolgenti, come gare e competizioni: non solo sono numerosi gli alunni che si iscrivono ai

concorsi, ma conquistano spesso buone posizioni nelle graduatorie di merito. I risultati ottenuti mostrano un miglioramento progressivo del coinvolgimento studentesco e della valorizzazione dei talenti culturali. La partecipazione ai progetti della biblioteca registra un aumento significativo sia in termini di attività realizzate sia di classi coinvolte, culminando nel 2024/25 con il progetto “Biblioteca futura”, connesso ai fondi PNRR, e con nuovi percorsi quali i laboratori multimediali e la produzione di podcast. Per quanto riguarda i concorsi che appunto valorizzano le eccellenze, nei Giochi logici Gioiamathesis si sono registrati numerosi piazzamenti prestigiosi: più primi, secondi, terzi e quarti posti nelle diverse categorie e un riconoscimento nazionale all’istituto per la valorizzazione delle eccellenze. Anche nei Campionati e nelle Olimpiadi della Matematica si è osservata una presenza costante nella fase distrettuale con 5 studenti ammessi ogni anno. Sul versante linguistico-letterario, gli studenti ottengono risultati significativi grazie ai progetti della biblioteca e alle iniziative dedicate alla scrittura, come il 1° posto al Concorso di poesia del Club UNESCO nel 2023/24, un 1° posto e un Premio Speciale della Giuria rispettivamente nei concorsi “UNESCO World Poetry Day” e “Cataldo Leone” nel 2024/25, oltre a diverse menzioni e partecipazioni qualificate in altri premi. Anche nelle lingue classiche i risultati sono rilevanti; le certificazioni in Latino consolidano ulteriormente questo percorso, con più attestazioni conseguite nei livelli A, B1 e B2. Si aggiungono inoltre i risultati nei Campionati di Filosofia, con 2 studenti ammessi alla fase regionale ogni anno e un numero di partecipanti che ha oscillato dai 23 dell’a.s. 2024-25 ai 34 del 2022/23 e ai 52 del 2023/24. Infine, in questi tre anni gli studenti hanno ottenuto menzioni speciali per iniziative come “Caro Domani” della Fondazione Casillo (2024/25) e riconoscimenti ai migliori diplomati nella Festa della Scuola del Rotary Club (1 studente premiato nel 2022/23, 1 nel 2023/24, 3 nel 2024/25). A livello sportivo, l’enfasi sulla partecipazione ha portato a successi come la vittoria nel campionato provinciale di Basket 3x3 e nel Beach Volley.

Complessivamente, il triennio evidenzia un’espansione della partecipazione e un progressivo miglioramento dei traguardi raggiunti, con studenti che mostrano competenze elevate in ambito logico-matematico, linguistico, umanistico, classico e sportivo, confermando un ambiente formativo che sostiene in modo significativo la crescita dei talenti in molteplici aree disciplinari.

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

La scuola ha attuato una strategia sistematica per la valorizzazione del merito attraverso un'ampia offerta di percorsi di potenziamento e la partecipazione a competizioni disciplinari di alto profilo. In ambito umanistico, sono stati promossi la partecipazione ai Campionati di Italiano e delle Lingue e Civiltà classiche, certamina di traduzione e premi letterari, oltre a percorsi di scrittura creativa e debate. Per le competenze logico-matematiche e scientifiche, l'istituto ha aderito ai Giochi "Gioiamathesis", ai Campionati della matematica e ha attivato i laboratori STEM "Science for future" e percorsi di orientamento con esperti universitari. Fondamentale è stato il potenziamento linguistico, con corsi per certificazioni di alto livello (fino al C2 in inglese, HSK in cinese, DELE e Goethe) e la partecipazione a simulazioni internazionali come IMUN e MUNER a New York. Sono stati inoltre valorizzati i talenti artistici e civici tramite hackathon culturali, concorsi su tematiche importanti e attuali e attività teatrali premiate in rassegne nazionali. Infine, la scuola ha consolidato reti con il territorio (Rotary Club, Fondazioni) per l'assegnazione di borse di studio e riconoscimenti ai diplomati più meritevoli.

Risultati raggiunti

Gli esiti confermano l'efficacia delle azioni intraprese, con risultati d'eccellenza superiori alle medie territoriali. Agli Esami di Stato, la percentuale di "100 e lode" è risulta nettamente superiore alla media regionale e nazionale in tutti gli indirizzi, così come accade solitamente per i voti nella fascia 91-100. Nelle certificazioni linguistiche si registrano tassi di successo elevati, con il conseguimento di livelli avanzati (C1 e C2 in Inglese, B2 in Spagnolo, B1 in Tedesco e Cinese) e menzioni d'onore (Honorable Mention) nelle simulazioni ONU internazionali. Eccellenti i riscontri nelle competizioni: in ambito matematico si segnalano un 1° e un 3° posto nella finale dei giochi "Gioiamathesis" e qualificazioni alle fasi distrettuali dei Campionati; in ambito umanistico, vittorie e podi in premi letterari e concorsi di radiodramma. I dati interni mostrano un progressivo innalzamento delle medie voto nel triennio, con una prevalenza delle fasce di eccellenza (livelli 8-10) in uscita.

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Le attività di orientamento dell'istituto si sono articolate in un vasto programma che ha coinvolto attivamente studenti e territorio: per l'orientamento in entrata sono stati organizzati Open Day con laboratori innovativi e sportelli informativi, la "Notte del Liceo Classico" che ha ospitato figure come

il regista Alessandro Piva ed Elisa Barucchieri, e iniziative specifiche presso le scuole secondarie di I grado come il progetto "Libriamoci", l'Open Lab di Teatro Classico e simulazioni come il processo ad Artemisia Gentileschi; per l'orientamento in uscita, gli studenti hanno partecipato al Salone dello Studente di Bari, a OrientaPuglia e alla giornata "Il futuro ti assomiglia" della fondazione Megamark, oltre ad aver aderito alla Summer School "Dis-orièntati" dell'Università di Bari e a un fitto calendario di incontri con forze dell'ordine ed enti quali l'Agenzia delle Entrate, la Guardia di Finanza, l'Arma dei Carabinieri, la Croce Rossa Italiana e il Centro per l'impiego, affiancati da presentazioni di atenei tra cui il Politecnico di Bari, l'Università di Foggia, l'Università di Napoli "L'Orientale", la Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa, l'Accademia "Blanchard" e gli istituti SSML "Carlo Bo" e "Bona Sforza".

Risultati raggiunti

Attraverso la progettazione delle attività di orientamento in entrata gli studenti hanno esercitato le capacità di pianificazione e organizzazione di attività complesse in relazione ad obiettivi specifici quali gradimento e interesse da suscitare negli studenti delle scuole secondarie di I grado. Si è promosso e messo in atto un utile orientamento formativo, finalizzato anche allo sviluppo delle abilità trasversali metacognitive e meta-emozionali, delle life-skill e delle competenze chiave di cittadinanza. Sono state realizzate attività di accompagnamento e consulenza orientativa in uscita, di sostegno alla progettualità individuale e alla prosecuzione di percorsi di studio e di ricerca; sono stati presi proficui contatti con le aziende presenti sul territorio, le Istituzioni, le Università statali e private, le Forze armate, ecc., favorendo così la scelta post-diploma degli alunni grazie ad attività di informazione su percorsi di studi universitari e sul mondo del lavoro.

Si sottolineano infine anche gli ottimi risultati dei nostri studenti all'università: i risultati Eduscopio evidenziano la costante eccellenza del Liceo delle Scienze Umane tradizionale, che per quattro anni consecutivi ha mantenuto il primo posto nella graduatoria delle scuole nel raggio di 30 km da Trani, confermando un'ottima preparazione universitaria basata sulla media dei voti e sui crediti ottenuti dagli ex studenti; a questo si affianca la solida performance del Liceo Classico, che ha occupato il primo posto per due delle annualità analizzate, e il buon posizionamento competitivo degli altri indirizzi nei primi anni del triennio, con il Liceo Linguistico e il LES che hanno raggiunto rispettivamente il terzo e il secondo posto a livello provinciale, testimoniando complessivamente una capacità dell'istituto di garantire agli studenti un chiaro successo formativo misurabile nel percorso accademico successivo.

4. Prospettive di sviluppo

A breve termine (uno/due anni) il Liceo “Francesco De Sanctis” si impegna a continuare a:

1. monitorare la percezione dei punti di forza e di debolezza delle politiche scolastiche attuate, al fine di migliorare i risultati nell’azione educativa e formativa degli allievi, potenziare le competenze delle risorse umane della scuola, ottimizzare l’utilizzo di servizi, materiali e strutture dell’istituzione scolastica, innalzare l’indice di gradimento delle attività e dei processi, aumentare la rispondenza tra i bisogni rilevati e l’offerta fornita dalla scuola, ecc.;
2. continuare a incrementare e a curare la manutenzione delle dotazioni informatica e tecnologica dell’Istituto e la funzionalità delle aule e dei laboratori, virando verso tecnologie meno invasive e più adattabili ad esigenze diverse, in funzione del coding e del BYOD e sensibilizzando gli insegnanti a un maggior utilizzo di forme di didattica multimediale per affrontare le sfide del presente e preparare a un uso critico e consapevole delle nuove tecnologie;
3. innovare pertanto la didattica, centrata sul benessere di studentesse e studenti: riorganizzare il carico didattico tradizionale e promuovere modalità didattiche innovative che mettano lo studente al centro del processo di apprendimento. Questo approccio mira a sviluppare una didattica più interattiva, flessibile e personalizzata, in grado di stimolare autonomia, creatività e pensiero critico, favorendo l’inclusione e il benessere complessivo degli studenti.
4. creare opportunità di formazione continua per tutto il personale scolastico;
5. monitorare i risultati raggiunti rispetto alle priorità strategiche del triennio precedente puntando alla stabilizzazione degli stessi.

In una prospettiva di medio termine (tre/quattro anni) il Liceo De Sanctis si impegna altresì a continuare a:

1. Organizzare l’istituto come polo culturale aperto e innovativo: trasformare la scuola in un punto di riferimento culturale per la città di Trani, aperto e dinamico, capace di promuovere l’innovazione e il confronto con il territorio. Attraverso collaborazioni con istituzioni, associazioni, realtà culturali locali e imprese, si intende formare cittadini consapevoli e responsabili, arricchiti culturalmente e in grado di partecipare attivamente alla vita della comunità. Le attività di Formazione Scuola-Lavoro e di didattica orientativa devono privilegiare come referenti le realtà locali, al fine di stabilire una proficua collaborazione che favorisca lo sviluppo di competenze immediatamente spendibili sul territorio e generi un impatto positivo sull’intera comunità.
2. Sviluppare una vision focalizzata sull’apprendimento di tutti e di ciascuno (equità ed eccellenza) e a perseguire il superamento del dualismo tra sapere umanistico e sapere scientifico, promuovendo l’interesse per le discipline STEM e STEAM, anche grazie a metodologie e ambienti di apprendimento innovativi.
3. Incentivare una cultura della ricerca e mettere gli studenti nelle condizioni di acquisire una formazione completa che permetta loro di comprendere e focalizzare le proprie attitudini, i propri interessi, le proprie vocazioni; in tal senso indispensabile sarà anche cercare di ridurre la variabilità tra classi e indirizzi.

4. Incrementare la partecipazione attiva delle famiglie: promuovere una maggiore partecipazione delle famiglie alla vita scolastica, sia attraverso il loro coinvolgimento nei processi decisionali, come il voto negli organi collegiali, sia con una maggiore adesione alle attività proposte dalla scuola. L'obiettivo è rafforzare il legame tra scuola e famiglia, creando un ambiente di collaborazione che favorisca il successo formativo degli studenti e il consolidamento della comunità scolastica.
5. Promuovere un'apertura verso il mondo, attraverso progetti di collaborazione con enti, aziende, istituzioni del territorio, ed esperienze internazionali, favorendo scambi culturali, viaggi studio, collaborazioni con scuole estere anche in eTwinning, lo sviluppo di comunità di pratiche e di competenze chiave per il XXI secolo. L'intento è così quello di favorire lo scambio di idee, la conoscenza di altre culture e l'inserimento nel tessuto socio-economico locale e globale, per arricchire il bagaglio culturale e formativo degli studenti, sviluppando competenze chiave per il futuro.
6. Ottimizzare i percorsi formativi, creando curricula rispondenti alle esigenze del mercato globale e alle sfide della società contemporanea.